



دقتربلیغات اسلامی حوزه علمیه قم
معاونت پژوهشی



پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی
المعهد العالي للعلوم و الثقافة الإسلامية
Islamic Sciences and Culture Academy



امتداد مسئله محوری در چرخه حکمرانی



توقیر علم و تحقیقات

حیات آینده کثرواست

مقام معظم رهبری
(مد ظله العالی)

ویژه نامه

گرامیداشت هفته پژوهش

فناوری و پژوهش

هشتمین نمایشگاه دستاوردهای

دقتربلیغات اسلامی حوزه علمیه قم - آذر ۱۴۰۱

Research Week Commemoration and
Exhibition of Research and Technological Achievements
Islamic Propagation Office

8TH



گرامیداشت هفته پژوهش و هشتمین نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی و فناوری دفتر تبلیغات اسلامی

تهیه و تنظیم: حوزه ریاست و روابط عمومی
پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی

سردبیر: محمدرضا قربانزاده



پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی
المعهد العالی للعلوم والثقافة الإسلامية
Islamic Sciences and Culture Academy

رئیس دفتر تبلیغات اسلامی مطرح کرد:

راهبردهای رشد و ارتقای پژوهش در دفتر تبلیغات اسلامی



این جنگ شناختی مخاطرات و نگرانی‌هایی را متوجه جامعه ما کرده است. یعنی الان می‌توان فهرستی ارائه کرد از مخاطراتی که جامعه امروز ما را تهدید می‌کند که این مخاطرات لبه شناختی دارد یعنی آن‌ها همه‌جمله‌های شناختی و آن اتفاقاتی که در وجه شناختی رقم خورد این مخاطرات را به دنبال آورده است.

اول تضعیف هویت ملی و انسجام اجتماعی مهمترین مخاطره جامعه ایران امروز، که می‌تواند ما را در معرض خطر جدی قرار دهد، تضعیف هویت ملی و از بین رفتن وحدت و انسجام اجتماعی ماست. یعنی جامعه در معرض قطبی شدن قرار بگیرد که آن یکپارچگی اجتماعی، وحدت ملی و هویت ملی مخدوش شود. من بدبین نیستم و نمی‌گویم قطبی شدن در مورد جامعه ایران امروز به معنای کامل اتفاق افتاده است، اما خطر، خطر مهمی است و نشانه‌ها و شواهد آن دیده می‌شود که الان به دلیل کمبود وقت نمی‌توانم به این شواهد و نشانه‌ها بپردازم.

ولی منشاء اصلی این مسأله مهم است که، مسأله شناختی است. یعنی آن کانون‌هایی که قطبی‌سازی جامعه ایران را هدف-گذاری کردند و در این‌تنور می‌دمند، مرکز ثقل فعالیت خودشان را، ذهنیت‌ها، تغییر نگرش‌ها و شناخت‌ها قرار داده‌اند یعنی همه‌جمله شناختی در دستور کارشان است. و مسخ هویت ملی و ضربه زدن به انسجام اجتماعی و یکپارچگی عاطفی و ملی جامعه ایران در کانون این همه‌جمله شناختی است.

بین این مخاطرات و نگرانی‌هایی که ذکر می‌کنم، با مسأله همه‌جمله شناختی و تضعیف وجه شناختی و معرفتی جامعه ما یک رابطه دیالکتیکی وجود دارد، مثل رابطه بین ایمان و عمل صالح، هر چه ایمان شخص افزوده شود عمل صالح بیشتر می‌شود و هر چه عمل صالح فرد افزوده شود، قوت ایمان را به دنبال دارد؛ اینجا نیز همین‌طور است، هر چه این همه‌جمله شناختی و این کارکردن محرفانه بر وجه شناختی جامعه افزوده شود این از بین رفتن انسجام ملی و هویت ملی و قطبیدگی بیشتر می‌شود و هر چه این خطر بیشتر شد، دامنه جنگ شناختی توسعه بیشتری پیدا می‌کند و این همان رابطه دیالکتیکی است.

رئیس دفتر تبلیغات اسلامی با اشاره به راهبردهای رشد و ارتقای پژوهش در دفتر تبلیغات اسلامی، به تبیین وجه شناختی جنگ ترکیبی در اغتشاشات اخیر، پرداخت.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، متن سخنرانی حجت الاسلام والمسلمین احمد واعظی در آئین افتتاحیه هشتمین نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی دفتر تبلیغات اسلامی بدین شرح است:

بخش اول: راهبردهای رشد و ارتقای پژوهش در دفتر تبلیغات اسلامی

سه راهبرد اصلی را برای رشد و ارتقای پژوهش مجموعه دفتر تبلیغات اسلامی عرض کنم.

راهبرد اول: جدی گرفتن فرآوردی پژوهش و عدم اکتفا به صرف خروجی مکتوب

راهبرد دوم: افزایش وجه انضمامی و راهبردی در پژوهش‌های دفتر با هدف کمک به حل مسائل کشور

راهبرد سوم: اهتمام به افزایش مخاطبین و بازنمایی پژوهش‌ها و نشاطات علمی مجموعه دفتر تبلیغات به ویژه در فضای جهان اسلام.

بحمدالله در هر سه راهبرد گام‌هایی برداشته شده اما کافی نیست و انتظار می‌رود که بخش‌های علمی دفتر تبلیغات اسلامی به ویژه پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی این سه راهبرد را در سال پیش‌رو به طور جدی‌تری دنبال کنند.

بخش دوم: تبیین وجه شناختی جنگ ترکیبی در اغتشاشات اخیر

اتفاقاتی که در این یکی دو ماه اخیر افتاد حقیقتاً یک جنگ ترکیبی بود که ابعاد بسیار متنوعی داشت، از ابعاد امنیتی، وجه توطئه خارجی، نظامی، قومی و جهات مختلف دیگر اما یک ضلع بسیار مهم این جنگ ترکیبی، جنگ شناختی بود؛ یعنی کارکردن روی ذهنیت‌های جامعه و تغییر نوع داوری‌ها و شناخت‌ها نسبت به واقعیت‌های جامعه ایران و نسبت به نظام و مسئولین نظام و یا نادیده گرفتن موفقیت‌های نظام، سیاه‌نمایی کردن، پمپاژ حس یأس و ناامیدی و جهاتی که بر می‌گردد به جنبه نرم‌افزارانه و جنبه شناختی جامعه.

دوم) انتقال مرجعیت رسانه ای به خارج از مرزها
مخاطره دوم و نگرانی دوم، انتقال مرجعیت رسانه ای به خارج از مرزهاست. از مهم ترین اهرم های حفظ امنیت ملی هر جامعه ای این است که رسانه ها و کانون هایی که متعلق به آن جامعه و نظام است بر آذهان و آحاد جامعه مرجعیت داشته باشد. اگر این مرجعیت از داخل یک کشوری به خارج از کشور برود مخاطره و نگرانی بسیار بزرگی است. چه چیز این انتقال مرجعیت را رقم می زند؟ از مهم ترین ابزارش توفیقات در این جنگ شناختی است یعنی اگر دشمنان این مرزبوم در این جنگ شناختی موفق شوند اعتماد به رسانه های داخلی و کانون های خبررسانی و اطلاع رسانی و معرفت بخشی داخلی را تضعیف کنند، و اعتماد سازی کنند به خارج از مرزها، این انتقال مرجعیت صورت می گیرد. برای هر کدام از این محورها می توان علل و عوامل زیادی بیان کرد که فرصت نیست، این که رسانه ملی و کانون های اطلاع رسانی ما چه ضعف عملکردی داشته و چه راهبردهای غلطی را دنبال کردند یک بخش از ماجرا است اما منشأ این مخاطرات همگی خارجی نیست، چنین نیست که همه آن به دشمن برگردد بلکه بخشی از آن به خود ما برمی گردد.

*** وظایف نهادهای علمی در خصوص جنگ شناختی دشمن**
(۱) حساس کردن جامعه نسبت به مخاطرات: اولین کاری که ما بعنوان نهاد علمی باید انجام دهیم این است که جامعه را نسبت به این مخاطرات حساس کنیم، نسبت به افشار مختلف و گروه های مختلف چه در محیط نخبگانی و چه در فرهنگ عمومی این خطر را منعکس کنیم که قطبیدگی جامعه، بی اعتنائی به هویت ملی، از بین رفتن انسجام ملی چه مهالکی رامی تواند برای حال و آینده ایران در پی داشته باشد و این کار شماسست که نخبه جامعه هستید و یکی از بایسته ها این است که ما به مسؤولین رسانه ای کشور خطرات مهلک این انتقال مرجعیت رسانه ای از داخل به خارج را گوشزد کنیم و این که چه راهکار هایی می شود پیمود و چه تغییر ریل ها و راهبردهای جدیدی باید در نهادهای اطلاع رسانی ما در رأس آن صدا و سیما اتفاق بیافتد که این اعتماد عمومی بیشتر جلب شود. اکنون آمارها در رابطه با تعداد مخاطبین صدا و سیما صرف نظر از تک برنامه های موفق، رقم خوبی نیست و باید اصلاح شود و تلاش جدی در این زمینه صورت گیرد.

(۲) مجاهدت در جایگزینی متفکر محوری بجای سلبریتی محوری: اندیشه محوری، متفکر محوری باید جایگزین سلبریتی محوری شود و این یک مجاهدت لازم دارد، باید دست را به لحاظ فکر و اندیشه پر کرد و باید آرام آرام در بخش های مختلف ذائقه جامعه را نسبت به گوش دادن به حرف های جدی و تأمل کردن در آن ها به جای دلخوش کردن به ابتذال و حرکت های احساسی زودگذر عوض کرد تا جامعه اندیشه محور و فکور شود. تا گفته می شود این فضای تفکر و اندیشه در رسانه ملی، در محیط های علمی ایجاد شود، اولین نگرانی برخی این است که شاید این اندیشه ها اندیشه های مخربی باشند یا برخی از این متفکران ممکن است خیلی در چارچوب اهداف و اندیشه اسلامی و نظام نباشند اما مسأله این است که هیچوقت هیچ اندیشمند و هیچ متفکری دعوت به ابتذال نمی کند، دعوت به اغتشاش و تخریب نمی کند چرا که مخاطب او فکر و اندیشه است و اگر محیط های آکادمیک ما مانند دانشگاه ها و صدا و سیما محیط گفتگوی علمی باشد، هیچوقت الفاظ رکیک و شعارهای دور از شأن انسانیت را مشاهده نمی کنیم و خیر و برکت برای جامعه ای خواهد بود که در آن رواج فکر و اندیشه باشد و نخبه و متفکر باید در صدر بنشینند نه سلبریتی ای که متحرک به پول و شهرت و جریانات پوپولیستی است.

وقتی ما می توانیم این را در جامعه مستقر کنیم که خودمان به عنوان صاحبان اندیشه با دست پر وارد شویم و در عرصه های مختلف بیاندیشیم تا بتوانیم ذائقه جامعه را در این زمینه تغییر دهیم. نهادها و عرصه های علمی کشور بایستی پیش قراول این حرکت با برکت باشند.

(سوم) مرجعیت سلبریتی ها بجای نخبگان
سومین مخاطره و نگرانی در وجه شناختی این است که سلبریتی ها و چهره های هنری و ورزشی، جایگزین مولدان اصیل فرهنگی شوند. مولدان اصیل فرهنگی هر جامعه باید اقشار نخبه آن جامعه باشند. شخصیت های علمی، دانشمندان، نویسندگان، متفکران و کسانی که تولید اندیشه و فکر می کنند. به هر میزانی که در جامعه ای مرجعیت اقشار نخبه در تأثیرگذاری شناختی آن جامعه بیشتر باشد آن جامعه سرفرازتر، پویاتر و رشدیابنده تر خواهد بود و هر چه در جامعه ای متفکر، نخبه و اندیشمند به حاشیه رانده شود و به جایش چهره های سطحی نگر، احساسی و به دنبال گرایش های پوپولیستی و جمع کردن فالوور و ... باشند، ابتذال در آن جامعه بیشتر می شود چون ابتذال خصلتش این است که هر کجا فکر، اندیشه و اصالت برود، ابتذال رخنه می کند و حریم خاصی نمی شناسد و هر کجا مجرای پیدا کند وارد می شود. در همین اتفاقات اخیر دیدید حتی برخی از کسانی که کارشان در فضای مجازی مدلینگ بود، به یکباره تبدیل شدند به رجل سیاسی، زیرا تا آن درگیر ابتذال بودند و وقتی میدان خالی باشد به یکباره تغییر شیفت می دهند و تبدیل به سیاست مدار می شوند.

این خطر برای یک جامعه خطر بسیار بزرگ است که اندیشمندان به حاشیه روند و طرد نخبگانی در جامعه اتفاق بیافتد و رفته رفته ذائقه ها ابتذال پسند شوند.

چهارم) تضعیف فرهنگ گفتگو
چهارمین مخاطره در وجه شناختی، مسأله تضعیف فرهنگ گفتگو در سطوح مختلف است. از فضای حکمرانی و تصمیم گیری کشور گرفته تا اقشار و لایه های مختلف جامعه که اگر این اتفاق بیافتد در حوزه

معاون پژوهشی دفتر تبلیغات اسلامی و رئیس پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی:

باید برای آینده انقلاب اسلامی برنامه داشته باشیم

با هم یک ساختمان را داریم می‌سازیم و نیاز است هر کدام از مادر جایگاه خودش رسالت و وظیفه اش را شناخته و به دنبال تحقق آن برود.

معاون پژوهشی دفتر تبلیغات اسلامی تصریح کرد: یکی از راه‌های نفوذ تفکرات و اندیشه‌های بیگانه، نبود فکر و برنامه اسلامی در حوزه مورد نظر است. می‌بایست با پژوهش و تحقیق برای شرایط امروز نظام و جامعه اسلامی برنامه ارائه شود تا نیاز نباشد نخبگان و مسئولین کشور به سمت برنامه‌ها و اندیشه‌های بیگانه بروند.

وی گفت: شهید مطهری یکی از اصلی‌ترین راه‌های ماندگاری انقلاب اسلامی و اسلام را استقلال مکتبی عنوان می‌کنند. ضرورت معنویت هم یکی دیگر از شاخصه‌های مورد تأکید شهید مطهری برای حفظ انقلاب اسلامی است.

حجت الاسلام والمسلمین لک زایی اظهار کرد: عدالت خواهی مستمر یکی دیگر از ویژگی‌های جامعه اسلامی برای حفظ انقلاب از منظر شهید مطهری است. از محققین پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی می‌خواهیم علاوه بر تألیف آثار علمی اقدام به برگزاری جلسات درس گفتار نمایند تا قدمی در مسیر عدالت خواهی و مسئله محوری برداشته شود.

وی با تأکید بر توفیقات بسیار پژوهشکده‌های مختلف پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی اظهار داشت: باید این دستاوردهای علمی به جامعه نیز ارائه شود تا از زحمات محققین مطلع شده و از آن‌ها بهره‌مند گردند.

* تولید نظریه بارویکرد اسلامی: یکی از نیازهای امروز جامعه

معاون پژوهشی دفتر تبلیغات اسلامی گفت: برگزاری کرسی‌های نظریه پردازی می‌تواند ابزاری برای بیان دستاوردهای علمی پژوهشکده‌های مختلف باشد. تولید نظریه با رویکرد اسلامی یکی از نیازهای امروز جامعه ماست تا خروجی‌های آن‌ها بتواند وارد کتاب‌های کاربردی همچون کتب درسی شود.

وی ادامه داد: امتداد مسئله محوری در چرخه حکمرانی از اصلی‌ترین دغدغه‌های ریاست محترم دفتر تبلیغات اسلامی است و حمایت‌های خوبی از محققین در این زمینه داشته‌اند. به برکت تلاش‌های پژوهشگران و حمایت‌های ریاست محترم دفتر تبلیغات اسلامی، امروز در گروه هنر و علوم انسانی، پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی حائز رتبه دوم کشور شده است؛ این رتبه در حالی به دست آمده که پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی فاقد بخش دانشجویی است.

حجت الاسلام والمسلمین لک زایی در پایان پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی را از جهت شاخص‌های مختلف ارزش‌سنجی و رتبه‌بندی دارای پیشرفت قابل قبول برشمرد و خاطر نشان کرد: این پژوهشگاه با همت بلند پژوهشگران و با کمترین امکانات توانسته است به پیشرفت‌های روزافزون دست یابد.



معاون پژوهشی دفتر تبلیغات اسلامی گفت: باید برای آینده انقلاب اسلامی برنامه داشته باشیم و بدانیم با مسائل فرهنگی، سیاسی و اقتصادی و سایر مسائل چگونه مواجهه‌ای می‌خواهیم داشته باشیم. به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، حجت الاسلام والمسلمین نجف لک زایی در آیین اختتامیه هفته پژوهش و هشتمین نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی و فناوری دفتر تبلیغات اسلامی اظهار داشت: در سوره مبارکه فصلت آمده است که مؤمنین در مسیر حق استقامت داشته و بدون هراس و حزن این راه را ادامه می‌دهند؛ سپس به پیامبر (ص) می‌فرماید که جنت را به آنان بشارت بدهد؛ در ادامه این آیه شریفه آمده است که ما اولیا و همراهان شما هستیم و در این دنیا به یاریتان می‌آییم.

وی افزود: مرحوم شهید بهشتی در مورد آسیب‌ها و الزامات پیرامون انقلاب اسلامی بحثی داشته‌اند؛ ایشان ابهام در طرح و برنامه برای بعد از پیروزی انقلاب اسلامی را یکی از آسیب‌های ممکن در مسیر این انقلاب دانسته‌اند.

معاون پژوهشی دفتر تبلیغات اسلامی خاطر نشان کرد: باید برای آینده انقلاب اسلامی برنامه داشته باشیم و بدانیم با مسائل فرهنگی، سیاسی و اقتصادی و سایر مسائل چگونه مواجهه‌ای می‌خواهیم داشته باشیم.

وی، وعده خداوند در رزق دادن مساوی به نیازمندان را یکی از وعده‌های مطرح شده در قرآن کریم دانست و گفت: باید دید برنامه علمای دین برای این آموزه قرآنی چیست؟ چراکه مشکل در تقسیم بندی الهی نیست و تدبیر بشر است که ممکن است تقسیم بندی‌های نادرستی را در رساندن نعمت‌های الهی به افراد انجام دهند.

* اصلی‌ترین وظایف پژوهشگاه‌های حوزوی

حجت الاسلام والمسلمین لک زایی، پاسخ به نیازهای نظام و جامعه اسلامی را از اصلی‌ترین وظایف پژوهشگاه‌های حوزوی برشمرد و تصریح کرد: لازم است پس از انجام نیازسنجی‌ها از سوی نظام اسلامی، آن‌ها را به حوزه‌های علمیه ارائه دهد تا پاسخ مناسب نیازهای معرفتی مختلف را از سوی پژوهشگران حوزوی دریافت نماید.

وی با اشاره به لزوم وظیفه‌شناسی افراد در جایگاه‌های مختلف افزود: همه

آیت الله خاتمی در اختتامیه هفته پژوهش دفتر تبلیغات اسلامی:

پژوهشگران سرمایه های محیط های علمی هستند

یکجادر دسترس محققین قرار گیرد. اظهار کرد: عده ای می گویند حوزه های علمیه چه کاری کرده اند؟ این در حالی است که کتاب ها و مقالات بسیاری در عرصه علوم انسانی توسط حوزویان به نگارش درآمده است. وی در پایان با تأکید بر لزوم کار تحقیقی کلان و گروهی روی کتاب بحارالانوار به عنوان سومین پیشنهاد پژوهشی، اظهار داشت: متأسفانه آن گونه که باید تاکنون روی این کتاب مهم تشیع کار نشده است. می بایست تحقیق قابل عرضه و در خوری در قالب گروه های تخصصی مختلف روی این کتاب انجام شود. متأسفانه تحقیقاتی که تاکنون روی این کتاب شده معدود و به صورت فردی بوده است.



عضو هیئت رئیسه مجلس خبرگان رهبری گفت: پژوهشگران سرمایه های محیط های علمی هستند و اگر آن ها را از مراکز علمی بگیریم، دیگر چیزی ندارند.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، آیت الله سید احمد خاتمی در آیین اختتامیه هفته پژوهش و هشتمین نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی و فناوری دفتر تبلیغات اسلامی اظهار داشت: پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی نزدیک به ۴۰ سال است که مشغول به خدمت می باشد؛ خوشبختانه این پژوهشگاه تا هزار و ۵۷۰ اثر علمی را تولید کرده که حجم عظیمی از تلاش را نشان می دهد. وی افزود: پژوهشگران سرمایه های محیط های علمی هستند و اگر آن ها را از مراکز علمی بگیریم، دیگر چیزی ندارند.

عضو هیئت رئیسه مجلس خبرگان رهبری خاطر نشان کرد: جهاد در فرهنگ ما تلاش در راه خداست؛ این تلاش گاهی در عرصه نظامی است که می شود قتال و گاهی در عرصه علمی است و گاهی در عرصه تبیین می باشد. آنچه پژوهشگران دارند، جهاد ارزشمند علمی است. وی، نیازمندی را از لوازم پژوهش دانست و گفت: تحقیقات کم فایده و بی فایده هیچ گاه به اندازه پژوهش های نیازمحور ارزشمند نیستند. آیت الله خاتمی، ارجاعات به کتب اصلی را یکی دیگر از ویژگی های پژوهش موفق برشمرد و تصریح کرد: پژوهش نباید به صورت کلیشه ای و سفارشی باشد؛ باید دست پژوهشگر را باز گذاشت تا به هر نتیجه علمی و مستدلی که می تواند برسد.

وی با اشاره به اهمیت تجلیل از پژوهشگران برتر افزود: نباید از کنار فعالیت های چنین پژوهشگرانی به آسانی گذشت؛ تجلیل از پژوهشگران برتر کار بسیار خوبی است.

در ادامه، به ارائه چند پیشنهاد تحقیقی به پژوهشگران پرداخت و بیان داشت: پژوهش در مورد کتاب اصول کافی بسیار مغفول مانده است. پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی می تواند تحقیق در مورد اصول کافی را به عنوان یک کار کلان در دستور کار خود قرار دهد. نسل امروز ما باید این کتاب گرانسنگ را بشناسند.

وی گفت: پرداختن به کتاب هایی که در مورد اصحاب پیغمبر اکرم (ص) و ائمه اطهار (ع) نوشته شده اند، از دیگر اولویت های پژوهشی حال حاضر است. لازم است در این رابطه یک موسوعه نوشته شود تا اطلاعات مرتبط با اصحاب پیامبر (ع) و ائمه (ع) به صورت

معاون پژوهشی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی خبر داد:

تولید ۲۹۰ مقاله علمی در یکسال گذشته در پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی

وی با اشاره به پروژه‌های در دست نشر پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی افزود: بیش از ۲۰۰ محتوای در دست نشر داریم.

معاون پژوهشی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی اظهار داشت: این پژوهشگاه تاکنون توانسته است بیش از ۱۶۰ همایش ملی و بین‌المللی را برگزار کند و ۲۹۰ مقاله راطی سال گذشته به تدوین رسانده است.

وی گفت: در حال حاضر ۱۰ درصد از نشریات اداره فرهنگ و ارشاد اسلامی استان قم متعلق به پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی است.

حجت الاسلام والمسلمین الهی نژاد در پایان خاطرنشان کرد: در تعیین پژوهشکده‌های برتر، ۴۷ شاخص را در نظر گرفته ایم؛ همچنین در تعیین نشریات، گروه‌ها و محققین برتر نیز شاخص‌ها و مؤلفه‌های بسیاری را مدنظر قرار داده ایم و در هفته پژوهش امسال از آنان تقدیر به عمل خواهیم آورد.



معاون پژوهشی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی گفت: پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی تاکنون توانسته است بیش از ۱۶۰ همایش ملی و بین‌المللی را برگزار و ۲۹۰ مقاله راطی سال گذشته به تدوین رسانده است.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، حجت الاسلام والمسلمین حسین الهی نژاد در آیین افتتاحیه هفته پژوهش و هشتمین نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی و فناوری دفتر تبلیغات اسلامی که با شعار «امتداد مسئله محوری در چرخه حکمرانی» در تالار امام حسین (ع) پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی برگزار شد، اظهار داشت: پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی در راستای اهداف و رسالت‌هایی که برای آن تعریف شده است، به دنبال همکاری با قطب‌های فکری و فرهنگی دفتر تبلیغات اسلامی، سمت و سو دادن به فعالیت‌های علمی پژوهشگران در فضای مجازی، ورود در عرصه‌های علمی بین‌المللی و تدوین کلان‌برنامه با دو رویکرد مسئله محوری و چرخه حکمرانی می‌باشد.

وی افزود: مسئله محوری همان دیدن مسئله و مشکل جامعه و چاره‌جویی علمی برای آن است و چرخه حکمرانی نیز کشف و پاسخ‌گویی به نیازهای نظام می‌باشد.

معاون پژوهشی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی خاطرنشان کرد: کلان‌برنامه به نحوی نقشه راهی برای گروه‌های علمی ماست؛ کلان‌برنامه به گروه‌ها می‌گوید که فعالیت‌های آنان باید به چه سمت و سویی برود.

وی، کلان‌برنامه را چندبعدی و چندمحصولی دانست و گفت: کلان‌برنامه برخلاف کلان‌پروژه دارای ابعاد مختلفی بوده و به دنبال تولید محتوا برای ۱۳ عرصه گوناگون است.

حجت الاسلام والمسلمین الهی نژاد، انسجام بخشی و انسجام‌گرایی را یکی از محورهای مدنظر کلان‌برنامه پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی برشمرد و تصریح کرد: در بازدیدهای که از پژوهشکده‌های مختلف به عمل آمد، محورهای کلان‌برنامه تا حد زیادی تشریح شد.

برنامه های هفته پژوهش و فناوری و

نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی و فناوری دفتر تبلیغات اسلامی



مسئول برگزاری برنامه های هفته پژوهش دفتر تبلیغات اسلامی به تشریح فعالیت های پژوهشی صورت گرفته در این دفتر پرداخت.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، حجت الاسلام والمسلمین نوروزنژاد در آیین اختتامیه هفته پژوهش و هشتمین نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی و فناوری دفتر تبلیغات اسلامی به ارائه گزارشی از برنامه های این دفتر در هفته پژوهش پرداخت و اظهار داشت: پژوهش یکی از اساسی ترین نیازها و مهمترین محورهای پیشرفت است. بدون تردید پژوهش را می توان نیروی محرک در همه حوزه های فرهنگ، اقتصاد و سیاست دانست.

و در همین روز هشت برنامه مختلف دیگر را هم در سطح دفتر تبلیغات داشتیم.

حجت الاسلام والمسلمین نوروزنژاد اظهار داشت: دوشنبه ۲۸ آذرماه آیین اختتامیه با سخنرانی آیت الله خاتمی برگزار شد و همچنین هشت برنامه دیگر نیز در سطح دفتر اجرا می گردد.

وی با تأکید بر برگزاری نمایشگاه مجازی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی در کنار نمایشگاه این پژوهشگاه گفت: در نمایشگاه پژوهشگاه آثار تولیدی آن نیز به فروش می رسد. برگزاری سومین همایش «علوم انسانی - اسلامی، پژوهش و فناوری» یکی دیگر از برنامه های هفته پژوهش بود که از سوی مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی - اسلامی و با همکاری مرکز هماهنگی و توسعه پژوهش و آموزش علوم قرآنی و علوم انسانی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و معاونت پژوهشی دفتر تبلیغات اسلامی برگزار شد؛ افتتاحیه این همایش در روز پنجشنبه ۲۴ آذرماه برگزار و اختتامیه آن هم در روز پنجشنبه اول دی ماه در تالار شهید سلیمانی برگزار خواهد شد.

وی ادامه داد: در هفته پژوهش قریب ۱۱ جشنواره در سطح دفتر تبلیغات اسلامی به برگزاری رسید که در این جشنواره ها حدود ۶۰ برنامه مختلف اجرایی شد.

حجت الاسلام والمسلمین نوروزنژاد اظهار داشت: برگزاری قریب ۱۵۰ کرسی و نشست در سطح دفتر تبلیغات اسلامی را از دیگر برنامه های هفته پژوهش برشمرد و خاطر نشان کرد: همچنین در این هفته رونمایی از ۱۸۱ اثر علمی را شاهد بودیم.

وی در پایان خاطر نشان کرد: تهیه و انعکاس پوستر و تیزر هفته پژوهش در شبکه های اجتماعی و پایگاه های اطلاع رسانی و نیز اطلاع رسانی و انعکاس اخبار هفته پژوهش اعم از کرسی ها، نشست ها، جشنواره و برنامه های سومین جشنواره علوم انسانی اسلامی نیز از دیگر اقدامات صورت گرفته در این هفته بوده است.

وی افزود: به توفیق الهی امسال نیز همچون سال های گذشته نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی دفتر تبلیغات اسلامی از سوی معاونت پژوهشی این دفتر و با مشارکت معاونت ها، مدیریت ها و شعب دفتر تبلیغات اسلامی با محوریت مسئله محوری و تلاش برای رسیدن به مرجعیت علمی و حضور در جمع سرآمدان علوم و فناوری برگزار شد. در روز دوشنبه ۲۱ آذرماه ۱۴۰۱ مراسم افتتاحیه هفته پژوهش و فناوری و هشتمین نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی دفتر تبلیغات اسلامی را با سخنرانی حجت الاسلام والمسلمین واعظی «ریاست محترم دفتر» برگزار کردیم و از ۱۸۱ اثر جدید از آذرماه ۱۴۰۰ تا ۱۴۰۱ رونمایی به عمل آمد.

وی، برگزاری ۱۰ برنامه اعم از کرسی، نشست و کارگاه در روز افتتاحیه هفته پژوهش را یکی دیگر از برنامه های روز اول هفته پژوهش از سوی دفتر تبلیغات اسلامی عنوان کرد و افزود: در روز سه شنبه جشنواره پژوهش و بین الملل را با حضور و سخنرانی دکتر غریب آبادی «معاون محترم بین الملل و حقوق بشر قوه قضائیه» برگزار شد که در این روز ۱۶ برنامه مختلف در پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی و بخش های مختلف دفتر تبلیغات اسلامی برگزار شد. برگزاری جشنواره روز پژوهش، فضای مجازی و فناوری در روز چهارشنبه ۲۳ آذرماه را یکی دیگر از برنامه های هفته پژوهش دفتر تبلیغات اسلامی برشمرد و تصریح کرد: در این روز ۲۲ برنامه نیز در سطح دفتر برگزار شد.

وی، برنامه چهارمین روز هفته پژوهش دفتر تبلیغات اسلامی را برگزاری جشنواره روز پژوهش و تجلیل از پژوهشکده ها، گروه های علمی، اعضای هیئت علمی و برگزارکنندگان کرسی تخصصی برتر عنوان کرد و گفت: در این روز قریب به ۱۱ برنامه نیز در بخش های مختلف دفتر تبلیغات اسلامی برگزار گردید.

مسئول برگزاری برنامه های هفته پژوهش دفتر تبلیغات اسلامی تصریح کرد: در روز شنبه ۲۶ آذرماه شاهد برگزاری جشنواره نشریات و مجلات دفتر تبلیغات اسلامی بودیم که با تقدیر از نشریات برتر همراه بوده و ۱۰ برنامه مختلف دیگر نیز در این روز برگزار شد. در روز یکشنبه ششمین روز هفته پژوهش جشنواره پژوهش و توسعه مدیریت و منابع با تقدیر از بازنشستگان، رؤسای محترم ادارات و کارشناسان پژوهشگاه برگزار شد.

سرپرست اداره نشر پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی تبیین کرد:

افزایش ۲۵ درصدی ظرفیت چاپخانه دفتر تبلیغات اسلامی



سرپرست اداره نشر پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی گفت: این چاپخانه در یک سال اخیر با افزودن سخت افزارهای مختلفی همچون دو دستگاه چاپگر افست توانسته است ظرفیت خود را تا ۲۵ درصد ارتقا دهد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، محمدباقر انصاری در آیین افتتاحیه هفته پژوهش و هشتمین نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی و فناوری دفتر تبلیغات اسلامی که با شعار «امتداد مسئله محوری در چرخه حکمرانی» در تالار امام حسین (ع) پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی برگزار شد، اظهار داشت: در یک سال گذشته و از پاییز ۱۴۰۰ تا پاییز ۱۴۰۱ بالغ بر ۱۸۱ اثر مکتوب از سوی دفتر تبلیغات اسلامی به چاپ رسیده است.

کتاب و کتابخوانی در سراسر دنیا بتوانند از محصولات دفتر تبلیغات اسلامی بهره ببرند.

وی افزود: یکی از مشکلات اساسی که در تولید آثار پژوهشی همه ساله با آن روبرو بودیم، تأمین کاغذ بود؛ اما امسال با تدابیر هوشمندانه ریاست محترم دفتر تبلیغات اسلامی با این مسئله مواجه نشدیم.

وی در پایان با اشاره به اخبار تازه های نشر دفتر تبلیغات اسلامی افزود: خوشبختانه طی ۹ ماه گذشته انتشار بیش از ۴۰۰ خبر تولیدی در زمینه تازه های نشر دفتر تبلیغات اسلامی با بیش از ۲۴۰۰ انعکاس خبری را شاهد بوده ایم تا در این زمینه اطلاع رسانی لازم انجام گیرد.

سرپرست اداره نشر پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی خاطرنشان کرد: در یکسال گذشته بالغ بر ۶۰۰ عنوان کتاب را به چاپ یا چاپ مجدد رسانده ایم که امری مبارک است.

*رونمایی از ۱۸۱ اثر چاپ اول دفتر تبلیغات اسلامی

برپایه این گزارش، در آیین افتتاحیه هفته پژوهش و هشتمین نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی و فناوری دفتر تبلیغات اسلامی که با شعار «امتداد مسئله محوری در چرخه حکمرانی» در تالار امام حسین (ع) پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی برگزار شد، از آثار علمی مکتوب این دفتر که برای اولین بار به چاپ رسیده اند، رونمایی به عمل آمد.

وی از افزایش ۲۵ درصدی ظرفیت چاپخانه دفتر تبلیغات اسلامی خبر داد و گفت: این چاپخانه با افزوده شدن سخت افزارهای مختلفی همچون دو دستگاه چاپگر افست توانسته است ظرفیت خود را ارتقا دهد.

این آیین با حضور حجت الاسلام والمسلمین احمد واعظی «رئیس دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم» برگزار و طی آن ۱۸۱ اثر چاپ اول دفتر تبلیغات اسلامی از آذر ۱۴۰۰ تا آذر ۱۴۰۱ رونمایی شد.

رییس مؤسسه بوستان کتاب، راه اندازی ۱۰ شعبه انتشارات دفتر تبلیغات اسلامی را از دیگر دستاوردهای نشر این دفتر برشمرد و تصریح کرد: این موضوع در کنار راه اندازی فروشگاه مجازی کتاب توانسته است بر ارتقای فرهنگی جامعه کمک کند؛ ما به دنبال راه اندازی درگاه بانکی برای فروشگاه مجازی نیز هستیم تا دوستانمان



با حضور رئیس دفتر تبلیغات اسلامی صورت گرفت:

تقدیر از برترین های عرصه پژوهش دفتر تبلیغات اسلامی

پژوهشکده مهدویت و آینده پژوهی به مدیریت حجت الاسلام والمسلمین ملکی راد به خود اختصاص داد و رتبه سوم را گروه دانش های وابسته به فقه از پژوهشکده فقه و حقوق به مدیریت حجت الاسلام والمسلمین خادمی کوشا اخذ کرد و مورد تجلیل واقع شد. رتبه سوم ب، به گروه سیره اهل بیت (ع) از پژوهشکده تاریخ و سیره اهل بیت (ع) با مدیرگروهی حجت الاسلام والمسلمین مصطفی صادقی اختصاص یافت و همچنین رتبه سوم ج، را گروه هنر و تمدن اسلامی از پژوهشکده اسلام تمدنی به مدیریت باغستانی اخذ کرد. سپس، لوح تقدیر و هدیه نکوداشت هفته پژوهش به محمد ثناگویی زاده «مدیر گروه مطالعات خانواده» از پژوهشکده الهیات و خانواده به عنوان رتبه سوم د، اعطا گردید.

در ادامه این مراسم، محققان رسمی برتر پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی مورد تجلیل واقع شدند.

در این بخش، حجت الاسلام والمسلمین مرتضی عبدی چاری از پژوهشکده مهدویت و آینده پژوهی مورد تقدیر واقع شد.

همچنین، علیرضا ظهیری به عنوان «محقق شایسته تقدیر»، لوح تقدیر و هدیه نکوداشت هفته پژوهش را دریافت کرد.

در بخش نشریات برتر دفتر تبلیغات اسلامی، فصلنامه «علوم سیاسی» با دبیری محمود فلاح به عنوان «مجله برگزیده» مورد تقدیر واقع شد.

همچنین، در این بخش فصلنامه علمی - پژوهشی «نقد و نظر» با دبیری عیسی موسی زاده موفق به اخذ لوح تقدیر و هدیه نکوداشت هفته پژوهش شد.

سپس، مجله Journal of Islamic Political Studies با دبیری حجت الاسلام والمسلمین منصور میراحمدی که در سال اخیر موفق به کسب رتبه پژوهشی شده است، در بخش ارتقای رتبه علمی نشریه مورد تقدیر قرار گرفت.

نشریه «جامعه مهدوی» با دبیری حجت الاسلام والمسلمین الهی نژاد نیز به جهت کسب رتبه علمی - ترویجی در سال گذشته، توانست در این بخش لوح تقدیر و هدیه نکوداشت هفته پژوهش را اخذ کند.

در پایان این مراسم، مؤلفینی که کتاب های آنان در سال گذشته به عنوان کتاب برتر انتخاب شده است، مورد تقدیر قرار گرفتند.

در این بخش، به حجت الاسلام والمسلمین حبیب الله بابایی برای تألیف کتاب «تنوع و تمدن در اندیشه اسلامی» که در جشنواره «کتاب سال حوزه» پذیرفته شده بود، به عنوان «اثر شایسته تقدیر»، لوح و هدیه نکوداشت هفته پژوهش اعطا گردید.

همچنین، کتاب حجت الاسلام والمسلمین محمد مهدی فیروزمهر با عنوان «موانع رشد اخلاقی با نگاهی قرآنی» که در جشنواره «کتاب سال حوزه» به عنوان «اثر شایسته تحسین» شناخته شده بود، مورد تقدیر قرار گرفت.



اسامی اعضای هیئت علمی، پژوهشکده ها، گروه های علمی، محققان رسمی و نشریات برتر دفتر تبلیغات اسلامی و همچنین مؤلفینی که کتاب های آنان در سال گذشته به عنوان کتاب برتر انتخاب شده است، اعلام و از آن ها تقدیر شد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، در مراسم افتتاحیه هفته پژوهش و هشتمین نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی و فناوری دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم، با حضور حجت الاسلام والمسلمین احمد واعظی «رئیس این دفتر» از برترین های عرصه پژوهش تقدیر به عمل آمد.

لوح تقدیر و هدیه نکوداشت هفته پژوهش در زمینه برگزاری کرسی های تخصصی به حجت الاسلام والمسلمین خدامراد سلیمیان اعطا شد.

همچنین، لوح تقدیر و هدیه نکوداشت هفته پژوهش از میان اعضای هیئت علمی به حجت الاسلام والمسلمین محمدصادق یوسفی مقدم از پژوهشکده فرهنگ و معارف اسلامی به عنوان رتبه اول، حجت الاسلام والمسلمین عبدالرحیم سلیمانی از پژوهشکده مدیریت اطلاعات و مدارک اسلامی به عنوان رتبه دوم هیئت علمی، محمد ثناگویی زاده از پژوهشکده الهیات و خانواده به عنوان رتبه سوم و همچنین حجت الاسلام والمسلمین یدالله حاجی زاده از پژوهشکده تاریخ و سیره اهل بیت (ع) به عنوان رتبه سوم اعطا گردید.

در بخش پژوهشکده های برتر، امسال هیچ یک از پژوهشکده های حائز رتبه اول نشده و پژوهشکده علوم و اندیشه سیاسی به ریاست مختار شیخ حسینی رتبه دوم را اخذ کرد و مورد تقدیر قرار گرفت.

در این مراسم، از حجت الاسلام والمسلمین سیف الله صرامی «رئیس پژوهشکده فقه و حقوق پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی» با رتبه سوم از میان پژوهشکده های مختلف پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی تقدیر به عمل آمد.

در بخش گروه های برتر پژوهشی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی، رتبه اول به گروه فلسفه سیاسی از پژوهشکده علوم و اندیشه سیاسی با ریاست شریف لک زایی اختصاص یافت و مورد تقدیر قرار گرفت.

رتبه دوم در بخش گروه های علمی را گروه مهدویت پژوهی از

به همت پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی؛

کرسی ترویجی «مدل سلامت روانی از منظر اسلامی» برگزار شد



در ادامه، ابوترابی نکات خود را ارائه کرد و گفت: باید روشن شود که این مدل سلامت بر اساس کدام تلقی از «روان‌شناسی اسلامی» ارائه شده است؛ روان‌شناسی اسلامی به عنوان مصداقی از روان‌شناسی فرهنگی یا روان‌شناسی اسلامی به معنای آموزه‌های روان‌شناختی دین یا روان‌شناسی اسلامی به معنای اشراق مبانی اسلامی در دانش روان‌شناسی.

وی گفت: مفهوم سلامت اساساً مربوط به فلسفه روان‌شناسی است و باید روش عقلی در آن، اصل باشد؛ همچنین لازم است ما تصریح کنیم که ما وارد بحث روان‌شناسی دین نمی‌شویم، بلکه بحث روان‌شناسی دینی ارائه می‌کنیم. به این ترتیب از تعریف WHO که سلامت را بر اساس منطبق لذت تعریف می‌کند، دور می‌شویم.

ناقد این نشست تصریح کرد: مدلی که ارائه می‌کنیم، باید به زبان ادبیات روان‌شناسی رایج باشد، نه این که یک بحث طلبگی ناظر به الفاظ روایات بکنیم. این مطالب باید با ادبیات روز گره بخورد. مثلاً نسبت این مدل با اختلالاتی که در DSM ذکر می‌شود، روشن شود. آیا این مدل آنها را خواهد پذیرفت یا اختلالاتی بدیل برای آنها معرفی خواهد کرد؟ مثلاً آیا مفهومی مانند نفاق را یک اختلال شخصیت به حساب می‌آوریم یا صرفاً یک ردیله اخلاقی محسوب می‌کنیم؟

وی افزود: درباره پیوستاری بودن سلامت باید روشن شود که آیا یک حد نصابی برای سلامت متصور است یا نه؟ که بالاتر از آن را سالم و پایین‌تر از آن را ناسالم در نظر بگیریم.

ابوترابی اظهار داشت: نکته مهم در باب مفاهیم سلامت و مفاهیم پیرامونی آن، مبنا و توجیهی است که برایشان اقامه می‌شود؛ یعنی با چه مبنایی یک خصوصیت را حالت روانی را سلامت یا بیماری به حساب خواهیم آورد. آقای دکتر رفیعی هنر، در انتهای مقاله تلاش کرده‌اند این مفاهیم را به توحید گره بزنند. یعنی حالت شخصیتی که فرد را به توحید نزدیک کند، سلامت و آنچه که او را از توحید

مدیر شبکه چهار سیما با تأکید بر این که کارکردگرایی مانع اصلی مسأله محوری در پژوهش‌های علوم انسانی است، گفت: خوشبختانه دفتر تبلیغات اسلامی چند سالی است که رویکرد خود را از کارکردگرایی به مسأله محوری تغییر داده است.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، کرسی ترویجی «مدل سلامت روانی از منظر اسلامی» با حضور حجت الاسلام والمسلمین حمید رفیعی هنر به عنوان «ارائه دهنده»، و علی ابوترابی به عنوان «ناقد» و دبیری علمی حجت الاسلام والمسلمین حسن بوسلیکی به همت پژوهشگاه اخلاق و معنویت پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی در تالار شهید سلیمانی این پژوهشگاه برگزار شد.

حجت الاسلام والمسلمین رفیعی هنر به عنوان مقدمه‌ای بر ایده کرسی، تاریخچه‌ای از تعاریفی که درباره سلامت ارائه شده است، ارائه کرد و اظهار داشت: ایده کرسی با مراجعه به منابع روایی معتبر شکل گرفته است. ابتدا به منابع روایی مراجعه شده و ۱۲ مفهوم کلیدی مربوط به سلامت و ۱۸ مفهوم کلیدی درباره بیماری شناسایی شده است. سپس، بر اساس معیارهایی، پنج مفهوم اساسی سلامت و شش مفهوم اساسی بیماری انتخاب شده است. مفاهیم مربوط به سلامت عبارتند از: «سلامت، صحت، عافیت، نجات و طهارت» و مفاهیم حوزه بیماری نیز عبارتند از: «مرض، داء، سقم، آفت، بلات و عجز».

وی گفت: در گام بعدی، این ۱۱ مفهوم معناشناسی لغوی و اصطلاحی شده‌اند و قلمروی موضوعی و گستره مفهومی آنها شناسایی شده است؛ همچنین تقابل مفهومی آنها با مفاهیم دیگر معرفی شده‌اند. از تحلیل مفهومی مفاهیم سلامت این به دست آمده که دو مفهوم «سلامت و عافیت» شامل‌ترین مفاهیم هستند که سایر مفاهیم ذیل آنها هستند. به همین ترتیب، در حوزه بیماری، عام‌ترین مفهوم، «بلاء» شناسایی شد.

عضو هیئت علمی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی تصریح کرد: در تحلیل مفهومی سلامت و عافیت این نتیجه حاصل شد که سلامت به معنای «دور بودن از آفت‌ها و بیماری‌ها» است و عافیت «رها شدن از بیماری‌های مورد ابتلا». البته مفهوم سلامت یک مفهوم پیوستاری است و ممکن است فرد از درجه‌ای از سلامت برخوردار باشد. بر اساس مفهوم سلامت و عافیت، مفهوم بلا، در تقابل با هر دو مفهوم است، البته مفهوم بلا، یک مفهوم انتزاعی است که بر مصداقی همچون جراحت، بیماری، سیل و... اطلاق می‌شود.

بلا به دو معنا در روایات به کار رفته است: نخست، به معنای اسباب آزمایش؛ دو، عقوبت. اولی خداخواسته است که ابتلا در دست انسان نیست ولی دومی خودخواسته است، بدین معنا که نتیجه اعمال اختیاری انسان‌ها است.

وی در پایان خاطرنشان کرد: دین در دو ناحیه سخنی برای طرح در عرصه روان‌شناسی دارد: نخست، آنجا که روان‌شناسی وارد توصیفات مصالحی می‌شود؛ دو، آنجا که روان‌شناسی وارد ارائه پایداری سعادتی می‌شود. خارج از این دو حوزه، نباید از دین انتظار ارائه دیدگاه و مدل و... داشته باشیم.

در ابتدای این کرسی، حجت الاسلام والمسلمین بوسلیکی مقدمه‌ای در باب نیاز به تحول علوم انسانی و معیارهای چهارگانه شورای تحول علوم انسانی (اسلامی‌سازی، بومی‌سازی، روزآمدسازی و کارآمدسازی) ارائه کردند.

دور کند، بیماری به حساب خواهد آمد؛ در این صورت سؤال پیش خواهد آمد که مثلاً اگر شخصی مبتلا به وسواس است ولی به لحاظ ایمان و توحید مشکلی ندارد، آیا این وسواس یک اختلال به حساب خواهد آمد؟ اگر به روان‌درمان‌گرها مراجعه کرد و وسواسش حل نشد، آیا رسیدن به توحید باز خواهد ماند؟

در ادامه، حجت الاسلام رفیعی‌هنر ناظر به نکات ابوتراپی توضیحاتی ارائه داد و نیز مدل سلامت مد نظر خود را تکمیل کرد و گفت: این مدل سلامت، در نهایت اختلالاتی را معرفی خواهد کرد که ممکن است بخشی از اختلالات DSM پوشش دهد یا با آنها متفاوت باشد، البته ضرورتی ندارد ما در توصیف انسان‌ها، از بیماری و مرض شروع کنیم، ممکن است از نقاط مثبت و سلامت شروع کنیم.

وی تصریح کرد: بلا (نقطه مقابل سلامت و عاقبت) در دو شکل قابل تصور است: بلای خداخواسته و بلای خودساخته. در حوزه بلای خودساخته، ابتلائات از نوع عقوبت یا رذایل اخلاقی هستند؛ رذایلی همچون گناه‌ها، بدزبانی، تبعیت از امیال، حال، افراد دو دسته می‌شوند: آنها که خود را مبتلا به این مسائل می‌کنند و آنها که خود را مبتلا نمی‌کنند. آنها که خود را مبتلا می‌کنند، دو دسته می‌شوند: آنها که خود را خلاص می‌کنند و آنها که خود را خلاص نمی‌کنند.

عضو هیئت علمی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی تصریح کرد: از جمله مفاهیم بیماری، «عجز» است. عجز به معنای نارسا - توانمندی است؛ یعنی شخص قادر نیست با عقل و صبر، با ابتلائات مواجهه کند. مثلاً در ابتلائات خداخواسته، افراد صابر، به سازش‌پذیری توحیدی دست می‌یابند و ابتلائات مایه رشد آنها و رسیدن آنها به توحید می‌شوند ولی افراد عاجز، از این سازش‌پذیری دور می‌شوند و از توحید فاصله می‌گیرند.

همچنین افراد عاقل، با معیارپذیری توحیدی، خود را مبتلا به بلایای خودساخته (تبعیت از امیال و گناه و...) نمی‌کنند ولی افراد عاجز، درگیر این بلایای خودساخته می‌شوند. از این رو می‌توان انسان‌ها را به چهار دسته تقسیم کرد: معیارپذیری و سازش‌پذیری پایین: بیماری (عدم سلامت)، معیارپذیری بالا و سازش‌پذیری پایین: سلامت ناکامل، معیارپذیری پایین و سازش‌پذیری بالا: سلامت ناکامل، و معیارپذیری و سازش‌پذیری بالا: سلامت/طهارت.

وی افزود: افراد سالم، یا خود را مبتلا به بلاهای خودساخته نمی‌کنند (سلامت) یا اگر مبتلا شده‌اند، خود را رها می‌کنند (عاقبت) و نیز در برابر بلایای خداخواسته صبر پیشه می‌کنند و سازش‌پذیری توحیدی را تجربه می‌کنند.

هم اندیشی معاون قوه قضائیه با اعضای هیئت علمی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی



شود تا ارتباط بین ستاد حقوق بشر با ظرفیت شهر مقدس قم و با محوریت موضوع حقوق بشر اسلامی تقویت شود.

معاون امور بین الملل قوه قضائیه با بیان اینکه نشست با شورای قضائی استان قم از جمله دیگر برنامه‌های این سفر بوده است افزود: این نشست به صورت دوره‌ای در استان‌های مختلف و با بررسی موضوع حقوق بشر و همچنین حقوق شهروندی برگزار می‌شود.

غریب آبادی گفت: مسئولان قضائی استان قم اقدامات خوبی در زمینه حقوق بشر و همچنین اجرای عدالت انجام داده‌اند.

دبیر ستاد حقوق بشر جمهوری اسلامی ایران ادامه داد: موضوع بازداشت شدگان اغتشاشات اخیر در استان قم نیز مورد بررسی قرار گرفت که خوشبختانه در استان قم بسیاری از افراد تعیین تکلیف شده‌اند و امروز تعداد اندکی در بازداشت به سر می‌برند که باید به جرایم آنان رسیدگی شود و مسئولان قضائی استان قم نیز گزارش دادند که حقوق مختلف این افراد مطابق آئین دادرسی کیفری مورد توجه قرار گرفته است.

معاون امور بین‌الملل قوه قضائیه در نشست هم اندیشی با اعضای هیئت علمی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی از راه اندازی دفتر ستاد حقوق بشر جمهوری اسلامی در قم خبر داد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، کاظم غریب آبادی عصر سه شنبه در گفتگو با خبرنگاران با اشاره به برنامه‌های سفر خود به شهر مقدس قم اظهار داشت: دیدار با آیت الله جوادی آملی از مراجع عظام تقلید و همچنین دیدار با معاون پژوهشی دفتر تبلیغات اسلامی و برگزاری نشست هم اندیشی در زمینه حقوق بشر در پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی از جمله برنامه‌های سفر به قم بوده است.

دبیر ستاد حقوق بشر جمهوری اسلامی ایران ابراز داشت: نشست هم اندیشی در پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی با مجموعه اساتید و دانش پژوهان این مرکز برگزار شد و مباحثی در زمینه حقوق بشر، تبیین، ترویج و اجرای آموزه‌های دینی و یا همان حقوق بشر اسلامی مرور شد.

وی افزود: در این نشست تصمیم گرفته شد دفتری در قم ایجاد



از سری برنامه های هفته پژوهش و فناوری؛

کرسی ترویجی «تعامل اخلاق و فقه در فرآیند قانون گذاری و اجرای قوانین» برگزار شد

حجت است و بر اعتبار عقل ادله کافی داریم.

وی افزود: اصل مدعای بنده در این بحث این است که ما قاعده نفی ظلم و عدالت را داریم و می توانیم در امور شرعی بدان استناد کنیم. قاعده نفی ظلم به جنبه سلبی می پردازد، یعنی اموری که باید از آن احتراز کرد و قاعده اجرای عدالت به جنبه ایجابی می پردازد، به این معنا که کارهایی که مصادیق عدالت است را باید انجام داد.

حجت الاسلام والمسلمین بوسلیکی خاطرنشان کرد: سخن اصلی بحث این است که اولاً در برخی امور حساس و اختلافی که عرف با احکام فقهی ناسازگاری را کشف می کنند، می توان با ابداع یک مکانیزم علمی و عقلایی برای کشف دیدگاه عرف به تشخیص مصادیق ظلم اعتبار داد و ثانیاً این مصادیق را در قانون گذاری های بعدی به کار گرفت.



کرسی ترویجی «تعامل اخلاق و فقه در فرآیند قانون گذاری و اجرای قوانین» به همت پژوهشکده اخلاق و معنویت پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی برگزار شد.

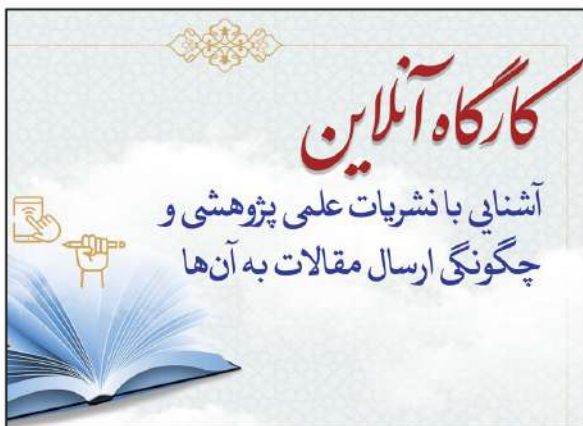
به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، کرسی ترویجی «تعامل اخلاق و فقه در فرآیند قانون گذاری و اجرای قوانین» با حضور حجت الاسلام والمسلمین حسن بوسلیکی «عضو هیأت علمی پژوهشکده اخلاق و معنویت پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی» به عنوان «ارائه دهنده»، اسماعیل آقابابایی «عضو هیأت علمی پژوهشکده فقه و حقوق این پژوهشگاه» و حجت الاسلام والمسلمین محمدتقی اسلامی «عضو هیأت علمی پژوهشکده اخلاق و معنویت پژوهشگاه مذکور» به عنوان «ناقدان» و دبیری علمی مهدی فصیحی رامندی در سالن شهید سلیمانی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی برگزار شد.

حجت الاسلام والمسلمین بوسلیکی اظهار داشت: در روایات احادیثی داریم که اشاره به این دارند که اخلاق جوهره دین است. رفتارها موضوع اخلاق هستند و اخلاق به امور الزامی هم می پردازند اما واجبات و محرمات از جنس خودش. عقل انسان ضمن تشخیص کبری ظلم توانایی تشخیص مصادیق و صغریات ظلم را هم دارد.

وی ضمن بیان تعریفی از اخلاق گفت: اخلاق به جنبه ای از رفتارها و منش های اختیاری موجودات عاقل می پردازد که فارغ از هر توافق و قراردادی مبنای نوعی ارزش گذاری و انشاء حسن و قبح قرار می گیرد که این ارزش گذاری جنبه تعمیم پذیر و تجویزی دارد.

عضو هیأت علمی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی تصریح کرد: مبانی یا به تعبیری اصول موضوعه بحث را می توان این گونه بیان کرد که ملازمه کل ما حکم به العقل حکمه به الشرع را باید پذیرفت؛ منابع دینی و احادیث به طور کامل به ما نرسیده است و دست ما از تمام احادیث دینی کوتاه است؛ فهم عرفی و سیره عقلاء

کارگاه «آشنایی با نشریات علمی، پژوهشی و چگونگی ارسال مقالات به آنها» برگزار شد



سپس، میرعرب اهمیت سرعت ادبی در مقالات علمی را تشریح و برای جلوگیری از این موضوع مهم، به معرفی، تحلیل و چگونگی کار با سامانه‌های مشابه‌یاب اشاره کرد. وی در ادامه به صورت تفصیلی پایگاه‌های استنادی داخلی و خارجی را معرفی و نحوه نمایه‌نشریات در این پایگاه‌ها را بیان کرد. در پایان کارگاه، ارائه‌دهندگان به سؤالات شرکت‌کنندگان پاسخ دادند.

کارگاه «آشنایی با نشریات علمی، پژوهشی و چگونگی ارسال مقالات به آنها» به همت اداره نشریات و گروه اشاعه اطلاعات پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، کارگاه آنلاین «آشنایی با نشریات علمی، پژوهشی و چگونگی ارسال مقالات به آنها» در دومین روز هشتمین نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی و فناوری دفتر تبلیغات اسلامی برگزار شد.

این کارگاه که با درخواست مؤسسه آموزش عالی حوزوی معصومیه (خواهران) با ارائه علی میرعرب «مدیر گروه اشاعه اطلاعات پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی» و علی جامه‌داران «رئیس اداره نشریات این پژوهشگاه» برگزار شد. در این کارگاه که حدود سه ساعت به طول انجامید، ابتدا جامه‌داران به ارائه سرفصل‌های: آشنایی با سامانه نشریات، شناسه پژوهشگری ارکید (ORCID)، ساختار مقالات، اهمیت و تأثیر ایمیل سازمانی در چاپ، انتشار مقالات و ارتقاء و ترفیع اعضای هیأت علمی پرداخت.

وی در ادامه گزارش کاملی از آشنایی، رعایت و انجام شیوه‌نامه بین‌المللی APA در استناددهی ارجاعات و منابع مقالات علمی ارائه کرد و به تشریح ساختار یک مقاله علمی جهت انتشار در نشریات معتبر داخلی و خارجی پرداخت.

از سری برنامه‌های هفته پژوهش و فناوری دفتر تبلیغات اسلامی؛

کارگاه «مدیریت اطلاعات سبک زندگی» برگزار شد



مدیریت اطلاعات اسلامی وجود دارد و حدود ۹ هزار رکورد نمایه در طول این مدت انجام شده است.

حجت الاسلام والمسلمین حسن زاده اظهار داشت: برای محقق شدن مدیریت تمام اطلاعات مربوط به این موضوع، باید تقریباً همه منابع شناسایی شود که بخشی از آن آماده شده و برای تکمیل این پروژه باید بودجه‌ای اختصاص داده شود و تقریباً تمام جوانب بحث سبک زندگی اعم از این که می‌بایست مدارک شناسایی، طبقه‌بندی و اولویت‌بندی شود و کلیدواژه‌های مربوط به مبحث سبک زندگی استخراج و نمایه‌های آن منابع هم بر اساس این کلیدواژه‌ها زده شود.

کارگاه «مدیریت اطلاعات سبک زندگی» به همت پژوهشگاه مدیریت اطلاعات علوم اسلامی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، حجت الاسلام والمسلمین حسین حسن زاده «مدیر گروه پژوهشی سازماندهی اطلاعات و مدارک اسلامی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی» در این کارگاه که به همت پژوهشگاه مدیریت اطلاعات و مدارک اسلامی برگزار شد، اظهار داشت: وظیفه این پژوهشگاه، مدیریت اطلاعات علوم اسلامی بر محور واژگان کنترل شده، یعنی اصطلاح‌نامه است. وی ضمن قطبی خواندن پروژه مدیریت اطلاعات سبک زندگی افزود: در حوزه‌های مختلف علوم اسلامی، مدیریت اطلاعات را انجام داده ایم که یکی از بخش‌هایی که جزو کارهای قطبی است، مسأله سبک زندگی بوده که از سال ۱۳۹۵ کارهایی در این راستا انجام شده است.

مدیر گروه پژوهشی سازماندهی اطلاعات و مدارک اسلامی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی ضمن بیان آماری از فعالیت‌های صورت گرفته در راستای نمایه‌سازی مدیریت اطلاعات سبک زندگی تصریح کرد: از جمله امور انجام شده در این همچنین است می‌توان به نمایه‌سازی ۱۵ پایان‌نامه، شش کتاب و ۵۴ مقاله اشاره کرد. وی با بیان این که بیش از ۷۰۰ منبع مربوط به سبک زندگی آماده نمایه‌سازی است، گفت: در این خصوص بیش از ۶۶۰ اصطلاح و کلیدواژه از موضوع سبک زندگی را آماده کرده ایم که در پایگاه

کرسی ترویجی «نظریه رشد اخلاقی قرآن بنیان» برگزار شد

رشد عاطفی، قرآنی در بعد عاطفی انسان رشد یافته تبلور می‌یابد و هدف نزول قرآن، باریابی انسان به مقام رشد عاطفی است. مقصود از رشد عاطفی، دست‌یابی به سعادت و کمال است؛ به عبارت دیگر، رشد یافتگی، رسیدن به قله است.



کرسی ترویجی «نظریه رشد اخلاقی قرآن بنیان» به همت پژوهشگاه فرهنگ و معارف قرآن پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، کرسی ترویجی «نظریه رشد اخلاقی قرآن بنیان» با حضور حجت الاسلام والمسلمین سید علی اکبر حسینی رامنندی به عنوان «ارائه دهنده» و حجت الاسلام والمسلمین محمدمهدی فیروزمهر به عنوان «ناقد» و دبیری علمی حجت الاسلام والمسلمین علی اکبر مؤمنی به همت پژوهشگاه فرهنگ و معارف قرآن پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی برگزار شد.

در این نشست، حجت الاسلام والمسلمین حسینی رامنندی با بیان این که مسأله رشد از مسائل اساسی در دانش‌های گوناگون است، رشد را تداعی‌کننده تغییر تدریجی، پیشرفت، گسترش، فزونی، شکوفایی، تکامل و تعالی دانست و اظهار داشت: رشد در عرصه‌های گوناگون مادی، معنوی، جسمی، روحی، روانی، جنسی، عقلی، علمی، عاطفی، اخلاقی، اقتصادی، اجتماعی، سیاسی، اعتقادی، شغلی، هنری و مانند اینها در مفهومی تقریباً یکسان به‌کار می‌رود.

وی گفت: رشد در دانش روان‌شناسی، به جسمی، جنسی، عقلی، اقتصادی، اخلاقی، عاطفی، اعتقادی و... تقسیم می‌شود؛ در آموزه‌های قرآنی نیز رشد در معانی یادشده به‌کار رفته است.

عضو هیأت علمی گروه تفسیر قرآن پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی با اشاره به این که محور اصلی این پژوهش، آیه هفت سوره حجرات است، تصریح کرد: در این آیه به ویژگی‌های رشدیافتگان پرداخته شده است: «وَاعْلَمُوا أَنَّمَا فِيكُمْ رَسُولُ اللَّهِ لَوْ يُطِيعُكُمْ فِي كَثِيرٍ مِّنَ الْأَمْرِ لَعَنِتُّمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ حَبِيبٌ إِلَيْكُمْ الْإِيمَانَ وَزَيَّنَهُ فِي قُلُوبِكُمْ وَكَرَّهَتْ إِلَيْكُمْ الْكُفْرَ وَالْفُسُوقَ وَالْعِضْيَانَ أُولَئِكَ هُمُ الرَّاشِدُونَ (حجرات: ۷)» در این آیه به پنج ویژگی اساسی اشاره شده است که همه آن‌ها عاطفی هستند و در دانش روان‌شناختی از آن به رشد عاطفی تعبیر می‌شود.

وی با بیان این که رشد عاطفی و قرآنی و تحول و تعالی عواطف انسانی در پرتوی تربیت قرآنی است، افزود: بر اساس آیه هفت سوره حجرات،

حجت الاسلام والمسلمین حسینی رامنندی اظهار داشت: تربیت (هدایت) قرآنی، فرایند دستیابی به رشد عاطفی است «قُلْ أَوْحَىٰ إِلَيَّ أَنَّهُ اسْتَمَعَ نَفْسٌ مِّنَ الْجِنِّ فَقَالُوا إِنَّا سَمِعْنَا قُرْآنًا عَجَبًا* يَهْدِي إِلَى الرُّشْدِ فَآمَنَّا بِهِ وَ لَن نُشْرِكَ بِرَبِّنَا أَحَدًا» (جن: ۱-۲). رشد عاطفی، خودشکوفایی فطرت اخلاقی در پرتو بندگی است. رشدهای متعالی، معنوی، اخلاقی و قرآنی جایگزین‌هایی است که از سوی برخی قرآن‌پژوهان برای رشد عاطفی، قرآنی، پیشنهاد شده است.

وی با بیان این که انسان همانند همه پدیده‌های بی‌شمار جهان هستی، همواره در حال تحول و تغییر است، گفت: در دانش روان‌شناسی، این تغییر پیوسته که از بدو تولد تا پایان زندگی مادی ادامه دارد، رشد نامیده می‌شود.

عضو هیأت علمی گروه تفسیر قرآن پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی تصریح کرد: یافته‌های دانش روان‌شناسی، علوم تربیتی، علوم طبیعی، مدیریت در مقایسه با مطالعات قرآنی در مورد «رشد» با تفاوت‌هایی همراه است. بر اساس مبانی قرآنی، گستره معنایی رشد به جهان مادی و تغییرات فیزیولوژیکی محدود نمی‌شود، در حالی که در نظریه‌های روان‌شناسی هدف واپسین رشد اخلاقی، دستیابی به زندگی مادی بهتر است؛ از این رو در این دانش، «رشد» با وصف بهنجار و نابهنجار توصیف می‌شود. همچنین گلپرگ، ششمین و بالاترین مرحله رشد اخلاقی را پذیرش آزادانه اصول اخلاقی جهانی برای زندگی بهتر تفسیر می‌کند. در این تعریف‌ها، بُعد روحانی و معنوی رشد، مغفول مانده است.

وی افزود: روان‌شناسی معاصر با ابتنا بر روش‌های اثبات‌گرایی و تجربه‌گرایی و مبانی انسان‌شناختی، هستی‌شناختی و روش‌شناختی و معرفت‌شناختی روش‌های تجربی استوار شده است. افزون بر آن، رشد در روان‌شناختی شامل هر گونه تغییری از جمله سقوط، زوال، فساد و انحطاط می‌شود اما در قرآن و منابع تربیتی و اخلاقی، اطلاق رشد بر تغییراتی که به افول، انحطاط، زوال، فساد و سقوط می‌انجامد، نادرست است.

مدیرعامل خانه نوآوری و خلاقیت اشراق تشریح کرد:

اسکمپر؛ تکنیک پیرایش ایده



مدیرعامل خانه نوآوری و خلاقیت اشراق گفت: تکنیک اسکمپر می خواهد به ما بگوید که ایده های ما قابلیت تغییر و تحول و پختگی را داشته و می تواند حالت های متنوعی را پیدا کند. به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، حجت الاسلام والمسلمین محمد قطبی در ویناری با عنوان «اسکمپر؛ تکنیک پیرایش خلاقیت» که به همت خانه نوآوری و خلاقیت اشراق برگزار شد، اظهار داشت: برای رشد و پختگی یک ایده خلاقانه باید از تکنیک هایی بهره برد؛ به عنوان مثال، اگر می خواهیم یک اردوی یک روزه تفریحی ورزشی دانش آموزان دبستان دخترانه با اتوبوس شهری در باغ بانوان را برگزار کنیم، می توانیم با اقداماتی همچون جایگزینی، ضمیمه، ادغام، اصلاح، حذف، وارونه سازی و تغییر و جابجایی آن را مورد بررسی بیشتر قرار دهیم.

اسکمپر را با یک ستون افقی شامل اقدامات جایگزینی، ضمیمه، ادغام، اصلاح، حذف، وارونه سازی و تغییر و جابجایی و ستون عمودی شامل ورودی ها، فرایند، عرضه و مصرف طراحی کرد. وی گفت: در این مثال، مؤلفه های اصلی برای ورودی ها، فرایند، عرضه و مصرف به ترتیب معارف اسلامی، قصه شب، اپلیکیشن و کودکان سه تا هفت ساله است؛ اقدامات را می توان بر روی هر یک از این چهار مؤلفه پیاده کرد.

حجت الاسلام والمسلمین قطبی اظهار کرد: به عنوان مثال، می توان در مورد فرایند که قصه شب است، فیلم را جایگزین آن کرد، فیلم را به قصه ضمیمه کرد، قصه را به عام اصلاح کرد، یا قصه گویی از سوی بزرگترها برای کودکان را به قصه گویی کودکان وارونه کرد و یا آن را به شعر کودک جابجا کرد. وی افزود: جدول مربوط به روش اسکمپر می تواند با توجه به دغدغه ها و سلیقه افراد مختلف، متنوع باشد اما روشی که ما در این جلسه به کار گرفتیم، از کارآمدترین شیوه های طراحی این جدول است.

مدیرعامل خانه نوآوری و خلاقیت اشراق در پایان با تأکید بر مأموریت های اصلی تکنیک اسکمپر خاطر نشان کرد: این تکنیک می خواهد به ما بگوید که ایده های ما قابلیت تغییر و تحول و پختگی را داشته و می تواند حالت های متنوعی را پیدا کند.

وی افزود: همچنین می توان ورودی ها، فرایند، عرضه و مصرف را در مورد هر کدام از اقدامات مورد توجه قرار داد. این کار را با مطرح کردن سؤال «آیا می شود؟» انجام می دهیم؛ مثلاً می گوییم «آیا می شود در این اردو مادران را جایگزین دختران کنیم؟» و یا می گوییم «آیا می شود مادران را ضمیمه دختران کنیم و آن ها را هم به اردو ببریم؟»

مدیرعامل خانه نوآوری و خلاقیت اشراق خاطر نشان کرد: در مورد فرایند که در مثالی شامل اردوی یک روزه است، می توان گفت «آیا می شود کلاس را جایگزین اردو کنیم؟» یا مثلاً بگوییم «آیا می شود اردو را به نیم روزه اصلاح نماییم؟» و یا تفریح بدون اردو شدنی است؟؛ این ها همه حالت های مختلفی است که با اقدامات جایگزین کردن، ضمیمه سازی، ادغام، اصلاح، حذف، وارونه سازی و تغییر و جابجایی در مورد مؤلفه های مختلف ایده مورد نظر قابل بررسی هستند.

وی، مطرح کردن حالت های امکان پذیر را اصلی مهم در طراحی جدول اسکمپر دانست و گفت: باید برای هر کدام از مؤلفه ها، حالت هایی را مطرح کنیم که امکان اجرا شدن را هم داشته باشد. اگر هم که مورد امکان پذیری به ذهن شخص نرسید، می تواند خانه مرتبط با آن در جدول را خالی بگذارد.

حجت الاسلام والمسلمین قطبی، جدول اسکمپر را حامل حداکثر ۲۸ حالت ممکن برای ایده مورد نظر برشمرد و تصریح کرد: در این جدول، چهار مرحله ورودی ها، فرایند، عرضه و مصرف و هفت اقدام وجود دارد که حاصل ضرب آن ها در یکدیگر، ۲۸ حالت ممکن را برای ما ایجاد می کند.

وی با اشاره به اهمیت پیرایش ایده افزود: باید دانست که هر ایده ای به ذهن ما برسد، قابلیت پیرایش و تغییر را دارد و هرگز نباید آن را ثابت و تحول ناپذیر بدانیم.

مدیرعامل خانه نوآوری و خلاقیت اشراق بیان داشت: جدول اسکمپر علاوه بر ایده های خدمتی، برای ایده های مربوط به تولید محصولات نیز قابل استفاده است؛ به عنوان مثال، ایده ما تولید «اپلیکیشن قصه های شب برای کودکان سه تا هفت سال با موضوع معارف اسلامی» است؛ برای این مثال نیز می توان جدول

کرسی ترویجی «نقش حکومت در قرآنی شدن سبک زندگی» برگزار شد

وی افزود: در موقعیتی که به فرموده مقام معظم رهبری، یکی از اهداف اصلی دشمنان اسلام و ملت ایران، تغییر فرهنگ و اخلاق مردم به ویژه سبک زندگی آنان است و در بیانیه گام دوم نیز در همین رابطه فرمودند: «تلاش غرب در ترویج سبک زندگی غربی در ایران، زیان های بی جبران اخلاقی، اقتصادی، دینی و سیاسی به کشور و ملت ما زده است.

حجت الاسلام والمسلمین عیسی زاده اظهار داشت: بر همین اساس، باید در مقابله با این تهاجم فرهنگی، هر آنچه که در قرآنی تر شدن سبک و شیوه زندگی مؤثر است، مورد توجه همگان قرار گیرد و از آنچه که سبب دوری و فاصله گرفتن از آن و تسلط فرهنگ بیگانگان می شود پرهیز گردد، زیرا هویت هر جامعه ای، فرهنگ آن جامعه است که در صورت هر گونه انحراف در آن، دیگر عرصه ها نیز به نابودی خواهد کشید، در حدی که با کمترین تغییر فرهنگ هر جامعه ای، به راحتی شیوه سبک زندگی نیز تغییر خواهد کرد. وی گفت: به سبب اهمیت و تأثیرگذاری فرهنگ است که مقام معظم رهبری بارها در خصوص تهاجم، شیخون و غارت فرهنگی از سوی دشمنان هشدار دادند و با مشاهده نشانه هایی از نفوذ فرهنگ بیگانگان در سبک زندگی در جوامع اسلامی، به ویژه کشور عزیزمان، توصیه های راهگشایی به همگان فرمودند، که در صورت توجه و عملیاتی کردن آن ها، بسیاری از مشکلات در این زمینه برطرف خواهد شد.

عضو هیئت علمی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی خاطرنشان کرد: امیدواریم همه آنانی که درد دین و دین داری برای خود و دیگران دارند، با بهره گیری از هدایت گری های رهبر عزیز و با استفاده از این فرصت های طلایی که به برکت خون شهیدان به ما هدیه شده است، در قرآنی کردن عرصه های گوناگون زندگی، قدم های مؤثری بردارند تا هر چه زودتر به یاری خداوند، زمینه ظهور آن منجی عدالت گستر و حیات بخش فراهم گردد و سبک زندگی قرآنی به معنای واقعی در جامعه پیاده شود. بر همین اساس در پژوهش پیش رو تلاش شده است تا نقش حکومت در قرآنی شدن سبک زندگی، مورد بررسی قرار گیرد.



کرسی ترویجی «نقش حکومت در قرآنی شدن سبک زندگی» به همت پژوهشگاه فرهنگ و معارف قرآن پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، کرسی ترویجی «نقش حکومت در قرآنی شدن سبک زندگی» با حضور حجت الاسلام والمسلمین عیسی زاده به عنوان «ارائه دهنده» و حجت الاسلام والمسلمین محمد سحرخوان به «ناقد» و دبیری علمی حجت الاسلام والمسلمین مرتضی غرسبان تو به همت پژوهشگاه فرهنگ و معارف قرآن پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی برگزار شد.

در این نشست، حجت الاسلام والمسلمین عیسی زاده اظهار داشت: قرآن تنها کتاب آسمانی است که برای دستیابی بشر به مقام قرب الهی و تکامل بر پیامبر خدا حضرت محمد (ص) نازل شده است، و راه تحقق چنین هدفی، پایه گذاری سبک و شیوه زندگی بر اساس آموزه های این کتاب الهی است، زیرا خداوند سبک و شیوه چگونه زندگی کردن را در این نسخه وحیانی ارائه کرده و عوامل گوناگونی را در قرآنی شدن سبک زندگی معرفی نموده است؛ این پژوهش به دنبال آن است تا به این پرسش پاسخ دهد که حکومت چه نقشی در قرآنی شدن زندگی دارد؟

وی، اصلاح سبک زندگی انسان ها بر اساس آموزه های وحیانی را از اهداف مهم تمام پیامبران و اولیای الهی عنوان کرد و گفت: تحقق چنین هدفی نیازمند وجود اختیارات و امکانات متناسب است که مهم ترین آن، وجود حاکمیت مبتنی بر قوانین الهی است؛ زیرا یک حکومت قدرتمند متکی بر قوانین وحیانی، در صورت برخورداری از حاکمان و مجریان صالح می تواند با اجرای آن قوانین الهی، سبک زندگی قرآنی را در جامعه تحقق ببخشد.

عضو هیئت علمی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی تصریح کرد: حال که پس از قرن ها تلاش اولیای الهی، زمینه تشکیل حکومت اسلامی در کشور عزیزمان فراهم شده است، بر همگان اعم از حاکمان، دانشمندان و مردم لازم است تا در کنار اصلاح و رشد اعتقادی و معرفتی، شیوه و سبک زندگی قرآنی را تنظیم و ساماندهی کنند و در رفع هرگونه سبک های غیردینی در عرصه های گوناگون زندگی بکوشند.

برگزاری کرسی ترویجی «روش شناسی استفاده از منابع اسلامی

در اخلاق کاربردی: موانع و دست اندازها»

اخلاقی که در منابع و متون اسلامی آمده است، جنبه ارشادی دارند و فاقد آوردهای تأسیسی یا متمایز از آورده های عقل اخلاقی سکولار هستند.

وی افزود: دومین منابع ذکر شده در این راستا، اشتراک آموزه های دینی اسلامی با آموزه های سایر ادیان است که اشتراک ادیان، به ویژه ادیان ابراهیمی در گوهر اصلی و اغلب راهنمایی های اخلاقی، همیشه یا غالباً پیام مشترکی را تولید می کنند که نشان دادن وجه امتیاز پیام اسلام در این زمینه بسیار دشوار است.

حجت الاسلام والمسلمین اسلامی با بیان این که مشکلات استفاده از روایات ضعیف و متعارض، سومین مانع استفاده از منابع اسلامی در پژوهش های اخلاق کاربردی است، اظهار داشت: استفاده از روایات و سیره اخلاقی با مانع بغرنج ضعف منابع روایی یا تعارض آنها با یکدیگر مواجه است. گذشته از اینکه بنا به گزارش محققین بیش از ۹۰ درصد منابع روایی ما از بین رفته، به دست ما نرسیده اند.

وی، تفسیرپذیری قرآن را به عنوان یکی دیگر از موانع پیش رو در این مسیر عنوان کرد و گفت: امکان منطقی قرائت ها و تفسیرهای مختلف از آیات قرآن کریم ما را با دشواری رسیدن به نتیجه ای قاطع یا اطمینان بخش در استفاده از این منبع وحیانی روبرو می کند.

عضو هیئت علمی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی تصریح کرد: تاریخمندی متون از دیگر موانع یا دست اندازهای استفاده از



کرسی ترویجی «روش شناسی استفاده از منابع اسلامی در اخلاق کاربردی: موانع و دست اندازها» به همت پژوهشکده اخلاق و معنویت پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، کرسی ترویجی «روش شناسی استفاده از منابع اسلامی در اخلاق کاربردی: موانع و دست اندازها» با حضور حجت الاسلام والمسلمین محمدتقی اسلامی «عضو هیئت علمی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی» به عنوان «ارائه دهنده» و حجت الاسلام والمسلمین محمدتقی سبحانی نیا «عضو هیأت علمی دانشگاه قرآن و حدیث» و حسن بوسلیکی «عضو هیأت علمی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی» به عنوان «ناقد» و دبیری علمی حجت الاسلام والمسلمین مهدی فصیحی رامندی «پژوهشگر پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی» به همت پژوهشکده اخلاق و معنویت پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی در سالن شهید سلیمانی این پژوهشگاه برگزار شد.

حجت الاسلام والمسلمین اسلامی اظهار داشت: هنگامی که از اخلاق کاربردی اسلامی سخن می گوئیم و اصرار بر این داریم که اثبات کنیم منظر و دیدگاه دینی برآمده از آموزه ها و منابع اسلامی، چشم اندازها یا نتایج متمایزی را ایجاد می کند، با موانع و دست اندازهایی بر سر راه استفاده از منابع اسلامی برخورد می کنیم. این موانع و دست اندازها اختصاص به پژوهش های اخلاق کاربردی ندارند و سر راه بسیاری از پژوهش های علوم فلسفی و انسانی پدید می آیند.

وی گفت: این کرسی که کرسی نخست در روش شناسی استفاده از منابع اسلامی در اخلاق کاربردی است، بر شناسایی برخی از مهمترین موانع و دست اندازها بر سر راه پژوهش های اخلاق کاربردی تمرکز دارد؛ البته کرسی دومی در نظر است که در آن به بررسی امکان و شیوه رفع این موانع و دست اندازها دست اندازها پرداخته شود. روشن است که این شناسایی و بررسی مجال فراختری را طلب می کند که دست کم در قالب یک مقاله علمی باید به آن پرداخت.

عضو هیئت علمی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی تصریح کرد: در نگاهی کلی، اشتراک آموزه های اسلامی با آموزه های سکولار از مهمترین موانع یا دست اندازهای استفاده از منابع اسلامی در پژوهش های اخلاق کاربردی است؛ حجم چشمگیری از آموزه های

کارگاه مهارت افزایی پایان نامه نویسی برگزار شد



آن حوزه، نقش اثر نگاشته شده در پیشرفت علم را روشن کند.

سلطانی ضمن بیان لزوم استفاده از ادبیات علمی و صراحت بیان در نگارش نثر علمی، خاطرنشان کرد: کتاب‌های «نگارش دانشگاهی: پاراگراف نویسی» و «مقاله نویسی» قسمتی از پژوهش‌هایم در حوزه نگارش علمی هستند و علاقه‌مندان می‌توانند با مطالعه آن‌ها اطلاعات بیشتری در این زمینه کسب کنند.

کارگاه مهارت‌افزایی پایان‌نامه‌نویسی ویژه هفته پژوهش، به صورت حضوری در دانشگاه باقرالعلوم (ع) برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، در این کارگاه که به همت اداره پژوهش دانشگاه باقرالعلوم (ع) دفتر تبلیغات اسلامی برگزار شد، سیدعلی اصغر سلطانی «مدیر گروه زبان انگلیسی دانشگاه باقرالعلوم (ع)» ضمن تشریح فرآیند پایان‌نامه‌نویسی و چالش‌های آن، به بیان شاخصه‌های نثر علمی پرداخت.

وی در ابتدا با اشاره به اهمیت یادگیری فرآیند نگارش علمی گفت: امروزه نگارش علمی به اندازه محتوا اهمیت دارد. اگر شما در حوزه‌ای تحقیق کرده باشید و بهترین محتوا را آماده کرده باشید، باز هم نیازمند یادگیری و رعایت اصول نگارش علمی خواهید بود؛ در غیر این صورت نتایج این پژوهش به درستی منعکس نخواهد شد.

سلطانی، «ساختمندی» را از ویژگی‌های نثر علمی برشمرد و اظهار داشت: اولین معیار برای سنجش علمی بودن یک متن، ساختمندی آن است. اطلاعات ارائه شده باید در سطوح مختلف طبقه‌بندی شوند. هر نثر علمی ساختار متناسب با خود را طلب می‌کند؛ به عنوان مثال ساختار پایان‌نامه دارای پنج مرحله: مقدمات، پیشینه مطالعات، چارچوب نظری، تحلیل محتوای خام بر اساس چارچوب نظری و نتیجه‌گیری است.

وی پس از تشریح جزئیات این پنج مرحله و نقش آن‌ها در ساختمندی پایان‌نامه، به بیان دومین ویژگی نثر علمی پرداخت و گفت: قبل از نگارش پایان‌نامه، اطلاعات و داده‌های خامی که دانشجو در حین تحقیق به دست می‌آورد، باید در ساختار اصولی خود به شکل صحیح دسته‌بندی شود. ساختارمند بودن اطلاعات و داده‌های خام باعث می‌شود تا در هنگام نگارش پایان‌نامه، بتوانیم اطلاعات را در جای مناسب خود استفاده کنیم.

عضو هیئت علمی دانشگاه باقرالعلوم (ع) وجود رویکرد تحلیلی را از جمله ویژگی‌های نثر علمی دانست و خاطرنشان کرد: برای نگارش یک اثر تحلیلی، باید روش تحلیل کردن به شیوه درست را فرا گرفت. متأسفانه در نظام آموزشی ما، بیان روش تحلیل مسائل جایی ندارد و دانش‌آموز و دانشجو صرفاً مسائل را حفظ کرده و بازگو می‌کند. فراگیری قدرت تحلیل می‌تواند به دانشجو در بخش‌های مختلف پایان‌نامه از جمله تحلیل و نگارش پیشینه تحقیق کمک کند.

وی در ادامه گفت: توضیح و تبیین بافت علمی، از دیگر ویژگی‌های نثر علمی است. این اثر باید بتواند تصویر فضای علمی موجود را برای مخاطب تبیین و تحلیل کند و ضمن بیان خلأهای موجود در

کرسی ترویجی «نمایه سازی ماشینی متون علوم اسلامی» برگزار شد

آسمانی اسیدی آلودگی هوا، دی اکسید سولفور و مانند آن را در بر داشته باشد.

وی با اشاره به الزامات نمایه ماشینی افزود: تعیین واژگانی که ماشین باید به منزله نمایه استخراج کند، از جمله این الزامات به شمار می رود که باید پژوهشگران و خبرگانی واژگان نمایه ای که ماشین باید از متون مقالات استخراج کند و آن را واژه کلیدی (نمایه) تشخیص دهد، تعیین کنند؛ به این معنا که باید واژگان نمایه ای و واژگان خنثا و غیرنمایه مشخص شوند تا ماشین هر واژه را به صرف بسامد زیاد در متن نمایه نشمرد.

میرعرب، وجود متخصصی برای اصلاح واژگان استخراج شده ماشین را از دیگر الزامات مذکور دانست و اظهار داشت: متخصصان باید نتیجه کار ماشین را اصلاح کنند؛ به این گونه که از یک سونمایگان استخراج شده ماشین را از دید صحت و دقت بسنجند و از سوی دیگر، واژگانی که ماشین آن را نمایه تشخیص نداده، معین کنند. وی با بیان این که از دیگر الزامات نمایه ماشینی، اتصال اصطلاح نامه به واژگان استخراج شده ماشین است، گفت: نیاز به کارشناسان خبره ای است که بر اساس یک اصطلاح نامه معتبر بتوانند واژگان استخراج شده ماشین را نظم منطقی بخشند و از میان این واژگان، مترادفات و مرتبطات را به هم اتصال دهند. در این مرحله، ماشین هم کمک ناظر خواهد بود.

مدیر گروه اشاعه اطلاعات و دانش پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی تصریح کرد: مزایای این شیوه نمایه سازی عبارت اند از: ارتباط مقالات بر اساس کلیدواژگان به کاررفته در آن، امکان عرضه



کرسی ترویجی «نمایه سازی ماشینی متون علوم اسلامی» به همت پژوهشگاه مدیریت اطلاعات و مدارک اسلامی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، کرسی ترویجی «نمایه سازی ماشینی متون علوم اسلامی» با حضور علی میرعرب به عنوان «ارائه دهنده» و حسین حسن زاده به عنوان «ناقد» به همت پژوهشگاه مدیریت اطلاعات و مدارک اسلامی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی برگزار شد.

میرعرب با بیان این که نمایه سازی از نظام های سازمان دهی دانش به شمار می رود که پیشینه کاربرد آن، طولانی است، اظهار داشت: منظور از نمایه، فهرست سازمان یافته مدخل هایی (Entry) است که به منظور کمک به استفاده کنندگان در جایابی دقیق اطلاعات یک مدرک ساخته می شود؛

وی گفت: منظور از نمایه، کلمه یا کلماتی است که نشان دهنده مفاهیم اصلی یک مدرک برای آسان سازی بازایی اطلاعات باشد؛ بنا بر این تعریف، فهرست نویسی و رده بندی نیز از مصادیق نمایه شمرده می شوند. بر پایه این تعریف از نمایه، نمایه سازی عبارت از فرآیند توصیف و ارائه یک مدرک در قالب اصطلاحات برگرفته از محتوای موضوعی مدرک است. این نظام سازمان دهی، شکل ها و الگوهای گوناگونی در ادوار گوناگون داشته و در روزگار حاضر نیز با پیشرفت های رخ داده در حوزه هوش مصنوعی و متن کاوی، شکل های نوی از نمایه سازی ماشینی با استفاده از الگوریتم های خاص، در حال انجام و پیگیری است.

مدیر گروه اشاعه اطلاعات و دانش پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی تصریح کرد: نمایه سازی ماشینی نیز بر گونه هایی است؛ برخی از نمایه سازی های ماشینی به گونه استخراجی و برخی دیگر به شکل انتصابی یا تخصیصی است. در نمایه سازی استخراجی، کلمات با عبارات موجود در متن استخراج می شود؛ ولی در نمایه سازی انتصابی، هر اصطلاحی که می خواهد اختصاص یابد، پرونده ای از کلمات یا عباراتی ایجاد می کند که به نظر می رسد، بارها در مدارک تکرار شده اند و نمایه سازان انسانی نیز آن اصطلاح را به مدارک اختصاص خواهند داد. این نوع از پرونده ها، مثلاً برای اصطلاح «باران اسیدی» باید عباراتی چون: باران اسیدی، نزولات

نشست علمی «بررسی تطبیقی مسأله حرکت از منظر فلسفه و عرفان اسلامی» برگزار شد



نشست علمی «بررسی تطبیقی مسأله حرکت از منظر فلسفه و عرفان اسلامی با رویکرد تجدد امثال با غیر جایگزیدگی اشیاء کوانتومی» در دانشگاه باقرالعلوم (ع) برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، در این نشست که به صورت حضوری و برخط برگزار شد، حجت الاسلام والمسلمین پارسانیا «مدیر گروه فلسفه های مضاف دانشگاه باقرالعلوم (ع)» به بیان رابطه بین فلسفه اسلامی و فیزیک کوانتوم پرداخت و تصریح کرد: یکی از مباحثی که می توان آن را مورد بررسی قرار داد، این است که آیا با استفاده از فلسفه اسلامی، می توانیم برای مباحث فیزیک کوانتوم و به خصوص بحث غیر جایگزیدگی اشیاء، جنبه هستی شناسانه پیدا کنیم؟

وی با تشریح موضوع تجدد امثال مبتنی بر عرفان و فلسفه اسلامی گفت: در داستان ملکه سبا و حضرت سلیمان (ع)، قرآن کریم روایتگر اتفاقی است که می توان آن را از جنبه های مختلف بررسی کرد. در این داستان از این مسئله بحث می شود که وجود تخت ملکه سبا در نزد حضرت سلیمان به چه نحوی رخ داده است.

مدیر گروه فلسفه های مضاف دانشگاه باقرالعلوم (ع) در ادامه افزود: طبق یک مبنا (مبنای علامه طباطبائی) می توان گفت که این تخت از جهت وجودی همان تختی است که در نزد ملکه سبا وجود داشته و با افزایش سرعت زمان، به نزد حضرت سلیمان (ع) انتقال داده شده است. طبق این مبنا این تخت همان تخت است و وحدت وجودی آن حفظ شده است.

وی به بیان نظریه دوم پرداخت و افزود: در قسمتی از آیه به این مطلب اشاره می شود که ملکه سبا پس از دیدن تخت سلطنت خود می گوید: «گویی این تخت همان تخت من است». برخی از این آیه به این شکل استدلال کرده اند که این تخت عین آن تخت موجود در نزد ملکه سبا نیست، بلکه صرفاً تخت جدیدی است که شباهت به آن تخت دارد.

حجت الاسلام والمسلمین پارسانیا در ادامه با اشاره به نظر ابن عربی در این رابطه اظهار داشت: ابن عربی با استفاده از این آیات می گوید که این عمل اعدام و ایجاد بوده است؛ اعدام تخت در مکان پیشین و ایجاد آن در مکان جدید و این آیه نشانگر تجدد امثال است.

وی ضمن بیان این مسئله مبتنی بر حکمت صدرایی، به طور ویژه بر تشریح ارائه شده توسط آیت الله جوادی آملی و همچنین موضوع اخفاء و اظهار بر اساس دیدگاه عرفا در تبیین این انتقال پرداخت و خاطرنشان کرد: در حرکت جوهری مفهومی به معنای «آن» وجود ندارد، بلکه بالقوه است و با تقطیع فرد است که یک حرکت تبدیل به آنات مختلف می شود. در این مسئله می توان گفت که تختی که نزد حضرت سلیمان (ع) وجود داشته، تجلی آن تخت واقعی است، فلذا معدوم شدن یعنی امری باطن و امری دیگر ظاهر شود. مدیر گروه فلسفه های مضاف دانشگاه باقرالعلوم (ع) در ادامه افزود: در این صورت با لحاظ آن باطن واقعی ملکوتی می توانیم

بگوییم که عالم تجلی خداوند است و به لحاظ صاحب این تجلی وحدت وجود دارد؛ در نتیجه به عنوان یک پیشنهاد و یک امکان در صورتی که غیر جایگزیدگی اشیاء کوانتومی را یک مطلب بنیادی و از نوع هستی شناسانه بدانیم، شاید بتوان مبانی فلسفی حکمی بر اساس تجدد امثال، آن هم با تعبیر اخفا و اظهار عرفانی یا دیدگاه تشکیکی حکمت صدرایی را برای مبحث غیرجایگزیدگی ساخت. همچنین، حبیب الله رزمی «استاد فیزیک دانشگاه قم و همکار گروه فلسفه فیزیک دانشگاه باقرالعلوم (ع)» به تشریح موضوع نشست پرداخت و گفت: این جلسه در ادامه سلسله جلسات گذشته درباره مفاهیم و عناوینی که ظاهراً در فلسفه و فیزیک مشترک هستند اما تفاوت هایی دارند، برگزار می شود.

وی در ادامه افزود: نظر مشهور فیزیکدانان در نظریه کوانتوم وجود دوگانگی موج ذره و عدم قطعیت در تعیین مکان و مشخصات دیگر اشیاء کوانتومی است اما آیا می توان اصول این نظریه را با فلسفه اسلامی مقایسه و مورد بررسی قرار داد؟ و اگر فیزیک کوانتوم را به عنوان نظریه بنیادی بپذیریم، آیا می تواند جنبه هستی شناسانه داشته باشد؟ برای پاسخ به این پرسش ها قاعدتاً باید به فلسفه رجوع کرد و از ظرفیت و غنای آن بهره برد.

همکار گروه فلسفه فیزیک دانشگاه باقرالعلوم (ع) خاطرنشان کرد: البته تخت بلیس یک جسم میکروسکوپی است که خاصیت کوانتومی غیرجایگزیدگی در این خصوص بسیار ناچیز و قابل صرف نظر کردن است؛ چرا که این خاصیت در مورد اشیاء میکروسکوپی و بسیار ریز مشهود است.

در پایان حاضرین در این نشست با طرح پرسش هایی، پاسخ ابهامات خود را از رزمی و حجت الاسلام والمسلمین پارسانیا دریافت کردند.

مدیرکل ارتباطات و فناوری اطلاعات استان قم تشریح کرد:

مهم ترین راهبردها در سند ملی تحول دیجیتال ایران

دانست و گفت: اهداف این سند در لایه آثار شامل مواردی همچون بهره شاخص بحران آب، کاهش تعداد روزهای ناسالم سال، بهره رتبه شاخص سرمایه اجتماعی، بهبود شاخص ناکارآمدی عملکرد، افزایش امتیاز شاخص ادراک فساد، کاهش نرخ بیکاری و کاهش ضریب جینی می باشد.

غلامپور، راهبردهای ایران دیجیتال را برشمرد و تصریح کرد: ارتقای بلوغ دیجیتال دولت، توسعه فضای کسب و کار دیجیتال با رویکرد ارتقای نوآوری و رقابت پذیری، نفوذ در بازارهای دیجیتال منطقه و کشورهای اسلامی، توسعه فناوری های دیجیتال در حوزه آموزش و رویکرد باز به انتشار داده های عمومی از جمله این راهبردهاست.

وی با اشاره به اهمیت توسعه سواد عمومی دیجیتال در سطح جامعه افزود: در این زمینه دو پروژه تعریف شده است که یکی از آن ها طراحی و اجرای برنامه های دانش افزایشی در جهت توسعه سواد پایه دیجیتال برای گروه های مرجع اولویت دار است و دیگری طراحی و اجرای برنامه هایی جهت افزایش بهره برداری آگاهانه آحاد جامعه از ظرفیت های دیجیتال می باشد.

مدیرکل ارتباطات و فناوری اطلاعات استان قم بیان داشت: خیلی از مشکلاتی که بعضاً در حوزه های اجتماعی و امنیتی برای ما رخ می دهد، مرتبط با توسعه انسانی فضای مجازی است که خوشبختانه در این زمینه اقدامات خوبی انجام گرفته است.

وی گفت: در بهبود مسئله فساد راهبردهای ارتقای بلوغ دیجیتال دولت، توسعه فضای کسب و کار دیجیتال با رویکرد ارتقای نوآوری و رقابت پذیری، فراگیر نمودن خدمات دیجیتال برای شهروندان، ساماندهی نظام هویت دیجیتال کشور، رویکرد باز به انتشار داده های عمومی، بازنگری و اصلاح قوانین و مقررات مرتبط با اکوسیستم تحول دیجیتال و اصلاح ساختار و بهبود رویه ها جهت تسهیل بهره برداری از فناوری های تحول آفرین مؤثرند.

غلامپور اظهار کرد: برای مسائلی همچون بیکاری و ناکارآمدی عملکردها، راهبرد تقویت امنیت سایبری کشور با استفاده از ظرفیت های دیجیتال مؤثر است.

وی در پایان با تأکید بر اینکه طرح تدوین سند ملی تحول دیجیتال ایران از سوی دانشگاه تهران به انجام رسیده است، اظهار داشت: تنظیم این سند نیز توسط مهدی شامی زنجانی انجام گرفته است.



مدیرکل ارتباطات و فناوری اطلاعات استان قم اظهار داشت: برای مسائلی همچون بیکاری و ناکارآمدی عملکردها، راهبرد تقویت امنیت سایبری کشور با استفاده از ظرفیت های نخبگان جوان عرصه دیجیتال مؤثر است.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، روز پژوهش، فضای مجازی و فناوری در هفته پژوهش و فناوری دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم در پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی این دفتر برگزار شد.

در این مراسم سیدحسن هانی، قائم مقام مدیرکل توسعه فرایندها و فناوری اطلاعات دفتر تبلیغات اسلامی ضمن عرض خیرمقدم به معرفی جدیدترین محصولات و فعالیت های فناوری اطلاعات دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم پرداخت.

جواد غلامپور مدیرکل ارتباطات و فناوری اطلاعات استان قم نیز در این مراسم به تشریح مهمترین محورهای سند ملی تحول دیجیتال ایران پرداخت و گفت: جهان امروز با پیشرفت فناوری تغییر کرده و فناوری های دیجیتال، زندگی و مشاغل افراد را دگرگون ساخته اند. وی افزود: کشورها و دولت ها از این تحولات ایمن نیستند و ابعاد مختلف فرهنگی و اقتصادی و سیاسی آن ها را تحت تأثیر قرار خواهد داد. سند ملی تحول دیجیتال ایران شامل سه لایه آثار، کاربردها و توانمندسازهاست که در کنار هم به دنبال تحقق ایران دیجیتال خواهند بود.

وی سند تحول دیجیتال کشور را شامل چشم اندازها و آرمان هایی



از سوی رئیس اداره توسعه سیستم های سازمانی دفتر تبلیغات اسلامی:

سامانه های جدید نرم افزاری دفتر تبلیغات اسلامی در یک سال اخیر تشریح شد

کرسی، اتصال و ورود به سامانه از طریق SSO، و ثبت نام کاربران در همایش و نشست را در بر دارد.

وی ضمن اعلام خبر راه اندازی سامانه اشتراک فایل قاصدک، افزود: این سامانه در دفتر تبلیغات اسلامی اصفهان تولید شده که برخی از ویژگی های این سامانه عبارتند از: ارسال فایل برای یک یا چند نفر، ارسال فایل با حجم بالا، حفظ محرمانگی فایل ها، هماهنگی با کاربری شبکه دفتر، ورود خودکار در وصال.

نظام دوست اظهار داشت: یکی دیگر از فعالیت های فناوری اطلاعات دفتر تبلیغات اسلامی، راه اندازی اپلیکیشن پاسخگوی سمپاد است که این محصول با همکاری مرکز ملی پاسخگویی به سوالات دینی این دفتر و سازمان ملی پرورش استعداد های درخشان تولید شده است که با حضور وزیر آموزش و پرورش رونمایی شد. وی ادامه داد: این محصول دارای ویژگی هایی همچون پاسخ به سوالات دانش آموزان در بخش های هفت گانه، راهنمایی در رویدادهای و جشنواره های حل مسئله و قابلیت پوشش ۱۲۰ هزار نفری از دانش آموزان نخبه کشور است.

رئیس اداره توسعه سیستم های سازمانی دفتر تبلیغات اسلامی در خصوص راه اندازی کانال های پیام رسان پاسخگویی به سوالات دینی تصریح کرد: امکان انتشار محتوا در قالب کانال های پیام رسانی در اپ پاسخگو، تخصیص کانال به ارگان ها و موسسات با دسته بندی اختصاصی و مدیریت محتوا، امکانات ثبت بازدید و پسندیدن و اشتراک و بازنشر محتوا، و امکان ارسال سوال به سامانه های پاسخگویی مرکز از طریق کانال در این راستا در نظر گرفته شده است.

وی، «کیف پول کاربران» از دیگر فعالیت های صورت گرفته در فناوری اطلاعات دفتر تبلیغات اسلامی عنوان کرد و افزود: تخصیص کیف پول اختصاصی به کاربران جهت خرید خدمات و محصولات ارائه شده در اپ پاسخگو، ثبت تراکنش های بانکی، امکان افزودن و معرفی سایت ها جهت دسترسی به سرویس های پرداخت و امکان اتصال به درگاه های مختلف بانکی از قابلیت های این محصول به شمار می رود.

نظام دوست در خصوص ایجاد سامانه امور رفاهی اظهار داشت: از جمله ویژگی های این سامانه می توان به ارتباط با سامانه های دیدگاه و وصال و اکتیو جهت استخراج اطلاعات کارکنان، انجام کنترل های پویا بر روی درخواست ها، امکان ایجاد سناریو گردش تایید درخواست ها و تعیین پویای افراد مجاز به ثبت نام اشاره کرد. وی با بیان این که یکی دیگر از فعالیت های انجام شده در فناوری اطلاعات دفتر تبلیغات اسلامی، راه اندازی سامانه نظرسنجی سائل است که برخی از ویژگی های آن عبارت است از: جمع آوری اطلاعات و شاخص ها از منابع انسانی و ذینفعان سازمان، امکان ایجاد پرسش های مختلف، حفظ محرمانگی اطلاعات و جلوگیری از اشاعه نتایج، ایجاد بستری برای ارائه خدمات به سایر سازمان ها، و گزارشات متنوع جدولی و نموداری.



رئیس اداره توسعه سیستم های سازمانی دفتر تبلیغات اسلامی به تشریح سامانه های جدید نرم افزاری دفتر تبلیغات اسلامی در یک سال اخیر پرداخت.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، سیدابوالحسن نظام دوست در آیین رونمایی از دستاوردهای فناوری دفتر تبلیغات اسلامی و تقدیر از فناوران برتر این دفتر به بیان گزارشی از فعالیت های فناوری اطلاعات دفتر مذکور اظهار داشت: وب سایت پژوهش نما محصولی است که در مؤسسه آموزش عالی حوزوی امام رضا(ع) تولید شده که پوشش دهنده اخبار پژوهشی و آثار علمی و پژوهشگران برتر و نمایه های پژوهشی است و طراحی و گرافیک کاربر پسند، انعطاف پذیری بالا و سهولت توسعه، رعایت ملاحظات امنیتی، سرعت، دارای اپلیکیشن تخصصی دانش پژوه و رعایت اصول بهینه سازی موتورهای جستجو برخی از ویژگی های این سایت به شمار می رود.

وی با اشاره به راه اندازی پورتال چندزبانه اداره بین الملل دانشگاه باقرالعلوم(ع) افزود: از جمله ویژگی های این پورتال می توان به چند زبانه بودن، رعایت استانداردهای طراحی در محیط بین الملل، طراحی تعاملی مطابقت با نیاز دانشجویان بین الملل، رعایت ملاحظات امنیتی، سرعت، طراحی و گرافیک کاربرپسند و رعایت اصول بهینه سازی موتورهای جستجو اشاره کرد.

وی ضمن معرفی پورتال تمدن اسلامی گفت: این پورتال که در دانشگاه باقرالعلوم(ع) تهیه و آماده سازی شده، دارای نقشه راه، مستندات تحلیل و طراحی، نظام موضوعات راهبردی، پوشش محتوایی جغرافیایی تمامی کشورها، رعایت ملاحظات امنیتی، سرعت، طراحی و گرافیک کاربرپسند و رعایت اصول بهینه سازی موتورهای جستجو است.

سامانه رویدادهای پژوهشی را دیگر دستاورد فناوری اطلاعات دفتر عنوان و تصریح کرد: این سامانه که در پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی تهیه شده، قابلیت هایی همچون ایجاد محیط الکترونیکی و کاربرپسند برای ذخیره و مدیریت و سازماندهی اطلاعات نشست ها و کرسی های تخصصی، ثبت و نمایش اطلاعات نشست ها و کرسی ها، امکان دسته بندی نشست و

مدیر گروه ادبیات و متن کاوی مرکز تحقیقات کامپیوتری نور تبیین کرد:

رونمایی از دستاوردهای فناوری دفتر تبلیغات اسلامی و تقدیر از فناوران برتر این دفتر



سؤالات دینی راه اندازی شده است، تجلیل به عمل آمد.

در ادامه، از محمد کریمی «مدیر پروژه درگاه احراز هویت یکپارچه (SSO) وابسته به اداره فناوری اطلاعات پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی مورد تجلیل قرار گرفت.

این مراسم با تجلیل از وحید قنبری، محمد مستقیمی و حامد رحیمی به عنوان «فناوران برتر دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم» به پایان رسید.

آیین قدردانی از فناوران و محصولات فناوری برتر و رونمایی از جدیدترین محصولات فناوری دفتر تبلیغات اسلامی در ادامه برنامه های این دفتر در هفته پژوهش برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، مهمترین دستاوردهای دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم طی مراسمی در تالار امام حسین (ع) پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی تشریح شد و از فناوران برتر این دفتر تقدیر به عمل آمد.

«پورتال تمدن اسلامی» یکی از دستاوردهای دفتر تبلیغات اسلامی در حوزه فناوری است که داشتن نقشه راه، مستندات تحلیل و طراحی و رعایت ملاحظات امنیتی و سرعت با طراحی و گرافیک کاربرپسند در این پروژه مورد توجه واقع شده است.

در پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی نیز سامانه «رویدادهای پژوهشی» با مدیریت حسن جوزدانی راه اندازی شده است؛ از جمله ویژگی های این سامانه ایجاد محیط الکترونیکی و کاربرپسند برای ذخیره، مدیریت و سازماندهی اطلاعات نشست ها و کرسی های تخصصی و همچنین ثبت و نمایش اطلاعات نشست ها و کرسی ها و ثبت نام کاربران در همایش ها و نشست ها است.

«سامانه اشتراک فایل قاصدک» به عنوان یکی از دستاوردهای دیجیتال شعبه اصفهان دفتر تبلیغات اسلامی که در این مراسم معرفی شد، به همت علیرضا روحانی راه اندازی شده است.

در این مراسم، از جواد تلخابی به عنوان «مدیر پروژه پرتال تجمیع کننده خدمات الکترونیکی دفتر (وصال)» که از سوی اداره توسعه سیستم های سازمانی مرکز برنامه ریزی و نظارت راهبردی تأمین هزینه شده است، مورد تقدیر واقع شد.

سپس از محمدرضا ثروت «مدیر پروژه آموزش کاربران (آکادمی پاسخگو)» که ذیل فناوری اطلاعات مرکز ملی پاسخگویی به

مبانی معنویت در قرآن تشریح شد



در پیش نشست همایش «معنویت های نوظهور و معنویت اسلامی»، مبانی معنویت در قرآن تبیین شد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، حجت الاسلام والمسلمین محمدتقی سبحانی «رئیس قطب ایمان دینی دفتر تبلیغات اسلامی» در پیش نشست همایش «معنویت های نوظهور و معنویت اسلامی» که به همت پژوهشکده اخلاق و معنویت برگزار شد، با بیان این که معنویت در قرآن کریم از طریق چند واژگان کلیدی به روش مطالعات معناشناختی اشاره می شود، اظهار داشت: وقتی قرآن کریم را در این نگاه مطالعات معنوی دنبال می کنیم، یکی از واژه های کلیدی و محوری، ایمان است و مجموعه ای از واژگان درباره معنویت در قرآن معرفی می کند که در هسته اصلی در این مجموعه واژگان، واژه ایمان است که مربوط به کنش معنوی است. پرتاب انسان در ساحت معنویت با یک کنش یا کنش هایی اتفاق می افتد که مهم ترین آنها ایمان است که انسان را در ایستگاه آغازین معنویت قرار می دهد و قرآن از مجموعه ای از واژگان استفاده می کند که بعد فرایندی و امتداد جاری معنویت را معرفی می کند و جریان معنویت در قرآن کریم با کلیدواژه هایی معرفی شده که مهم ترین آن، واژه عبودیت است. عبودیت شامل همه انسان ها در تمام لایه های معنوی می شود. قرآن کریم حاصل نهایی معنویت را با مفاهیم و کلیدواژه هایی تعریف می کند که مهم ترین آنها یقین است و آن چیزی که معنویت در نهایت به آن انسان عرضه می کند و انسان را در آن خاستگاه حقیقی می رساند، رسیدن به یقین است. ایمان، عبودیت، یقین و کلیدواژه هایی از این دست آن نظام مفهومی از معنویت را نشان می دهد. استاد سبحانی با اشاره به مبانی معنویت در قرآن اظهار داشت: حدود هفت هشت مبنای مهم از قرآن استخراج کرده ایم که معتقدیم این مبانی از مجموعه قرآن کریم قابل فهم بوده و به گونه ای است که استنباط از یک یا دو آیه نیست، بلکه آیات زیادی در خصوص هر یک از این مبانی وجود دارد. اولین اصل قرآنی در حوزه معنویت این بوده که معنویت اساس و حقیقت زندگی انسان است. قرآن در آیات مختلف و روایات معصومین (ع) با بیان های مختلف این اصل را معرفی می کند که حقیقت حیات انسان و نقطه مطلوب زندگی انسان، معنویت است و تمام امور دیگر انسان در خدمت این اصل است. اصل دوم

از دیدگاه قرآن کریم این است که جریان معنویت جریانی نیست که اختصاص به انسان یا جن داشته باشد، بلکه سراسر هستی از آغاز تا پایان هستی همه موجودات درگیر و در گرو معنویت هستند؛ یا این که برای آنها هم معنویت وجود دارد. حداقل پنج دسته آیات داریم که نشان می دهد کل هستی با جریان عبودیت همراه است. عده ای برداشتشان این است که آن حقایق در حال کنش عبودیت و اطاعت هستند و عده ای دیگر گفته اند که خداوند آن نظام هستی و کیهان را آماده معنویت و عبودیت انسان کرده است. استاد سبحانی در گرو معنویت بودن حیات انسانی را سومین اصل دانست و اظهار داشت: اصل سومی که قرآن کریم و روایات اهل بیت (ع) نشان می دهند این است که حیات انسانی با همه گوناگونی، مراحل، لایه ها و وجوه، در گرو معنویت است؛ بسیاری از جریان های معنوی در دنیا معنویت را با یک باطن گرایی تعریف می کند. معنویت یعنی فراروی از وضعیت موجود، اما فرق است بین این که معنویت را در ارتباط با امری متعالی جست و جو کنیم یا این که معنویت را در یک امر فرایی جست و جو کنیم؛ قرآن کریم این دومی را نمی پذیرد و این از شگفتی های قرآن است.

وی با اشاره به این که ظهور حقیقت دین در ولایت و باطن گرایی و معنویت است، گفت: برخی از مستشرقان گفته اند که در مطالعات تطبیقی میان کتاب های مقدس، آن کتابی که زمین و آسمان و دنیا و آخرت و ظاهر و باطن را با هم گره زده و همه چیز حیات انسان رنگ معنویت و باطن و امر متعالی می کند، قرآن است. رئیس قطب ایمان دینی با اشاره به اصل چهارم مبانی معنویت در قرآن تصریح کرد: قرآن یک موطن، بستر و زمینه در انسان برای معنویت و معنویت خواهی معرفی می کند و معتقد است که همه آن چیزی که در کشش ها و کوشش ها، کنش ها و واکنش ها، و سلوک ها و اقدامات در حوزه معنوی انسان رخ می دهد، در موطن قلب است. ریشه رفتار ظاهری، کنش ها و حالات انسان قلب است. تمام سلوک معنوی قرآن در موطن قلب است. اصل پنجم این است که قرآن کریم سه مؤلفه و سه کمال اساسی را در انسان معرفی می کند که این سه کمال خدادادی و موهوبی است که به ظرف قلب داده است و انسان با بهره گیری از سه کمال فطرت، عقل و جنبه های گرایشی و عاطفی است که سلوک معنوی خود را انسجام می دهد. استاد سبحانی با بیان این که نظام هدایت، ششمین اصل از مبانی معنویت در قرآن است، گفت: نظام هدایت به این معناست که نقش های مختلف و متعددی وجود دارد که هر یک از آن ها در جریان راه یابی انسان و این حیات معنوی انسان مؤثر است. انسان در مسیر معنویت از بالا راهبری می شود و قرآن کریم اصرار دارد که بدون راهبری انسان این مسر انجام نمی شود و این مسئله از شگفتی های قرآن است. قرآن کریم پنج لایه هدایت را معرفی می کند که عبارتند از: هدایت عام تکوینی، هدایت عام تشریحی، هدایت خاص تشریحی، هدایت خاص تکوینی و هدایت خاص. در جریان سلوک معنوی انسان یک اصل وجود دارد که در لایه های مختلف دائما این حرکت هدایت گرانه اتفاق می افتد.

برگزاری کرسی ترویجی

«آسیب شناسی رابطه عزت ملی و مرزبندی با دشمنان بر اساس بیانیه گام دوم»



کرسی ترویجی «آسیب شناسی رابطه عزت ملی و مرزبندی با دشمنان بر اساس بیانیه گام دوم» به همت پژوهشکده فرهنگ و معارف قرآن پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، کرسی ترویجی «آسیب شناسی رابطه عزت ملی و مرزبندی با دشمنان بر اساس بیانیه گام دوم» که با حضور حجت الاسلام والمسلمین محمد سحرخوان به عنوان «ارائه دهنده» و حجت الاسلام والمسلمین عیسی عیسی زاده به عنوان «ناقد» و دبیری علمی حجت الاسلام والمسلمین مرتضی غریبان به همت پژوهشکده فرهنگ و معارف قرآن پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی برگزار شد.

در این نشست، حجت الاسلام والمسلمین سحرخوان با بیان این که عزت ملی جزو کلیدی ترین مفاهیمی است که در ادبیات رهبر معظم انقلاب اسلامی (مدظله العالی) جزو پرکاربردترین کلمات است، اظهار داشت: در اندیشه معظم له، «عزت ملی» دارای منشأ است و عزت حقیقی تنها در سایه دینی بودن تأمین می شود.

وی با اشاره به فرمایشی از رهبر معظم انقلاب گفت: به بیان ایشان «در منطق قرآن، عزت واقعی و کامل متعلق به خداوند و متعلق به هر کسی است که در جبهه خدایی قرار می گیرد. در مصاف بین حق و باطل، بین جبهه خدا و جبهه شیطان، عزت متعلق به کسانی است که در جبهه خدایی قرار می گیرند. این، منطق قرآن است. در سوره فاطر می فرماید: «من کان یرید العزّه فله العزّه جمیعاً».

عضو هیئت علمی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی با اشاره به این که مفهوم عزت ملی پیوند وثیقی با مقوله فرهنگ دارد، تصریح کرد: از نظر امام خامنه ای فرهنگ اصلی ترین عامل تشخیص یک ملت است، خودباوری و هویت یابی فرهنگی تمدنی نشانه بارزی از عزت در یک ملت است؛ مقام معظم رهبری در تعریف «عزت ملی» در عرصه فرهنگی فرموده اند: عزت ملی در عرصه فرهنگ به این است که یک ملت به سنت های خود پایبند باشد، برای آنها ارج قائل باشد، مقلد فرهنگ های بیگانه و مهاجم نشود. «عزت ملی» در ساحت های گوناگون جامعه نیز معنا و مفهوم می یابد، برای مثال «عزت ملی» در حوزه اقتصادی به معنای اقتصاد مقاومتی، خودکفایی و عدم وابستگی، در حوزه علمی به معنای نهضت نرم افزاری و تولید علم، در عرصه سیاست خارجی به استقلال رأی و عدم تحمیل پذیری و در عرصه مدیریت و اداره کشور حفظ کرامت انسانی است. همچنین عوامل ایجاد

عزت ملی عبارتند: ایستادگی ملت، استکبارستیزی، خودباوری، نفی خودباختگی، دین مبین اسلام، اتحاد و همدلی، مشارکت عمومی و تولید علم.

وی، قرآن کریم و استفاده از آموزه های ارزشمند و گرانقدر آن را از منشأهای عزت اسلامی عنوان کرد و آن را عنصر اصلی عزت مسلمانان اسلام دانست و افزود: اسلام است که ملت ها را زنده می کند و به آنها عزت می بخشد و عمل به دستورهای آن، عین عزت و شرافت است.

حجت الاسلام والمسلمین سحرخوان با بیان این که خودباوری اتکالی به نیروی درونی یک ملت و خودباوری ملی یکی دیگر از منابع تأمین کننده عزت ملی است، اظهار داشت: یک ملت وقتی می تواند از کرامت، عزت و موجودیتش، به معنای واقعی کلمه دفاع کند که مستقل و متکی به نیرو و اراده خود باشد و با توکل به خداوند متعال، پیوسته این آمادگی را حفظ کند.

وی گفت: دشمن شناسی و ایستادگی در مقابل دشمنان موفقیت هر ملت در پیشرفت های خود، نسبت معکوسی با نفوذ بیگانگان و دشمنان در آن کشور دارد؛ یعنی هر گاه نفوذ یک قدرت خارجی (گرچه علناً اظهار دشمنی نکرده باشد) در بین مردم و فضای سیاسی آن کشور بیشتر باشد، فاصله آن ملت از آینده ای همراه با عزت و افتخار بیشتر است.

عضو هیئت علمی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی تصریح کرد: هر نظام سیاسی که توانسته باشد به ملت خود تکیه کند و سرچشمه ایمان، اعتماد به نفس و وحدت ملی را میان آنان جوشان سازد، خواهد توانست در برابر نفوذ بیگانگان مقاومت کند.

وی با بیان این که مرزبندی ما برای تعیین دشمنان و دوستان، حفظ عزت ملی است، افزود: عزت ملی، روابط خارجی و مرزبندی با دشمن، شاخصه هایی از اصل عزت، حکمت و مصلحت در روابط بین المللی اند. حجت الاسلام والمسلمین سحرخوان خاطرنشان کرد: مراد از آسیب شناسی رابطه عزت ملی و مرزبندی با دشمنان، شناسایی آن دسته از عوامل مهم و مؤثری است که می تواند فرایند تحقق اهداف را تغییر یا متوقف و یا به طور محسوس کند کند.

برگزاری نشست علمی

«جستاری درباره زمان و نسبت آن با فیزیک از منظر برخی از فلاسفه جهان اسلام»



نشست علمی «جستاری درباره زمان و نسبت آن با فیزیک از منظر برخی از فلاسفه جهان اسلام» به صورت حضوری و برخط در دانشگاه باقرالعلوم (ع) برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، مهدی منفرد «دانشیار گروه فلسفه دانشگاه قم» که به همت نشست علمی «جستاری درباره زمان و نسبت آن با فیزیک از منظر برخی از فلاسفه جهان اسلام» که به همت دانشگاه باقرالعلوم (ع) دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم برگزار شد، به اهمیت بحث زمان در فلسفه و فیزیک پرداخت و اظهار داشت: مفهوم زمان جزو مفاهیمی است که در فلسفه و فیزیک استفاده می شود اما مفاهیم جداگانه ای دارد. ماهیت زمان و تعریف آن از گذشته در میان فلاسفه و فیزیکدانان به طور ویژه مورد بحث و بررسی قرار گرفته است، با این وجود، تنها برخی از این نظریات مورد توجه قرار گرفته اند.

وی در ادامه ضمن اشاره به صاحب نظران این حوزه گفت: افرادی همچون افلاطون و کانت جزو اندیشمندی هستند که نظریات قابل توجهی در خصوص مفهوم زمان دارند. در میان اندیشمندان اسلامی که در این بحث صاحب نظر بوده اند، می توان به ملاصدرا و میرداماد اشاره کرد.

منفرد در ادامه به تبیین نظریه ملاصدرا پرداخت و گفت: از نظر ملاصدرا زمان از سویی جنبه اعلی و از سوی دیگر جنبه پست دارد. ملاصدرا بر

خلاف مشائیین و ابن سینا، با توجه به قائل شدن حرکت ذاتی در جوهر، زمان را توأم با حرکت می داند.

وی در ادامه افزود: نکته جالب توجه در نظریه ملاصدرا این است که جسم را دارای چهار بعد می داند. پس از گذشت دهه ها از ارائه این نظریه، فیزیکدانان معاصر نیز به چهار بعدی بودن جسم پی بردند. نکته ای که باید در نظر داشت، این است که نظریه ملاصدرا با نظریه فیزیکدانان معاصر دارای تشابه هایی است و صرف چهار بعدی بودن این دو نظریه به معنای یکی بودن این دو نظریه نیست، بلکه به معنی نزدیکی این دو نظریه است.

در پایان این نشست، دانشجویان ضمن طرح پرسش های خود، به گفتگو درباره مفهوم زمان از دیدگاه سایر اندیشمندان اسلامی پرداختند.

سردبیر مجله نقد و نظر مطرح کرد:

ویژگی های نشریات موفق



گردد، تعامل قوی و هماهنگی نیروی انسانی آن هاست.

سردبیر فصلنامه علمی - پژوهشی نقد و نظر گفت: لازم است نشریات علمی به موقع به چاپ برسند و این امر بر به روز بودن محتوای آن ها کمک می کند.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، حجت الاسلام والمسلمین مبینی سردبیر فصلنامه علمی - پژوهشی نقد و نظر که به عنوان نشریه برتر از سوی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی انتخاب شد، در مراسم تقدیر از نشریات برتر این پژوهشگاه به بیان برخی ویژگی های نشریات موفق پرداخت.

وی گفت: انتشار به موقع و کیفیت چاپ می تواند بر سطح امتیاز نشریه تأثیرگذار باشد؛ همچنین تعیین وظایف افراد به صورت مشخص در تهیه محتوا و طراحی و چاپ نشریات می تواند بر میزان دقت و کسب رتبه آن ها تأثیر مثبت داشته باشد.

حجت الاسلام والمسلمین مبینی در پایان ارجاع دهی به منابع معتبر را یکی دیگر از عوامل تأثیرگذار در ارتقای رتبه مجلات علمی دانست و خاطرنشان کرد: رعایت دستورالعمل های علمی و نگارش دقیق متون نیز از دیگر عوامل مؤثر در موفقیت نشریات علمی است.

سردبیر مجله نقد و نظر افزود: لازم است نشریات علمی به موقع به چاپ برسند و این امر بر به روز بودن محتوای آن ها کمک می کند.

وی گفت: یکی از مواردی که لازم است در طراحی مجلات رعایت

معاون پژوهش حوزه های علمیه خبر داد:

انتشار مستمر ۱۱۸ نشریه از سوی نهادهای حوزوی کشور



جدید مراکز پژوهشی کشور باید مورد اجرا قرار گیرد. باید شیب فعالیت های پژوهشی از مباحث مبنایی به سمت مسئله محوری و عینی بخشی لا اقل در مقطع کنونی برود.

معاون پژوهش حوزه های علمیه بیان داشت: راه اندازی صندوق حمایت از پژوهش ها یکی دیگر از گام ها در راستای کاربردی شدن تحقیقات است که در سال گذشته ۷۰ میلیارد تومان حمایت بلاعوض از طرح ها و پروژه های متعدد پژوهشی را به عمل آورد.

وی گفت: بنا بر اعلام وزارت علوم حدود ۸۴۰ نشریه در بخش علوم انسانی کشور داریم؛ باید دانست حدود ۲۶۰ نشریه علوم انسانی اسلامی در سطح کشور و در قالب های پژوهشی و علمی ترویجی در حال انتشار است که ۱۱۸ عنوان از آن ها را مراکز حوزوی تولید و چاپ می نمایند.

حجت الاسلام والمسلمین مقیمی حاجی اظهار کرد: در کنار نشریات پژوهشی، در واحدهای آموزشی حوزه های علمیه حدود ۱۲۰ مجله را داریم که به عنوان مشق پژوهش و در جهت ترویج فرهنگ پژوهش در حوزه های علمیه راه اندازی شده اند.

وی در پایان با تأکید بر چاپ ۱۵۰۰۰ عنوان مقاله در سال از سوی حوزویان خاطر نشان کرد: این آمار در طول دوران بعد از کرونا ثابت بوده و با شیب ملایمی به یک پایداری رو به رشد رسیده است.



معاون پژوهش حوزه های علمیه بیان داشت: بنا بر اعلام وزارت علوم حدود ۸۴۰ نشریه در بخش علوم انسانی کشور داریم؛ باید دانست حدود ۲۶۰ نشریه علوم انسانی اسلامی در سطح کشور و در قالب های پژوهشی و علمی ترویجی در حال انتشار است که ۱۱۸ عنوان از آن ها را مراکز حوزوی تولید و چاپ می نمایند.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، حجت الاسلام والمسلمین ابوالقاسم مقیمی حاجی در مراسم تجلیل از برترین های پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی به ایراد سخن پرداخت و گفت: در حال حاضر پروژه ای تحت عنوان احیای سنت های پژوهشی رادر دست اقدام داریم؛ این پروژه در سطوح تحصیلی مختلف طلاب نیز در حال آموزش است. احیای سنت ها می تواند کمک کننده خوبی در مسیر ابداع قالب های پژوهشی است.

وی افزود: در پژوهشگاه ها می توان از روش حاشیه نویسی بر پژوهش های موفق که یکی از شیوه های تحقیق علمای سلف می باشد، بهره برد.

معاون پژوهش حوزه های علمیه خاطر نشان کرد: در پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی خوشبختانه طی سال های اخیر بحث مسئله محوری به خوبی دنبال شده است.

وی برگزاری ۲۰ نشست هم اندیشی از سوی معاونت پژوهش حوزه را یکی از فعالیت این معاونت در یک سال اخیر دانست و گفت: طی این ۲۰ نشست به بحث در مورد اولویت های پژوهشی با هدف پاسخ به نیازهای جامعه و نظام اسلامی پرداخته شد.

حجت الاسلام والمسلمین مقیمی حاجی رصد و احصای موضوعات مورد هدف رسانه های معاند را یکی دیگر از فعالیت های معاونت پژوهش حوزه برشمرد و تصریح کرد: این موضوع با مشارکت افراد از مراکز مختلف صورت می گیرد.

وی با اشاره به اینکه خیلی از نیازهای جامعه ما ممکن است الزاماً تولید علم نباشد، افزود: با توجه به وقایع اخیر کشور آرایش و برنامه ریزی



بایسته های مرزبانی از مرزهای دانش و معرفت

توان غبارها را کنار زده و شناخت بهتری در مورد مکاتب مختلف پیدا کرد.

وی با اشاره به اولین مجله علمی حوزه علمیه قم افزود: اولین مجله ای که در حوزه علمیه قم به چاپ رسیده، نشریه مکتب تشیع بوده است و مطالب خوبی در آن دیده می شود که هنوز هم کاربردی هستند.

سردبیر نشریه آینه پژوهش بیان داشت: خوشبختانه در حال حاضر بیشتر مجلات دفتر تبلیغات اسلامی به قوام علمی مطلوب رسیده اند. ما باید در این مسیر هم بایسته های مرزبانی علم را بشناسیم، هم به آن ها جامه عمل پوشانده و هم به آسیب شناسی در این راه بپردازیم.

وی گفت: نشریات ناقد، با نقد و بررسی مطالب موجود در کتب مختلف می توانند حقی را که ممکن است نویسنده آن کتاب ها ضایع کرده اند، به مردم ادا کنند. مجلات نقد، به آسیب شناسی می پردازند و این امر نیازمند شناخت ابزارهای آسیب شناسی است.

حجت الاسلام والمسلمین مهدوی راد در پایان خاطرنشان کرد: این افتخار ماست که روحانیت در مسیر راه اندازی نشریات علمی حوزوی قدم جلو گذاشته اند؛ اما لازم است در این مسیر جلوتر رفته و به ارتقای مجلات از نظر کمی و کیفی اهتمام داشته باشیم.



سردبیر نشریه آینه پژوهش مجلات علمی را یکی از گونه های مرزبانی دانش و معرفت دانست و گفت: ارتباط با مجلات می تواند به ما ایده دهد و حرف های جدید را به گوش ما برساند.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، حجت الاسلام والمسلمین محمدعلی مهدوی راد سردبیر نشریه آینه پژوهش که به عنوان نشریه برتر پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی برگزیده شد، در ادامه برنامه های هفته پژوهش دفتر تبلیغات و در مراسم تقدیر از برترین نشریات این پژوهشگاه به ایراد سخن پرداخت.

وی گفت: در روایات داریم که حضرت امام صادق علیه السلام فرمودند: *عُلَمَاءُ شِيعَتِنَا مُرَابِطُونَ فِي الثَّغْرِ الَّذِي يَلِي إِبْلِيسَ وَغَفَارِيَتَهُ ، يَمْتَعُونَهُمْ عَنِ الْخُرُوجِ عَلَى ضَعْفَاءِ شِيعَتِنَا ، وَعَنْ أَنْ يَتَسَلَطَ عَلَيْهِمْ إِبْلِيسُ وَشِيعَتُهُ*؛ این جایگاهی که امام برای علما رقم می زنند، مرزبانی است. اگر عالمان مرزبان هستند اولین ویژگی لازم برای آنان حفاظت از گستره مرزبانی یعنی اندیشه و دانش است.

وی افزود: مرزبان علم و اندیشه باید چگونگی این مرزبانی را هم به خوبی بداند. او باید بداند چه موقع از سپر استفاده کند و در چه زمانی شمشیر خود را به روی دشمن بکشد.

سردبیر نشریه آینه پژوهش خاطرنشان کرد: دانستن خلأهای مرزبانی یکی دیگر از ویژگی های لازم برای مرزبان است.

وی مجلات علمی را یکی از گونه های مرزبانی دانش و معرفت دانست و گفت: ارتباط با مجلات می تواند به ما ایده دهد و حرف های جدید را به گوش ما برساند. بسیاری از نقدها در حوزه تشیع بویژه از سوی وهابی ها در مجلات مطرح می شود. اگر کتابخانه ای از نشریات داشته باشیم می توانیم این نقدها و شبهات را جمع آوری کرده به پاسخ گویی منسجم آن ها بپردازیم.

حجت الاسلام والمسلمین مهدوی راد مجلات را وسیله ای برای تبادل افکار و فکری بین مکاتب مختلف برشمرد و تصریح کرد: از طریق مجلات می

فعالیت ۳۷ عنوان مجله در دفتر تبلیغات اسلامی؛

چاپ ۲۹۰ مقاله در یکسال گذشته از سوی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی



تعداد انگشتان دست بود.

حجت الاسلام والمسلمین الهی نژاد مجلات دفتر تبلیغات اسلامی را ۳۷ عنوان برشمرد و تصریح کرد: در حال حاضر ۱۰ درصد از مجلات اداره کل فرهنگ و ارشاد اسلامی استان قم را، مجلات دفتر تبلیغات اسلامی تشکیل داده که سه مورد از آن‌ها به زبان انگلیسی و چهار مورد به زبان عربی منتشر می‌شود. این نشان از اهمیت مسئله محوری و پاسخ به نیازهای جامعه در فضای دفتر تبلیغات اسلامی دارد.

وی در پایان با اشاره به اینکه اهتمام دفتر تبلیغات اسلامی و پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی بر چاپ هرچه بیشتر نشریات مسئله محور است، افزود: به همت محققین محترم این پژوهشگاه، از آذر ۱۴۰۰ تا آذر ۱۴۰۱ موفق به چاپ ۲۹۰ مقاله بوده ایم و این گام بزرگی در عرصه پژوهش محسوب می‌شود.

معاون پژوهشی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی مجلات دفتر تبلیغات اسلامی را ۳۷ عنوان برشمرد و تصریح کرد: در حال حاضر ۱۰ درصد از مجلات اداره کل ارشاد قم را، مجلات دفتر تبلیغات اسلامی تشکیل می‌دهد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، حجت الاسلام والمسلمین الهی نژاد در ادامه برنامه‌های هفته پژوهش دفتر تبلیغات اسلامی و در مراسم تجلیل از مجلات برتر این دفتر به ارائه گزارشی از فعالیت‌های نشریات دفتر تبلیغات اسلامی در یکسال گذشته پرداخت و گفت: باید دانست که کتاب قدمت و عقبه‌ای خیلی طولانی‌تر از مجلات دارد و غالب کتاب‌ها دارای محتوای انتزاعی است؛ این در حالی است که محتوای نشریات دارای قالب انضمامی هستند.

وی افزود: کاربردی بودن محتوای مجلات یکی دیگر از ویژگی‌های آن‌هاست که این امر می‌تواند کارایی نشریات علمی در مسئله محوری را بالا ببرد. معاون پژوهشی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی خاطرنشان کرد: در جهان اسلام، بالاخص در جهان تشیع اولین نشریه‌ای که منتشر شد، مجله «قری» با صاحب امتیازی شیخ حسین اصفهانی در سال ۱۳۲۷ هجری قمری و در حوزه علمیه نجف منتشر شد.

وی مجلات حوزه‌های علمیه را تا قبل از پیروزی انقلاب اسلامی محدود دانست و گفت: تا پیش از پیروزی انقلاب اولین مجله‌ای که در حوزه علمیه قم به چاپ رسید «مکتب اسلام» نام داشت که مصادف با دوره زعامت مرحوم آیت الله العظمی بروجردی (ره) منتشر شد. به طور کلی تعداد مجلات حوزه علمیه قم تا پیش از پیروزی انقلاب اسلامی به

نشریات برتر و شایسته تقدیر دفتر تبلیغات اسلامی

اعلام و مورد تجلیل واقع شدند



مقالات و منابع نشریات علمی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی نیز مورد تقدیر واقع شدند. گفتنی است نشریات «علوم سیاسی» و «نقد و نظر» به عنوان نشریات برتر دفتر تبلیغات اسلامی برگزیده شده که در مراسم افتتاحیه هفته پژوهش مورد تقدیر قرار گرفتند.

نشریات علمی «علوم سیاسی» و «نقد و نظر» به عنوان نشریات برتر دفتر تبلیغات اسلامی انتخاب شدند.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، در ادامه برنامه‌های هفته پژوهش دفتر تبلیغات از نشریات «اصول فقه؛ رؤیة المقارنه بین المذاهب الاسلامیه»، «اسلام و مطالعات معنویت»، «اسلام و مطالعات خانواده» و «اخلاق و حیانی» به عنوان نشریات جدید دفتر تبلیغات اسلامی رونمایی به عمل آمد.

همچنین برخی از نشریات دفتر تبلیغات اسلامی به عنوان نشریات شایسته تقدیر مورد تجلیل واقع شدند.

در این مراسم از حجت الاسلام والمسلمین حمید پارسانیا به عنوان سردبیر فصلنامه اسلام و مطالعات اجتماعی، حجت الاسلام والمسلمین رضا اسلامی به عنوان سردبیر فصلنامه علمی پژوهشی فقه و حجت الاسلام والمسلمین احمد آقایی زاده ترابی، سردبیر فصلنامه پژوهش‌های قرآنی تقدیر به عمل آمد.

همچنین حجت الاسلام والمسلمین حسین ناصری مقدم سردبیر جستارهای فقهی و اصولی و محمدرضا عموحسینی مترجم چکیده

معاون منابع انسانی و پشتیبانی دفتر تبلیغات اسلامی مطرح کرد:

دو نگاه رایج به منابع انسانی در سازمان ها

می بایست برنامه های تعیین شده را به مرحله اجرا برسانند. وی افزود: در مورد نقش آفرینی های ستاد در عرصه پژوهش باید دید نگاه ستاد به این مسئله چیست. گاهی نگاه ستاد، نگاه کارفرما و کارگزاری است و گاهی این نگاه شامل نگاه ستاد به صف به صورت یک سرمایه می باشد. نوع مواجهه و پاسداشت صف در این دو نگاه کاملاً متفاوت است و در نگاه دوم، هرچه از مدت زمان حضور فرد در سازمان گذشت، ارزش بالاتری پیدا کرده و به پیشرفت او کمک می شود. معاون منابع انسانی و پشتیبانی دفتر تبلیغات اسلامی خاطر نشان کرد: در نگاه سرمایه ای به منابع انسانی، دیگر نمی توان گفت مشکلات شخصی این نیروها به ستاد ربطی ندارد. در این نگاه، تدوین برنامه ها و راهبردها به صورت ماشینی و سیستمی صرف نمی باشد و نیروی انسانی به مثابه امانتی نزد ستاد دیده می شود تا موانع پیشرفت او برطرف گردد. وی در پایان تقویت انگیزه های دینی و معنوی را از عوامل تأثیرگذار در عملکرد کارکنان دفتر دانست و گفت: ستاد این دفتر نگاه سرمایه ای به منابع انسانی داشته، همواره می کوشد تا به دغدغه ها و مسائل مختلف کارکنان محترم پاسخ مناسب بدهد و برای آن ها برنامه ریزی مدون داشته باشد.



معاون منابع انسانی و پشتیبانی دفتر تبلیغات اسلامی بیان داشت: ستاد دفتر همواره می کوشد تا به دغدغه ها و مسائل مختلف کارکنان محترم این دفتر پاسخ مناسب بدهد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، حجت الاسلام والمسلمین ثنائی در روز پژوهش و توسعه مدیریت و منابع به بیان نقش ستاد این دفتر در امور پژوهشی پرداخت و گفت: در سازمان های مختلف وظیفه ستاد، راهبری و نظارت است و این نیروهای حاضر در صف هستند که

رئیس مرکز برنامه ریزی و نظارت راهبردی دفتر تبلیغات اسلامی مطرح کرد:

لزوم توجه انضمامی به مدیریت سازمانی در پژوهش ها



حکمرانی است که در رقم زدن فعل و انفعالات افراد ذی نقش می باشد. وی گفت: باید علاوه بر شناخت تمام عوامل تشکیل دهنده چرخه حکمرانی، راه های صحیح مواجهه با آن ها و کنترل و هدایتشان نیز فهم شود.

حجت الاسلام والمسلمین نظرزاده اظهار کرد: عوامل ستادی دفتر تبلیغات اسلامی، باید بررسی کنند که مبانی و اصول سازمان نسبت به پژوهش چگونه است. اینکه پژوهش چه نقشی در کل تشکیلات دارد، باید مورد توجه قرار گیرد.

وی اظهار داشت: می بایست ستاد بتواند تمام عوامل تأثیرگذار بر آرامش پژوهشگران را بررسی نماید و تا آنجا که مقدور است آن ها را تأمین کند تا شاهد عملکرد هرچه بهتر محققین برای پاسخ به نیازهای علمی جامعه و نظام اسلامی باشیم.

رئیس مرکز برنامه ریزی و نظارت راهبردی دفتر تبلیغات اسلامی گفت: لازم است در پژوهش های مختلف به صورت انضمامی به مسئله مدیریت سازمانی نیز توجه شود.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، حجت الاسلام والمسلمین عبدالله نظرزاده در مراسم روز پژوهش و توسعه مدیریت و منابع دفتر تبلیغات اسلامی به تشریح موضوع «حکمرانی و روش های نوین پژوهش» پرداخت و گفت: یکی از اهداف دانش و مهمترین آن ها شناخت به معنای شناخت موضوع خودش می باشد. مثلاً دانش پزشکی می کوشد در وهله اول تمام اجزای بدن انسان را بشناسد. دومین هدف دانش، پیش بینی در مورد موضوع خودش می باشد. رئیس مرکز برنامه ریزی و نظارت راهبردی خاطر نشان کرد: کنترل، سومین هدف اصلی هر دانشی است تا موضوع مورد نظرش در مسیر اصلی خود قرار گیرد.

وی سپس به تشریح دانش مدرن شناخت سازمان ها و پیش بینی و کنترل عوارض آن ها پرداخت و گفت: در این حوزه تلاش می شود در وهله اول شناسایی و پیش بینی دقیقی از سازمان اتفاق بیفتد و در مرحله بعد تمام برنامه ریزی ها معطوف به کنترل اتفاقات و عوارض ممکن برای سازمان می گردد.

حجت الاسلام والمسلمین نظرزاده تصریح کرد: لازم است در پژوهش های مختلف به صورت انضمامی به مسئله مدیریت سازمانی نیز توجه شود.

وی با اشاره به اهمیت وجه عملی و میدان تأثیرگذاری در حوزه حکمرانی افزود: هر اتفاقی در جامعه انسانی دارای یک عقبه

معاون منابع انسانی و پشتیبانی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی تشریح کرد؛ فلات زدگی شغلی، سکنه سازمانی و بی تفاوتی؛ عارضه های سازمانی



معاون منابع انسانی و پشتیبانی پژوهشگاه گفت: بی تفاوتی سازمانی را سومین عارضه ممکن در بدنه نیروی انسانی برشمرد و تصریح کرد: این عارضه سبب بی تفاوت شدن نسبت به مسائل مختلف سازمان خواهد شد.

وی در پایان با اشاره به اینکه انگیزش درونی کارکنان سازمان ها تأثیر زیادی بر جلوگیری از بروز عارضه های مرتبط با نیروی انسانی دارد، افزود: این انگیزش درونی از انگیزش بیرونی مهمتر بوده و بخشی از آن به میزان توجه مدیران به نیروهای آنان بازمی گردد. مدیران می توانند با توجه کردن به دغدغه های کارکنان سازمان خود، انگیزه های درونی آنان را ارتقا داده و بر رشد و پویایی تشکیلات تحت مدیریت بیفزایند.

معاون منابع انسانی و پشتیبانی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی اظهار کرد: انگیزش درونی کارکنان سازمان ها تأثیر زیادی بر جلوگیری از بروز عارضه های مرتبط با منابع انسانی دارد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، کریم ابراهیمی در مراسم روز پژوهش و توسعه مدیریت و منابع دفتر تبلیغات اسلامی به ایراد سخن پرداخت و گفت: یکی از عارضه هایی که در مورد نیروی انسانی در نهادهای مختلف وجود دارد، فلات زدگی شغلی است. به این معنا که برخی افراد در جایگاه و پست هایی قرار می گیرند که دیگر هیچ جای پیشرفت و ارتقای شغلی برای آن ها وجود ندارد.

وی افزود: ما سعی بر این داشته ایم که از فلات زدگی شغلی نیروهای انسانی تحت مدیریت خود جلوگیری کنیم. فلات زدگی گاهی ساختاری و گاهی به صورت محتوایی است. در فلات زدگی محتوایی، فرد فاقد حد بهینه ای از چالش محتوایی در جایگاه شغلی خود می باشد. نوعی دیگر از فلات زدگی شغلی شامل فلات زدگی شخصی است. افرادی که به این نوع فلات زدگی شغلی دچار هستند، هیچ تلاشی در راستای توسعه مهارت های شخصی نداشته اند.

وی سکنه سازمانی را یکی دیگر از عارضه های محتمل برای نیروی انسانی دانست و گفت: این عارضه در سازمان ها زمانی اتفاق می افتد که ارتباطات لازم به صورت مطلوب در بخش های مهم تشکیلات از سطوح عالی تا پایین ترین سطوح برقرار نباشد.

از سری برنامه های هفته پژوهش و فناوری؛

از کارکنان نمونه و بازنشستگان معاونت پژوهش دفتر تبلیغات اسلامی تجلیل شد



علمی پژوهشگاه. از کارمندان پژوهشگاه: غلامرضا بدقی، از اداره امور پشتیبانی پژوهشگاه؛ حجت الاسلام والمسلمین محمدرضا بهروز، از حوزه ریاست پژوهشگاه؛ علیرضا ابراهیمی دریاسری، از اداره نشر پژوهشگاه؛ اباصلت غریب، از اداره همکاری های علمی و بین الملل؛ محمود حائری، از حوزه ریاست پژوهشگاه؛ سید حسین موسوی، از اداره نشریات؛ از نیروهای شرکتی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی؛ علی بساوند، از اداره امور پشتیبانی؛ سید ابوالفضل رضوی، از اداره امور پشتیبانی؛ علی مختارزاده، از اداره امور فناوری اطلاعات؛ محمد شیردل، از اداره امور فناوری اطلاعات.

به مناسبت هفته پژوهش و روز پژوهش و توسعه مدیریت و منابع از کارکنان نمونه دفتر تبلیغات اسلامی تقدیر به عمل آمد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، در این مراسم از ۹ کارمند بازنشسته شده در یکسال اخیر، شش تن از مدیران پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی، هفت نفر از نیروهای ستادی و چهار تن از کارکنان شرکتی دفتر تجلیل شد؛ اسامی این افراد بدین شرح است: بازنشسته شدگان: سیامک معمارپور از اداره پشتیبانی؛ سیدمحمد هادی شاهرخی از پژوهشگاه فرهنگ و معارف قرآن؛ محمدرضا شمسی از اداره کتابخانه ها و اسناد؛ سید حسن حیدری موسوی از پژوهشگاه فرهنگ و معارف قرآن؛ محمدابراهیم پیرنظریان از اداره کتابخانه ها و اسناد؛ منصور ابراهیمی از مرکز احیای آثار اسلامی؛ محمود هیئتی از اداره امور هیئت علمی؛ محمدعلی هاشم زاده از پژوهشگاه قرآن؛ حسین تلخابی. از مدیران پژوهشگاه: حجت الاسلام صادق آرم، رئیس اداره کتابخانه ها و اسناد؛ جبعلی اسفندیار، رئیس مرکز همکاری های علمی و بین الملل؛ علی جامه داران، رئیس اداره نشریات؛ حجت الاسلام موسی الرضا تیموری، رئیس اداره حراست پژوهشگاه؛ سید مهدی صالحی امیری، رئیس گروه برنامه ریزی و ارزیابی پژوهش؛ سید محی الدین عزیززی، سرپرست گروه برنامه ریزی و بودجه پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی؛ مهدی ایران پور، رئیس اداره امور هیئت

نشست علمی «شایسته سالاری در سیره امیرالمومنین (ع)» برگزار شد

افراد بود. مانع دیگر، کمبود منابع انسانی و نیروی مناسب، و مانع آخر نیز مشکلات و شرایط اجتماع بود.

تاج‌الدین در پایان به تشریح موانع اجتماعی پرداخت و اظهار داشت: به عنوان مثال، امیرالمومنین (ع) فردی همچون اشعث ابن قیس را که مذموم خود امام بود، در حکومت آذربایجان ابقاء می‌کند. در ادامه بعد از عزل وی از حکومت آذربایجان و ریاست قبیله کنده و ربیع، امام علی (ع) اشعث را به علت نفوذ بالا در قبیله خود و جلوگیری از بروز مشکلات اساسی و ناامنی در جامعه، به عنوان فرمانده جناح راست سپاه خود در جنگ صفین منصوب می‌کند.

وی همچنین خاطرنشان کرد: با تحلیل موانع مختلف بر سر راه امام از جمله موانع اجتماعی و نفوذ قبیله‌ای، می‌توان دید بهتری نسبت به تصمیمات امام در انتخاب فرد شایسته پیدا کرد.



نشست علمی «شایسته سالاری در سیره امیرالمومنین (ع)» ویژه هفته پژوهش، به صورت حضوری و برخط برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، حجت‌الاسلام والمسلمین علی محمد تاج‌الدین در نشست علمی «شایسته سالاری در سیره امیرالمومنین (ع)» که به همت دانشگاه باقرالعلوم (ع) برگزار شد، ابتدا به تشریح اهمیت و کاربرد شایسته سالاری در جامعه امروز پرداخت و اظهار داشت: شایسته سالاری جزو مباحث کاربردی در سازمان‌ها و گروه‌های مختلف است؛ موفقیت یک گروه و سازمان در گرو انتخاب افراد شایسته است.

وی بنیان‌گذار شایسته سالاری را اسلام دانست و تصریح کرد: متون اسلامی متعددی وجود دارند که به مفهوم شایسته سالاری می‌پردازند. بارزترین متن غیرقرآنی در این زمینه را می‌توان نهج‌البلاغه امیرالمومنین (ع) و به خصوص عهدنامه مالک اشتر دانست.

تاج‌الدین در ادامه افزود: اصل شایسته سالاری در سیره مدیریت اهل بیت اصل مطلق در برابر مشروط است. اصل مشروط یعنی شرایط مختلف اجتماعی در برخی از موقعیت‌ها اقتضاء دارد تا فرد شایسته کنار گذاشته شود و فردی که شایستگی کمتری دارد انتخاب شود.

وی در خصوص نحوه به دست آوردن ملاک‌ها و معیارهای شایسته سالاری گفت: برای به دست آوردن این معیارها باید به متون دینی مرتبط با این بحث مراجعه کرد. در مراجعه به قرآن کریم به ۱۴۰ مضمون و در مراجعه به احادیث به ۵۰۰ مضمون برخورد می‌کنیم که می‌توان آن‌ها را در ۴ مولفه باورمندی دینی، سلامت نفسانی، مولفه تدبیر و مولفه اجتماعی دسته‌بندی کرد.

تاج‌الدین در ادامه به استفاده امیرالمومنین (ع) از این شاخصه‌ها در انتصاب افراد شایسته اشاره کرد و گفت: با وجود رعایت شایسته سالاری در انتخاب افراد، شاهد مواردی هستیم که امیرالمومنین (ع) افرادی را منصوب کرده است که مورد ذم خود حضرت بوده‌اند. در اینجا نه تنها به خود شخص، بلکه باید به شرایط و موانع مختلف که باعث اینگونه انتخاب‌ها شده‌اند؛ توجه کنیم.

وی به موانع موجود در انتخاب فرد شایسته اشاره کرد و گفت: یکی از موانع پیش روی امیرالمومنین (ع)، بینش و بلوغ فکری جامعه و

از سری برنامه های هفته پژوهش دفتر تبلیغات اسلامی:

وبینار «اکوسیستم نوآوری و فناوری فرهنگی» برگزار شد



وبینار «اکوسیستم نوآوری و فناوری فرهنگی» از سوی خانه خلاق و نوآوری اشراق وابسته به دفتر تبلیغات اسلامی برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، حجت الاسلام والمسلمین محمدجواد محمدصادق در وبینار «اکوسیستم نوآوری و فناوری فرهنگی» که به همت خانه خلاق و نوآوری اشراق و از سری برنامه های نکوداشت هفته پژوهش و هشتمین نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی و فناوری دفتر تبلیغات اسلامی برگزار شد، با بیان اینکه اکوسیستم، آن چیزی است که ما در مورد فناوری و نوآوری و کارآفرینی درباره آن صحبت می کنیم، تصریح کرد: اکوسیستم مجموعه ای از بازیگرانی است که در مسیر شکل گیری کسب و کارها حضور دارند و همگی به دنبال خلق یک ارزش مشترک متناسب با مأموریتشان هستند و اگر این خلق ارزش نباشد، اکوسیستم معنایی پیدا نمی کند.

وی افزود: بازیگران یک اکوسیستم کارآفرینی یک روابط درهم تنیده ای دارند و این روابط خیلی پیچیده هستند که با حذف یک عضو به دیگر اعضا آسیب وارد می شود.

معاون خانه خلاق و نوآوری اشراق اظهار داشت: در اکوسیستم حدود بیش از ۱۲ اجزاء و بازیگر داریم و از این تعداد به استارت آپ ها، شتاب دهنده ها، خانه های خلاق و نوآوری، و فضای کار اشتراکی می توان اشاره کرد.

وی بیان داشت: استارت آپ ها برای کسب و کاری هستند که عموماً حول محور تکنولوژی شکل گرفته اند و پتانسیل رشد بالایی دارند. از ویژگی های استارت آپ ها، خلق ایده و تبدیل ایده به ثروت می باشد که در نتیجه فروش محصولات را رقم می زنند که از نمونه های استارت آپ می توان به اپلیکیشن ماهک اشاره کرد.

حجت الاسلام والمسلمین محمدصادق با بیان اینکه آپارات، بازار، آپ، دیجی کالا و تپسی از نمونه های موفق استارت آپ ها هستند گفت: شتاب دهنده ها به استارت آپ ها در زمینه های آموزش ها و یا مکانی که محل تجمع افراد مجموعه باشد، کمک می کنند و تأمین سرمایه گذار خطرپذیر جهت حمایت از تیم ها، یکی دیگر از وظایف شتاب دهنده هاست.

وی اظهار داشت: از جمله شتابدهنده های کشور می توان به شریف، دیموند، فردوسی، و برخی مراکز نوآوری که کار شتابدهی را انجام می دهند نیز اشاره کرد و مفهوم دیگری در کنار شتابدهنده ها به نام استارت آپ استودیو شکل گرفت که استارت آپ استودیو وظیفه فراهم سازی ایده اعتبار سنجی شده و استارت آپ و فراهم سازی تیم فنی می باشد.

معاون خانه خلاق و نوآوری اشراق تصریح کرد: در مدل اول شتابدهنده ها به عنوان فرد وارد می شوید و ایده را جلو می بردید اما در مدل دوم، عضو یک تیم بزرگتر می شوید و آنجا نقش آفرینی خودتان را دارید.

وی بیان داشت: یکی دیگر از اجزای اکوسیستم ها، خانه های خلاق و فناوری می باشند که تاکنون ۹۶ خانه خلاق در سطح

کشور فعالیت انجام می دهند و خلأ فعالیت فرهنگی در خانه های خلاق برطرف شد و در دانشگاه ها، رسانه ها، دانش آموزی، تعلیم و تربیت، انواع و اقسام خانه های خلاق کشور فعال هستند.

حجت الاسلام والمسلمین محمدصادق با بیان اینکه بخش بعدی فضای کار اشتراکی است که جهت استقرار اعضای تیم فراهم می شود و این فضاهای اشتراکی از طرف معاونت علمی وزارت علوم حمایت می شوند و بحث بیمه، مالیات و وزارت ارتباطات هم پای کار آمده است، اظهار داشت: حتی این امکان وجود دارد که شخص فعال در این فضای اشتراکی برای خود کد پستی یا حتی کد کارگاهی بگیرد و به عنوان یک کسب و کار حقوقی در فضای کار اشتراکی به کسب و کار خود ادامه دهد.

وی عنوان کرد: بخش دیگر، مراکز نوآوری هستند که با حمایت معاونت فناوری و اقتصاد دانش بنیان ریاست جمهوری حمایت می شوند و نقش آن ها شناسایی پژوهشگران و فناوران است و از پرورش ایده تا تولید محصول مورد حمایت قرار می گیرند. شباهتی با شتابدهنده ها دارند اما تفاوت هایی هم در بخش سهامداری و یا زمینه های دیگر با یکدیگر دارند و می توان به مراکز نوآوری دانشگاه ها مانند دانشگاه های صنعتی اصفهان یا شهاب دانش در کشور اشاره کرد.

معاون خانه خلاق و نوآوری اشراق تصریح کرد: بخش دیگر اجزای اکوسیستم، مراکز رشد هستند که خدماتی که واحد های فناوری نیاز دارند را به آنها اختصاص می دهند. مجوز این مراکز را وزارت علوم می دهد و این مراکز انواعی دارند از قبیل پارکی، دانشگاهی و دستگاهی که حدود ۲۲۴ مرکز رشد در کشور در حال فعالیت هستند و برخی ها از جمله پارک علم و فناوری استان قم یا خلیج فارس چندین مرکز رشد دارند و یا در مراکز رشد دانشگاهی از جمله دانشگاه قم، شهید بهشتی و مرکز رشد دانشگاه علامه هستند.

وی افزود: بخش بعدی، پارک علم و فناوری است که مجوز خودشان را از وزارت علوم تحقیقات و فناوری میگیرند و خدمات تجاری سازی به شرکت های رشد یافته یا بلوغ یافته قرار می دهند و بستر خوبی را برای شبکه سازی ایجاد می کنند.

لزوم ایجاد تنوع در خروجی فعالیت های پژوهشی

پژوهشگاه است که در حال حاضر به صورت یک مدار و چرخه دنبال می شود. این موضوع اهمیت اتصال و هماهنگی واحدهای مختلف پژوهشگاه را روشن می سازد.

شیخ حسینی بیان داشت: باید سهم پژوهشگر در چرخه حکمرانی مشخص شود تا تلاش های او به ثمر بنشیند.

وی گفت: اگر زمانی مهمترین خروجی های پژوهشگاه، کتاب بود، زیرساخت های فرایندی آن نیز به خوبی ایجاد شد. اما در حال حاضر که لازم است در نوع خروجی ها تنوع ایجاد شود، نیاز به نیروهای متخصص مختلف بیش از پیش محسوس می باشد.

رئیس پژوهشکده علوم و اندیشه سیاسی اظهار کرد: بازاربایی پژوهش یکی دیگر از مسائلی است که باید مورد توجه مسئولین پژوهشگاه واقع شود؛ لازم است پژوهشگاه با تعامل با سازمان های مختلف مسائل پیش روی آنان را مورد تحقیق قرار داده و پاسخ دهد.

وی با تأکید بر توجه به برندسازی در پژوهش ها اظهار داشت: پژوهشگاه می تواند برندهای موضوعی خود و محققین توانمند را در سطح جامعه و در میان قشر نخبگانی برند نماید تا بیشتر مورد توجه و استفاده قرار گیرند.

شیخ حسینی گفت: وجه انضمامی حل مسأله نباید غلبه پیدا کند و پژوهشگاه باید به طور دقیق تری بداند، چه مسائلی را باید حل کند. وی ادامه داد: گاهی در تشخیص مسئله و مسئله بودن موضوع مورد تحقیق نیاز است بیش از پیش تأمل شود.

رئیس پژوهشکده علوم و اندیشه سیاسی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی در پایان ورودی های اندیشکده ها را تحقیقات انجام گرفته در پژوهشگاه ها برشمرد و خاطرنشان کرد: در این راستا نیاز است تعاملات بیشتری بین پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی با اندیشکده های کشور صورت گیرد.



رئیس پژوهشکده علوم و اندیشه سیاسی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی گفت: اگر زمانی مهمترین خروجی های پژوهشگاه، کتاب بود، زیرساخت های فرایندی آن نیز به خوبی ایجاد شد اما در حال حاضر که لازم است در نوع خروجی ها تنوع ایجاد شود، نیاز به نیروهای متخصص مختلف بیش از پیش محسوس است.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، مختار شیخ حسینی در ادامه سلسله برنامه های هفته پژوهش و فناوری دفتر تبلیغات اسلامی به عنوان رئیس پژوهشکده برتر پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی به ایراد سخن پرداخت و اظهار داشت: تمرکز اصلی این پژوهشکده را می توان بر محور سیاست ورزی در دهه های گذشته اعلام کرد. گروه های فلسفه سیاسی، علوم سیاسی و فقه سیاسی سه گروه علمی پژوهشکده را تشکیل می دهد.

وی افزود: بخش زیادی از توفیقات پژوهشکده علوم و اندیشه سیاسی حاصل زحمات علمای سلفی است که بنیانگذار این پژوهشکده بوده اند.

شیخ حسینی خاطرنشان کرد: در دوره جدید فعالیت های این پژوهشکده تمرکز خود را روی در دسترس بودن محتواهای تولیدی محققین گذاشته ایم.

وی ضرورت بین المللی شدن پژوهشکده علوم و اندیشه سیاسی را مبرهن دانست و گفت: ما تلاش می کنیم توسعه متوازی را در حوزه علوم مرتبط با اندیشه سیاسی ایجاد کنیم؛ یعنی مباحثی همچون اخلاق سیاسی، بینش سیاسی و تحلیل سیاسی همه با هم توسعه پیدا کنند.

رئیس پژوهشکده علوم و اندیشه سیاسی ایجاد تنوع در محتوای تولیدی پژوهشکده علوم و اندیشه سیاسی را یکی دیگر از راهبردهای آن برشمرد و تصریح کرد: در حال حاضر با راه اندازی نشریات مختلفی توانسته ایم تا حدودی این تنوع تولیدات را اجرایی کنیم. حدوداً ۲۰ نفر محقق در قالب چهار حلقه علمی مختلف هر هفته با ما در ارتباط هستند تا به مسائل و نیازهای روز جامعه اسلامی بپردازیم.

وی با اشاره به رویکرد پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی افزود: مسئله محوری در امتداد چرخه حکمرانی رویکرد اصلی این

پژوهش ها باید بیش از پیش مسئله محور شوند



رئیس پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی گفت: ما باید روز به روز جدی تر و با پشتکار و اهتمام بیشتر تلاش کنیم تا محتوای مورد تحقیق و پژوهش خود را به مسئله محوری و نیازهای جامعه نزدیکتر کنیم.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، حجت الاسلام والمسلمین نجف لک زایی در ادامه سلسله برنامه های هفته پژوهش و فناوری دفتر تبلیغات اسلامی، در مراسم تجلیل از برترین های پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی اظهار داشت: در آیه ۸۳ سوره مبارکه غافر آمده است «فَلَمَّا جَاءَتْهُمْ رُسُلُهُم بِالْبَيِّنَاتِ فَرِحُوا بِمَا عِنْدَهُمْ مِنَ الْعِلْمِ وَحَاقَ بِهِمْ مَا كَانُوا بِهِ يَسْتَهْزِئُونَ»؛ وقتی پیامبران سراغ این ها آمدند، این ها به پیامبران گفتند که ما علم مورد نیاز برای حل مسائل زندگی خود را داریم و به پیامبران تمسخر کردند. آنان به همان میزان دانشی که داشتند، شادمان بودند و آن را برای حل مسائل زندگی خود کافی می دانستند؛ این جا بود که بخاطر استهزایی که در قبال پیام های وحیانی داشتند، مورد عذاب واقع شدند.

وی افزود: در سطح جامعه امروز ما و همین طور در اعصار مختلف این امر وجود داشته است؛ در دوران معاصر، به برکت انقلاب اسلامی و مجاهدت های امام راحل (ره) و شهدای راه اسلام، دریچه ای از معارف اسلامی به روی ما باز شده است و می بایست جماعی همچون پژوهشگاه علوم و اندیشه اسلامی از آن ها بهره های لازم برای حل مسائل جامعه خود را ببرند.

رئیس پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی خاطرنشان کرد: ما باید روز به روز جدی تر و با پشتکار و اهتمام بیشتر تلاش کنیم تا محتوای مورد تحقیق و پژوهش خود را به مسئله محوری و نیازهای جامعه نزدیکتر کنیم. باید دانست که در این مسیر هرچه به مسائل اجتماعی نزدیک تر شویم حجه های معاندان دین نیز نسبت به این گزاره ها و معارف بیشتر خواهد شد.

وی بخشی از پژوهش های پژوهشگاه علوم و اندیشه اسلامی را نیازمند مشارکت گروه های علمی دانست و گفت: این گونه پژوهش ها را نمی توان از یک محقق به صورت فردی توقع داشت.

حجت الاسلام والمسلمین لک زایی ارتباط محقق با میدان در

عرصه های مختلف را لازم برشمرد و تصریح کرد: لازم است پژوهشگر وقتی می خواهد تحقیقی را انجام دهد، بدانند این تحقیق برای حل چه مسئله ای در جامعه است و کاربردی بودن آن را از همان ابتدا مدنظر قرار دهد تا در چرخه حکمرانی مورد استفاده واقع شود.

وی با اشاره به اینکه تحقیقات کلان دارای وجود مختلف هستند، افزود: این امر مشارکت گروه ها و پژوهشگده های مختلف را می طلبد تا هرکدام پایه علمی مرتبط با خود را در کلان پروژه های تحقیقاتی مورد توجه قرار دهد.

رئیس پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی بیان داشت: ایجاد چرخه هماهنگی در داخل پژوهشگاه و همچنین حضور در چرخه تولید علم در بیرون از پژوهشگاه را از لوازم امروز فعالیت های گروه ها و پژوهشگده های علمی دفتر تبلیغات اسلامی دانست تا بتوانند با رویکرد تمدنی پیش ببرند.

وی گفت: نقطه شروع ایجاد این چرخه در سطح داخلی پژوهشگاه، شورای علمی گروه ها و پژوهشگده ها هستند تا با سیاست گذاری ها و نظارت هایی که دارند این پروژه را پیش ببرند.

حجت الاسلام والمسلمین لک زایی در پایان خاطرنشان کرد: بنای پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی بر استفاده از ظرفیت های فناوری و فضای مجازی بوده و با بهره گیری از امکانات شبکه سازی در پی ارتقای سطح هماهنگی بین گروه ها و پژوهشگده های مختلف خود می باشد.

«مدیرگروه فلسفه سیاسی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی خبر داد:

صورت بندی آثار حوزه فلسفه سیاسی ذیل سه مکتب مشا، متعالیه و اشراق



دیگر از فعالیت های محوری گروه فلسفه سیاسی پژوهشگاه علوم و اندیشه سیاسی برشمرد و تصریح کرد: ما بر پایه سیاق علمای سلف، فلسفه سیاسی مشا، متعالیه و اشراق را به عنوان سه مکتب فلسفه سیاسی اسلام در نظر گرفته ایم و آثار مختلف را ذیل آن ها صورت بندی نمودیم.

وی در پایان ضمن گرامیداشت یاد مرحوم دکتر صدرا خاطرنشان کرد: ایشان در بحث احیای فلسفه سیاسی اسلامی در حوزه علمیه قم تلاش های بسیاری داشتند و جا دارد یاد این فیلسوف بزرگ را گرامی بداریم.

مدیرگروه فلسفه سیاسی پژوهشگاه علوم و اندیشه سیاسی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی صورت بندی مکاتب فلسفه سیاسی اسلامی را یکی از فعالیت های محوری این گروه برشمرد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، شریف لک زایی در مراسم تجلیل از برترین های پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی که به عنوان «مدیر گروه علمی برتر این پژوهشگاه» برگزار شد، اظهار داشت: گروه فلسفه سیاسی پژوهشگاه علوم و اندیشه سیاسی دارای پیشینه ای بیش از دو دهه می باشد و آثار علمی متعددی را تولید کرده است.

وی افزود: بخشی از آثار گروه در حوزه تاریخ فلسفه سیاسی بوده است؛ برجستگی این بخش نیز به دلیل این بوده که ما باید بدانیم بزرگان و گذشتگان ما در زمینه فلسفه سیاسی چه حرف هایی داشته اند.

مدیرگروه فلسفه سیاسی پژوهشگاه علوم و اندیشه سیاسی خاطرنشان کرد: خوانش متون سیاسی از منظر فلسفه سیاسی یکی دیگر از فعالیت های گروه فلسفه سیاسی بوده است.

وی برگزاری دو همایش حکمت متعالی سیاسی را از دیگر فعالیت های گروه فلسفه سیاسی دانست و گفت: هدف از همایش اول بازشناسی حکمت متعالیه و تولید محتوا بود.

لک زایی، صورت بندی مکاتب فلسفه سیاسی اسلامی را یکی

به همت گروه اشاعه اطلاعات و دانش؛

کارگاه "آشنایی با کتابخانه دیجیتال دفتر تبلیغات اسلامی" برگزار شد



کتابخانه دیجیتالی دفتر تبلیغات اسلامی اولین و جامع ترین کتابخانه دیجیتالی در زمینه پایان نامه های حوزه های علمیه سراسر کشور است که بالغ بر ۲۵ هزار کتابشناختی پایان نامه حوزه های علمیه را دسترس پذیر ساخته است.

علاقه مندان جهت دسترسی به این کتابخانه می توانند به نشانی <http://dl.islamicdoc.com> مراجعه کنند.

در حاشیه برنامه های هشتمین نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی و فناوری کارگاه آشنایی با کتابخانه دیجیتالی دفتر تبلیغات اسلامی توسط گروه اشاعه اطلاعات و دانش پژوهشگاه مدیریت اطلاعات و مدارک اسلامی برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، کارگاه آشنایی با کتابخانه دیجیتالی دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم با ارائه مهندس یحیی مهرگان کارشناس کتابخانه دیجیتالی به صورت حضوری و در بستر فضای مجازی با حضور اعضای هیئت علمی، کارشناسان و علاقه مندان در پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی برگزار شد.

وی در ابتدا ضمن معرفی قسمت های مختلف کتابخانه و نحوه جستجوی اشیاء دیجیتالی از جمله متن و تصویر و فیلم پرداخت. کارشناس کتابخانه دیجیتالی سپس آماری از تعداد رکورد ها اعم از کتاب، مقاله و پایان نامه های حوزوی و دانشگاهی ارائه داد و گفت: پایان نامه های حوزوی جمع آوری شده در این کتابخانه منحصر به فرد است و از لحاظ تعداد و تنوع مراکز، بی نظیر است.

در پایان کارگاه به پرسش های مطرح شده حضار پاسخ داده شد.

با حضور معاون پژوهش حوزه های علمیه خاوران سراسر کشور صورت گرفت:

افتتاح نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی مؤسسه معصومیه و گرامیداشت هفته پژوهش



به مناسبت هفته پژوهش نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی این مؤسسه با حضور معاون پژوهش حوزه های علمیه خاوران سراسر کشور و همکاران معاونت پژوهش در مرکز مدیریت حوزه های علمیه خاوران افتتاح شد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، همچنین خانم متولیان «معاون پژوهش حوزه های علمیه خاوران سراسر کشور» در نشست به مناسبت گرامیداشت هفته پژوهش دفتر تبلیغات اسلامی که به همت معاونت پژوهش این مؤسسه برگزار شد، اظهار داشت: امام (ره) سال ها قبل از پیروزی در میدان و پیروی عملیاتی به تدوین منظومه فکری خودشان مشغول بودند و آن چیزی که در انقلاب ۵۷ وارد میدان شد، ارائه منظومه اجتماعی، سیاسی امام (ره) بر مبنای آموزه های معرفت اسلامی بود؛ در زمان پیروزی انقلاب اسلامی، نیمی از دنیا از بن مایه فکری لیبرالیسم و نیمی از بن مایه کمونیسم اشراق می شد و ما در یک فضای کاملاً دوقطبی بودیم و هر کشور و منطقه ای می خواست زیست و حیات خودش را رقم بزند یا باید در زیرمجموعه کمونیسم و یا باید در زیرمجموعه لیبرالیسم حرکت می کرد و این کار برای همه کشورهای دنیا الزام آور بود و تقسیم آلمان به دو بخش شرقی و غربی و کره به جنوبی و شمالی و هم ناشی از این تقسیم بندی ها بود.

خانم متولیان بیان کرد: امام (ره) با شعار «نه شرقی نه غربی جمهوری اسلامی» که تجلی تفکر و معرفت اسلامی بود، نه فضای فکری معرفتی غرب و نه شرق را پذیرفت و این اندیشه را مطرح فرمودند که ما بر مبنای قرآن و سنت می توانیم یک نظام اسلامی را در تمامی ابعاد سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و... پایه ریزی کنیم. در آن دوران و بعد از جنگ جهانی اول و دوم شوروی و آمریکا به این نتیجه رسیدند که در فضای جنگ سرد به سر ببرند و درگیری مستقیم نظامی نداشته باشند و از سویی با حس کردن خطر اندیشه انقلاب اسلامی، توطئه های زیادی را علیه کشور طراحی کردند که جنگ تحمیلی یکی از آن ها به عنوان جنگ سخت بود؛ سپس، جنگ نیمه سخت یعنی اقتصادی را ایجاد کردند و بعد از آن هم جنگ نرم را با همه توان خود به کار بردند.

وی با بیان اینکه امروز در یک جنگ شناختی قرار داریم و تلفاتی هم در سراسر کشور گرفته است، اضافه کرد: بنابراین جنگ تمام

نشده و ما نیازمند فرماندهان و سربازان و نقشه عملیاتی و طراحی در عرصه جنگ شناختی و رسانه ای هستیم و باید تأملات و تفکرات خودمان را نظم دهیم و حرکت خود را بر اساس آن تنظیم کنیم. متولیان گفت: وقتی متوجه جنگ شناختی و نرم می شویم که خسارت های زیادی دیده باشیم و جوانان را با تغییر نگاه و مسیر می بینیم، برخلاف جنگ سخت که با حمله دشمن متوجه آن می شویم؛ جنگ شناختی آغاز آشکار و روشنی ندارد و ما تلفات آن را در این چند ماه اخیر مشاهده کردیم.

وی با بیان اینکه هر چیزی که در حوزه ادراک و عاطفه و کنش و... وجود دارد در حیطه جنگ شناختی هم مؤثر است، افزود: علوم مختلف روان شناسی و جامعه شناسی، علوم عصبی، علوم رایانه و... با ذهن و شناخت انسان سر و کار دارند؛ در جنگ شناختی واژه «شناختی» وجود دارد و علوم شناختی در یک بیان ساده مطالعه علمی ذهن است، بنابراین هر چیزی که در حوزه تفکر، ادراک، احساس، حافظه و استدلال بیاید شناختی است و علمی چون زبان شناسی، فلسفه، روان شناسی، علوم عصبی و رایانه و... را شامل می شود. بنابراین، یکی از اولین مصادیق جنگ شناختی، علوم شناختی است، یعنی دشمن در اولین حربه خودش سراغ علوم شناختی و مطالعه ذهن انسان ها می روند.

وی با بیان این که وامدار تفکر انقلاب اسلامی و دینی هستیم، گفت: مثلاً کسانی که در حوزه هوش مصنوعی کار می کنند، دانشمندان حوزه شناختی هستند و اندیشمندان رشته های نامبرده فوق هم مصادیقی از فعالان عرصه جنگ شناختی هستند؛ زمین جنگ در جنگ شناختی، تفکر استادان، طلاب، دانشجویان و اقشار مختلف مردم است و کارزار مبارزه با دشمن در این نقطه قرار دارد. ما وامدار تفکر انقلاب اسلامی و دینی هستیم و دشمن هم اکنون این تفکر را مورد حمله قرار داده است.

متولیان اظهار کرد: در جنگ شناختی، درک مردم از نظام سیاسی اسلام و انقلاب اسلامی، نظام اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و مدیریتی اسلام، هدف قرار می گیرد؛ اینکه حجاب و عفت وارد یک تعریف متفاوت می شود، در راستای همین جنگ شناختی است، البته نه اینکه مشکل آن ها با حجاب و بدحجابی است، بلکه آنها با امتداد تفکر اسلامی و انقلابی در هر مقوله ای مشکل دارند یعنی اصل تفکر فرهنگی اسلام مورد هجوم است. اینکه گفته می شود نظام ما در اقتصاد کارآمدی لازم را ندارد یا باید رفراندوم گذاشته شود، نتیجه همین هجوم شناختی است.

اکنون کسانی از داخل این سخنان را می گویند، بنابراین لازم نیست سردمداران انگلیس و آمریکا مانند دوره های گذشته کودتا کنند و وارد ایران شوند و سناتورهای آنها در ایران باشند و حتی نیاز نیست کسی مانند برخی چهره های شناخته شده این را بگویند زیرا این حرف ها امروز از زبان نوجوانان و جوانان ما بیرون می آید، یعنی امروز ما در جنگ شناختی وسیع قرار داریم، پس عرصه کارزار بیان خود مردم است و کسی موفق تر است که اذهان بیشتری را مدیریت کند.

نخستین پیش همایش «مرجعیت علمی قرآن کریم» برگزار شد

مرجعیت علمی قرآن «پرداخت. مرجعیت علمی قرآن یا اثرگذاری معنادار قرآن بر دانش های ساخت یافته، مفهومی نوپدید است که می توان آن را از مسائل اعتقادی و زیرمجموعه ی مباحث اوصاف و افعال خداوند دانست. نص بی بدیل قرآن، راه آورد فکر انسان نیست، بلکه وحی الهی، از جنس علم و معرفت، مرتبه والای وجود است. وجود برتر بر اساس تشکیک وجود و رابطه علی معلولی، علت وجودهای پایین و مهیمین بر آن ها قرار می گیرد. قرآن نیز حقیقت علمی، وجود برتر و تجلی خداست؛ از این رو، منبع و اثرگذار در علوم بشر بوده است. رکن رکن مرجعیت علمی، اعجاز علمی قرآن است که از دو جهت فاعلی و قابلی قابل بررسی است؛ جهت فاعلی ناظر به مبدأ نزول قرآن (خداوند متعال) و جهت قابلی ناظر به مقصد و محل نزول قرآن (انسان) است.

خانم متولیان با بیان اینکه امکان کارآمدی نظام اسلامی و امکان تداوم انقلاب اسلامی عرصه های در معرض جنگ شناختی است، افزود: ما در یک جنگ تمام عیار شناختی هستیم و تصور نکنیم یک فردی فوت کرد و بعد هجوم رسانه ای و سلسله مسائلی آغاز شد و عده ای کشته شدند و بعد هم تمام؛ خیر، ما با یک جنگ تمام عیار شناختی مواجه هستیم. وقتی جنگ تحمیلی شروع شد، خیلی از سلاح هایی که شاه ذخیره کرده بود، قابل استفاده نبود و فرماندهان ما با مهندسی معکوس، آرایش نظامی و امنیتی اطلاعاتی دشمن را شناختند و ما هم الان فرماندهان خط مقدم جنگ شناختی هستیم، اگر باور داریم حوزه علمیه مادر نظام است، بنابراین تک تک ما فرماندهان و سربازان این جنگ شناختی هستیم و باور به اسلام، باور به کارآمدی نظام اسلامی و باور به امکان تداوم نظام اسلامی هم سه عرصه مهم این جنگ است.

خانم متولیان در پاسخ به سؤالی مبنی بر این که آیا ما سبک زندگی لیبرال را به فرزندانمان آموزش می دهیم یا سبک زندگی اسلامی؟ گفت: این خطرناک ترین مسئله در جنگ شناختی است؛ اگر ما درک درستی از وضعیت امروز نداشته باشیم، باید بپذیریم در چند سال اخیر تلفات زیادی در جنگ شناختی داده ایم و دشمن هم خط مشی های آینده را طراحی کرده و حمله او مقطعی نبوده و نیست و در آینده هم تداوم خواهد یافت. بنابراین، اگر ما همین ادراک را در تدریس و آموزش و تحصیل و پژوهش، در تبلیغ و نقش مادری و همسری و... مورد توجه قرار ندهیم، تلفات ما بیشتر خواهد شد؛ کما اینکه در دو سال اخیر تلفات زیادی دادیم. یادمان باشد دشمن خرمشهر را از ما گرفت ولی آن را پس گرفتیم؛ امروز هم ذهن بخشی از مردم ما در جنگ شناختی محاصره و مجروح شده و از آن باید برای بازپس گیری آن برنامه بریزیم.

خانم متولیان با بیان اینکه ما به چند قدرت برای مبارزه با جنگ شناختی دشمن نیاز داریم، گفت: قدرت در رصد شناختی دشمن همانطور که او ما را شناخته است، یکی از کارهای لازم برای مبلغان و متولیان فرهنگی کشور و حوزه برادران و خواهران است.



نخستین پیش همایش «مرجعیت علمی قرآن کریم» به همت مرکز پژوهش های اسلامی معصومیه برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، نخستین پیش همایش «مرجعیت علمی قرآن کریم» به همت مرکز پژوهش های اسلامی معصومیه موسسه آموزش عالی معصومیه (خواهران) وابسته به دفتر تبلیغات اسلامی برگزار شد.

دیرعلمی این پیش همایش حجت الاسلام والمسلمین مرتضی غرسبان و ناقدان حاضر در این برنامه حجج اسلام والمسلمین فیروزمهر و موسوی عمادی بودند.

در این مراسم، خانم حسینی نصر آبادی به موضوع «دلایل رون دینی مرجعیت علمی قرآن» پرداخت.

وی بیان داشت: مرجعیت علمی قرآن عنوان نوپدیدی در مطالعات قرآنی و به معنای اثرگذاری معنی دار قرآن کریم بر دانش های ساخت یافته است. گر چه در قرآن آیاتی به مرجعیت علمی قرآن اشاره دارند و قطعیت آیات امری حتمی است اما از آنجا که استناد به خود قرآن برای اثبات مرجعیت علمی قرآن، احتمال شبهه دور را پیش می آورد، لذا اینجا ادله روایی و ادله عقلی کارایی بهتری دارند. وی در ادامه به ادله روایی و عقلی پرداختند.

سپس، خانم ملبویی به موضوع «گستره مرجعیت علمی قرآن از دیدگاه آیت الله جوادی آملی و آیت الله مصباح یزدی» پرداخته شد. وی بیان داشت: قرآن دارای بالاترین ظرفیت های علمی در رفع نیازهای بشر است و این توانمندی باعث شده که اندیشه مسلمانان را به خود معطوف کند. با مذاقه در سیر حیات علمی مسلمانان، نظریاتی مبنی بر این مطرح شده است که کلیات همه علوم، از قرآن قابل استخراج است؛ پرسش مهم این است که گستره مفهوم مرجعیت علمی قرآن با توجه به دیدگاه آیت الله جوادی آملی و آیت الله مصباح یزدی چیست؟ عرصه های مرجعیت علمی قرآن کریم بر اساس طبقه بندی رایج علوم شامل سه دسته علوم اسلامی، انسانی و طبیعی می باشد.

این پژوهشگر حوزوی در ادامه با هدف واکاوی نظریات آیت الله جوادی آملی و آیت الله مصباح یزدی به مبانی گستره مرجعیت قرآن از حیث داشتن قابلیت استناد پرداختند.

همچنین، خانم شیرین کار به موضوع «رابطه بین اعجاز علمی و

از سری برنامه های هفته پژوهش دفتر تبلیغات اسلامی:

نشست علمی «میراث حدیثی اسماعیلیه» در دانشگاه باقرالعلوم (ع) برگزار شد



نشست علمی «میراث حدیثی اسماعیلیه» ویژه هفته پژوهش، به همت معاونت پژوهش دانشگاه باقرالعلوم (ع) به صورت حضوری و برخط برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، حجت الاسلام والمسلمین ابوالفضل فتحی «عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی کرج» در این نشست علمی با اشاره به ویژگی های فرقه اسماعیلیه تصریح کرد: فرقه اسماعیلیه همواره تلاش داشته است تا از طریق پنهان کردن آثار، میراث خود را حفظ کند؛ به همین علت، بسیاری از علمای رجال توجه و اهتمام چندانی به بحث میراث اسماعیلیه نداشتند. وی ضمن اشاره به جایگاه احادیث در بین علوم و کاربرد آن در علوم اسلامی افزود: در راستای کشف میراث حدیثی اسماعیلیه و بهره بردن از آن، گروهی از علما و اندیشمندان حوزه علمیه قم تصمیم گرفتند تا با بررسی دقیق این میراث، به مقایسه و تطبیق آن با احادیث و اعتقادات تشیع دوازده امامی بپردازند.

فتحتی در ادامه به برخی از میراث های اسماعیلی اشاره کرد و اظهار داشت: منابع موجود فرقه اسماعیلیه را می توان به دو گروه مقدماتی و عالی تقسیم کرد. منابع موجود در گروه مقدماتی برای آشنایی با فرقه اسماعیلیه و تشویق و تبلیغ این فرقه نوشته شده اند. از جمله کتاب های گروه اول، می توان به «الدعائم الاسلام» نوشته قاضی نعمان اشاره کرد. در دسته دوم نیز کتاب هایی همچون «راحة العقل» حمید الدین کرمانی قرار دارند.

عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی کرج به بررسی این دو اثر پرداخت و گفت: شیوه نگارش کتاب دعائم همانند کتاب های متعارف حدیثی است و آن را با کتاب هایی همچون کافی می توان مقایسه کرد؛ این کتاب علاوه بر مباحث فقهی، به موضوعاتی همچون باورهای اعتقادی اسماعیلیه می پردازد. در نقطه مقابل کتاب راحة العقل کتابی با معانی عمیق است و شیوه نگارش آن شباهتی به کتب معروف حدیثی ندارد. در این کتاب از عقاید اسماعیلیه و مباحث عمیق عرفانی و توحیدی بحث می شود.

فتحتی به بررسی ویژگی های نویسنده کتاب «الدعائم الاسلام» پرداخت و اظهار داشت: قاضی نعمان یکی از شخصیت های علمی برجسته اسماعیلیه محسوب می شود.

وی در پایان خاطرنشان کرد: یکی از باورهای غلط در مورد قاضی نعمان این است که او را شخصی دوازده امامی معرفی می کنند؛ این افراد به اشتباه به تقیبه بودن روایات وی بعد از دوران امام صادق (ع) استدلال می کنند اما با مطالعه آثار قاضی نعمان می توان به آسانی به این نتیجه رسید که وی جایگاهی برای امام دوازدهم و باورهای شیعیان دوازده امام قائل نمی شود.

به مناسبت هفته پژوهش صورت گرفت:

تقدیر از پژوهشگران برتر موسسه آموزش عالی حوزوی معصومیه



فیروزمهر، رئیس کارگروه تخصصی تفسیر و علوم قرآن و تفسیر تطبیقی موسسه آموزش عالی حوزوی معصومیه دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم به عنوان رئیس برتر کارگروه های تخصصی معرفی و تقدیر شد.

به مناسبت هفته پژوهش از پژوهشگران برتر موسسه آموزش عالی حوزوی معصومیه خواهران تجلیل شد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، به مناسبت گرامی داشت هفته پژوهش در نشستی با حضور خانم متولیان معاون پژوهش حوزه های علمیه خواهران سراسر کشور، مدیر حوزه علمیه خواهران استان قم، معاون پژوهش مدیریت استان و همکاران ستادی از پژوهشگران برتر موسسه آموزش عالی حوزوی معصومیه تقدیر به عمل آمد.

همچنین در اجلاس معاونان پژوهش مدیریت های استانی مرکز مدیریت حوزه های علمیه خواهران سراسر کشور از خانم فریده پیشوایی، دانش آموخته سطح چهار رشته تفسیر تطبیقی موسسه معصومیه به عنوان پژوهشگر برتر در دو حیطة؛ رساله علمی برتر سطح چهار با عنوان «نقد آراء امین خولی در تفسیر ادبی معاصر» و سردبیر برتر نشریات علمی تقدیر شد.

همچنین در این اجلاس حجت الاسلام و المسلمین محمد مهدی

برنامه های هفته پژوهش و نمایشگاه پژوهش و فناوری

دفتر تبلیغات اسلامی خراسان رضوی

های هیبرید و مراکز اطلاعاتی، الهیات شهر و چالش های معنویت گرایی در زندگی شهری معاصر، آینده قالب های عرضه محتوای دیجیتال (دستاوردها، چالش ها و رویکردها)، نظریه ارزش کارشهید صدر و تاثیر آن در حکم سفته بازی در بورس، کارگاه های تخصصی بررسی نرم افزارهای پژوهشی علوم اسلامی (ضرورت ها، آسیب ها)، بررسی نرم افزارهای پژوهشی علوم اسلامی (کاربرد ها، پیشرفت ها)، حکمرانی و بی نظمی (عوامل زیربنایی بی نظمی در ایران معاصر)، تبیین هنجارپذیری حجاب دختران، کاربردهای هوش مصنوعی در پژوهش های علوم اسلامی، ابزارهای پژوهشی دیجیتال و تحول در روش تحقیق، روش های نوین تحقیقات کیفی در حوزه علوم اسلامی، پایگاه های پژوهشی برخط (شیوه های دسترسی، کاربری)، روش پژوهش فناورانه از انتخاب موضوع تا انتشار به شیوه های نوین و کارگاه آموزشی روش شناسی تحقیقات کیفی در علوم اسلامی در هفته پژوهش برگزار گردید.

وی با اشاره به نشست صمیمی خانواده پژوهش که با حضور رئیس پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی، رئیس دفتر خراسان رضوی و تنی چند از مدیران و اعضای خانواده پژوهش برگزار گردید، گفت: در این نشست، آیین تجلیل از برترین های پژوهشی پژوهشگاه اسلام تمدنی و دفتر خراسان رضوی برگزار و در بخش گروه برتر، گروه هنر و تمدن اسلامی پژوهشگاه اسلام تمدنی با مدیر گروهی دکتر محمد باغستانی با کسب رتبه سوم در بین گروه های پژوهشی پژوهشگاه مورد تجلیل و قدردانی قرار گرفت. همچنین از سیدعلی نقی ایازی به عنوان عضو هیئت علمی برتر پژوهشگاه اسلام تمدنی قدردانی شد. سپس از سیدمصطفی احمدزاده به عنوان مدیرگروه فعال و موثر در پژوهشگاه اسلام تمدنی، وحید شریفی، عباسعلی نصرآبادی، مجتبی فانی و سیدحجت جعفری به عنوان مدیران فعال در اداره کل پژوهش و از علی توفیق، اویس استادی، فاطمه معین، علی ابوترابی و حسین نعمت شاهی به عنوان کارشناسان برتر اداره کل پژوهش و همچنین هوشنگ استادی به عنوان دبیر تحریریه فعال در اداره نشریات تقدیر به عمل آمد. همچنین از هشت عنوان اثر جدید از آثار اعضای هیات علمی، کتاب بافتار کوشش های شیعی در استمرار تمدن اسلامی در دوره مغول نوشته محمد باغستانی کوزه گر، کتاب کیفیت نزول آیات سوره های قرآن کریم نوشته حجت الاسلام محمد خامه گر، کتاب چیستی ایمان در قرآن کریم به روش تحلیل محتوای کیفی نوشته سیدمصطفی احمدزاده، کتاب پژوهشی در هنجارپذیری حجاب دختران نوشته سیدمحسن میرسندسی، کتاب فلسفه تمدن اسلامی چیستی، مبانی و مراحل نوشته سیدعلیرضا واسعی، کتاب بررسی مبادلات تجاری میان کشورهای مسلمان و ارائه راهکارهایی جهت توسعه آن نوشته فرزانه احمدیان یزدی و مهسا مسگرانی، کتاب درآمدی بر بازسازی دستگاه منطقی حاکم بر حکمت متعالیه نوشته سیدمجید ظهیری و کتاب اصول و قواعد استنباط ائمه از قرآن نوشته سیدموسی صدر رونمایی گردید.



مسئول برگزاری هفته پژوهش و سومین نمایشگاه پژوهش و فناوری دفتر تبلیغات اسلامی خراسان رضوی، گزارشی از برنامه های این دفتر در هفته پژوهش را تبیین کرد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، عباسعلی نصرآبادی، اظهار داشت: از اقدامات صورت گرفته در هفته پژوهش سال ۱۴۰۱، برگزاری بیش از ۱۰ جلسه برنامه ریزی جهت برپایی نمایشگاه هفته پژوهش و فناوری، برپایی نمایشگاه پژوهش و فناوری دفتر تبلیغات اسلامی خراسان رضوی و پژوهشگاه اسلام تمدنی، طراحی اختصاصی سایت سومین نمایشگاه مجازی پژوهش و فناوری پژوهشگاه اسلام تمدنی بود. همزمان با نمایشگاه هفته پژوهش، چندین مصاحبه با نخبگان مراکز حوزوی و دفتر خراسان رضوی و اعزام اساتید به مراکز علمی و حوزوی کشور انجام گردید. در هفته پژوهش روسای مراکز حوزوی و دانشگاهی، طلاب و دانشجویان علوم انسانی از نمایشگاه هفته پژوهش و فناوری بازدید نمودند. همچنین اعضای هیأت علمی، مدیران و کارشناسان پژوهشگاه اسلام تمدنی و دفتر خراسان رضوی نیز از مراکز علمی و پژوهشی از جمله موسسه دانشوران بازدید نمودند. در هفته پژوهش بیش از ۳۰ کرسی ترویجی، نشست، هم اندیشی و کارگاه علمی برگزار شده که در بین پژوهشگاه های پژوهشگاه رتبه اول از نظر تعداد می باشد. کرسی ترویجی بررسی قرآن بسندگی از دیدگاه علامه طباطبایی، نشست های تخصصی گذر از فقه موجود به فقه مطلوب از نگاه علامه طباطبایی، حجیت و کاربرد انجیل و تورات در تفسیر المیزان، نقش نخبگان در هدایت آموزشی پرورشی نسل نو در چرخه حکمرانی، ناآرامی های اخیر در ترازوی حکمت، تحلیل جامعه شناختی ناآرامی های اخیر، رابطه اعتباریات و حقایق از منظر علامه طباطبایی (ره)، اشتراکات و افتراقات در روش فلسفی سهروردی و ملاصدرا، بازخوانی انتقادی از روش کشف نظریه اخلاق هنجاری از قرآن، مفهوم شناسی سبک زندگی، روش شناسی صدق و توجیه گزاره های الهیاتی در فلسفه ملاصدرا در مقایسه با معرفت شناسی معاصر، وضعیت سنجی مطالعات سبک زندگی اسلامی، تجربه زیسته مادران کنشگر و الگوی مفهومی تنظیم نقش، نقش هنر در مدیریت تعارضات اجتماع، اصول سبک زندگی سالم در طب طبیعی، خدمات شخصی سازی شده فناورانه در کتابخانه

مروری بر فعالیت های مرکز ملی پاسخگویی به سوالات دینی

دفتر تبلیغات اسلامی در هفته پژوهش

پرداخت.

وی در ادامه به بیان تقسیمات مختلف از مدل های گفتگو و اصول و مهارت های کلی آن پرداخت.

نمایشگاه کتاب

در هفته پژوهش نمایشگاه آثار مکتوب مرکز ملی در سال گذشته برای بازدید برقرار شد و نسخه فیزیکی از آثار در معرض دید بازدیدکنندگان قرار گرفت.

رونمایی کتاب

در مراسمی با حضور حجت الاسلام و المسلمین دکتر مریجی «رئیس دانشگاه باقرالعلوم علیه السلام» و «معاون آموزش دفتر تبلیغات اسلامی»، حجت الاسلام و المسلمین نوروزنژاد «مسئول برگزاری برنامه های هفته پژوهش دفتر تبلیغات» حجت الاسلام و المسلمین دکتر الهی نژاد «معاون پژوهشی پژوهشگاه» و حجت الاسلام و المسلمین دکتر اصغری «رئیس مرکز ملی پاسخگویی» و مدیران مرکز ملی از ۱۴ کتاب بخش مکتوب و رسانه مرکز ملی پاسخگویی به سوالات دینی رونمایی شد.

دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم با درک نیازهای جامعه و مطالبات مردم در زمینه پاسخگویی دینی و به منظور تمرکز و ارتقاء سطح پاسخگویی، «مرکز ملی پاسخگویی به سوالات دینی» را تأسیس نموده است.

مرکز ملی پاسخگویی به سوالات دینی دفتر تبلیغات اسلامی در هفته پژوهش این دفتر برنامه های متنوعی را برگزار کرد. به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، مرکز ملی پاسخگویی به سوالات دینی در هفته پژوهش دو نشست علمی را به انجام رسانید.

اولین نشست علمی با موضوع «از پرسش های دینی تا پژوهش های دینداری» برگزار شد.

در این نشست حجت الاسلام والمسلمین دکتر مجید دهقان عضو هیئت علمی پژوهشکده زن و خانواده به این سوال پرداخت که چگونه پرسش های دینی مردم می تواند موضوعی برای طرح های پژوهشی باشد؟

اینکه پروژه ما از فهم دین به پروژه فهم و طراحی تبدیل شود و در این طراحی از تجربه زیسته، تاثیر موضوعات نوین بر زندگی مردم، پژوهش های تغییر و رصد بهره برده شود از موضوعاتی بود که در این نشست مورد بررسی قرار گرفت.

این نشست با حضور پرننگ کارشناسان مرکز ملی و با پاسخ به سوالات حاضرین ادامه پیدا کرد.

دومین نشست علمی با موضوع «مسئله ها و مهارت های گفتگو» برگزار شد.

در این نشست حجت الاسلام والمسلمین دکتر حبیب الله بابایی، عضو هیئت علمی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی به تبیین مسئله های گفتگو در سطح ایران، جهان اسلام و دنیای معاصر



گزارش تصویری

هشتمین نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی و فناوری



گزارش تصویری



گزارش تصویری

هشتمین نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی و فناوری



گزارش تصویری



هشتمین نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی و فناوری

گزیده انعکاس در رسانه ها

هشتمین نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی و فناوری

شورای گنجشبان
مجلس نخست درباره شورای گنجان، کورس، سنکسو، انجمن شورای گنجان، قانون اساسی، انبار اطلاعات، اخبار لایحه، خبرنامه ای

مجلسه نخست ۲۸ شهریور ۱۴۰۲
تاریخ انتشار: ۲۲ September 2022

پژوهشگران سرمایه‌های محیط‌های علمی هستند

دستور شورای عالی حوزه‌های علمیه اظهار کرد: پژوهشگران سرمایه‌های محیط‌های علمی هستند و اگر آن‌ها را از مدار علمی بگیریم، دیگر چیزی نماند.

مجلس شورای اسلامی
مجلسه علنی ۲۸ شهریور ۱۴۰۲

پژوهشگران سرمایه‌های محیط‌های علمی هستند

آیت‌الله میرزا محمد خاتمی:

پژوهشگران سرمایه‌های محیط‌های علمی هستند. اگر آن‌ها را از مدار علمی بگیریم، دیگر چیزی نماند.

مجلس شورای اسلامی
مجلسه علنی ۲۸ شهریور ۱۴۰۲

پژوهشگران سرمایه‌های محیط‌های علمی هستند

آیت‌الله میرزا محمد خاتمی:

پژوهشگران سرمایه‌های محیط‌های علمی هستند. اگر آن‌ها را از مدار علمی بگیریم، دیگر چیزی نماند.

مجلس شورای اسلامی
مجلسه علنی ۲۸ شهریور ۱۴۰۲

پژوهشگران سرمایه‌های محیط‌های علمی هستند

آیت‌الله میرزا محمد خاتمی:

پژوهشگران سرمایه‌های محیط‌های علمی هستند. اگر آن‌ها را از مدار علمی بگیریم، دیگر چیزی نماند.

مجلس شورای اسلامی
مجلسه علنی ۲۸ شهریور ۱۴۰۲

پژوهشگران سرمایه‌های محیط‌های علمی هستند

آیت‌الله میرزا محمد خاتمی:

پژوهشگران سرمایه‌های محیط‌های علمی هستند. اگر آن‌ها را از مدار علمی بگیریم، دیگر چیزی نماند.

مجلس شورای اسلامی
مجلسه علنی ۲۸ شهریور ۱۴۰۲

پژوهشگران سرمایه‌های محیط‌های علمی هستند

آیت‌الله میرزا محمد خاتمی:

پژوهشگران سرمایه‌های محیط‌های علمی هستند. اگر آن‌ها را از مدار علمی بگیریم، دیگر چیزی نماند.

مجلس شورای اسلامی
مجلسه علنی ۲۸ شهریور ۱۴۰۲

پژوهشگران سرمایه‌های محیط‌های علمی هستند

آیت‌الله میرزا محمد خاتمی:

پژوهشگران سرمایه‌های محیط‌های علمی هستند. اگر آن‌ها را از مدار علمی بگیریم، دیگر چیزی نماند.

مجلس شورای اسلامی
مجلسه علنی ۲۸ شهریور ۱۴۰۲

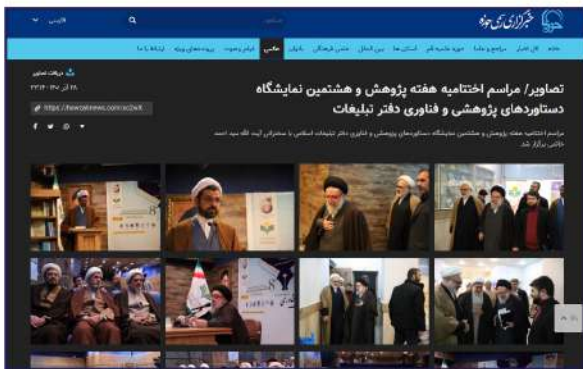
پژوهشگران سرمایه‌های محیط‌های علمی هستند

آیت‌الله میرزا محمد خاتمی:

پژوهشگران سرمایه‌های محیط‌های علمی هستند. اگر آن‌ها را از مدار علمی بگیریم، دیگر چیزی نماند.

گزیده انعکاس در رسانه ها

هشتمین نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی و فناوری



جدول برنامه های گرامیداشت هفته پژوهش ۱۴۰۱

دوشنبه ۲۱ آذر		
۱۰:۱۰ تا ۱۰:۲۰	قرائت کلام الله مجید و پخش سرود جمهوری اسلامی ایران	۱
۱۰:۳۰ تا ۱۰:۳۰	سخنرانی حجت الاسلام والمسلمین استاد الهی نژاد، معاون محترم پژوهشی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی	۲
۱۰:۳۵ تا ۱۰:۳۰	پخش کلیپ	۳
۱۱:۱۰ تا ۱۰:۴۰	سخنرانی حجت الاسلام والمسلمین استاد واعظی، رئیس محترم دفتر تبلیغات اسلامی	۴
۱۱:۱۰ تا ۱۱:۲۰	ارابه گزارش توسط جناب آقای دکتر انصاری، سرپرست محترم اداره نشر پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی	۵
۱۱:۲۵ تا ۱۱:۲۰	رونمایی از آثار پژوهشی و فناوری دفتر تبلیغات اسلامی (از آذر ۱۴۰۰ تا آذر ۱۴۰۱)	۶
۱۱:۴۰ تا ۱۱:۲۵	قدردانی از برترین های پژوهش	۷
۸ تا ۱۰	کرسی ترویجی مدل سلامت روان از منظر اسلامی سخنران: حمید رفیعی هنر / دبیر: حسن بوسلکلی / ناقد: علی ابوترابی مکان: تالار شهید سلیمانی / لینک: Dte.bz/danaee	۸
۸ تا ۱۲	کارگاه: آشنایی با شیوه های چاپ مقاله در نشریات معتبر استاد: حجت الاسلام والمسلمین دکتر راعی مکان: مؤسسه مجتهده امین لینک: Dte.bz/amin2	۹
۱۰ تا ۱۲	نشست: آشنایی با مفاهیم تئوری انتخاب استاد: دکتر گل روز مکان: مؤسسه مجتهده امین لینک: Dte.bz/amin2	۱۰
۱۰ تا ۱۲	مهارت های ارتباطی در خانواده با نگاه اسلامی استاد: حجت الاسلام والمسلمین دکتر سالاری فر مکان: پژوهشکده الهیات و خانواده (اصفهان)، اتاق جلسات حوزه ریاست لینک: Dte.bz/1001	۱۱

این نمایشگاه هفته پژوهش و هشتمین نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی و فناوری دفتر تبلیغات اسلامی
همراه با رونمایی از آثار پژوهشی دفتر از آذر ۱۴۰۰ تا آذر ۱۴۰۱
مکان: تالار امام حسین (علیه السلام) / لینک: <http://dte.bz/rfair8>

نشست، کرسی، کارگاه، جشنواره و رونمایی

۱۲	نشست: نقد و بررسی کتاب «الگوهای ارتباطی زوجین» اساتید: دکتر ثناگویی زاده و خانم‌ها: غفراللهی و سعادت‌مند مکان: سالن جلسات حوزه ریاست / پژوهشکده الهیات و خانواده / دفتر تبلیغات اسلامی شعبه اصفهان لینک: Dte.bz/1001	۱۲ تا ۱۰
۱۳	سخنرانی و تقدیر از برترین‌های پژوهشی (رساله‌های علمی، پایان‌نامه‌ها، مقالات پایانی، محققین مرکز پژوهش‌های اسلامی معصومیه مجری: معاونت پژوهش و مرکز پژوهش‌های اسلامی معصومیه مکان: سالن اجتماعات	۱۲ تا ۱۰
۱۴	ایکیگای: تکنیک کارآفرینی تناسب محور سخنران: حجت الاسلام و المسلمین قطبی مکان: مرکز نوآوری و خلاقیت اشراق	۱۵
۱۵	روش اقتباس ایده‌های پژوهشی از گفتگو و پاسخ به شبهات سخنران: دکتر مجید دهقان، عضو هیأت علمی مرکز تحقیقات مطالعات زنان مکان: مرکز ملی پاسخگویی	۲۰ تا ۱۸
۱۶	رونمایی از آثار جدید لینک: http://dte.bz/res1	۱۰
۱۷	هشتمین نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی و فناوری از ۲۱ تا ۲۸ لینک: http://dte.bz/res	۱۹ تا ۸
سه‌شنبه ۲۲ آذر		
۱	تلاوت قرآن کریم و پخش سرود جمهوری اسلامی	۱۰ تا ۱۰:۱۰
۲	ارایه گزارشی از فعالیت‌های بین‌الملل پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی و دانشگاه باقرالعلوم (علیه‌السلام)	۱۰:۳۰ تا ۱۰:۱۰
۳	سخنرانی جناب آقای دکتر کاظم غریب‌آبادی، معاون بین‌الملل و حقوق بشر قوه قضائیه با عنوان: «چالش‌های مواجهه جمهوری اسلامی ایران با حقوق بشر جهانی»	۱۱:۴۵ تا ۱۰:۳۰
۴	آیین معرفی و رونمایی از کتابچه «آشنایی با فعالیت‌های بین‌الملل دفتر تبلیغات اسلامی»	۱۳ تا ۱۱:۴۵
<p>روز پژوهش و بین‌الملل</p> <p>همراه با معرفی فعالیت‌های پژوهشی و فناوری دفتر تبلیغات اسلامی و رونمایی از کتاب آشنایی با فعالیت‌های بین‌الملل دفتر تبلیغات اسلامی</p> <p>ساعت: ۱۰ تا ۱۳</p> <p>مکان: تالار امام حسین (علیه‌السلام) / لینک: http://dte.bz/rtfair8</p>		

۸ تا ۱۰	<p>کرسی ترویجی تعامل اخلاق و فقه در فرآیند قانون گذاری و اجرای قوانین سخنران: حسن بوسلیکی / ناقدان: اسماعیل آقابابایی بنی و محمدتقی اسلامی / دبیر: مهدی فصیحی مکان: تالار شهید سلیمانی لینک: Dte.bz/danaee</p>	۵
۸ تا ۱۰	<p>کرسی ترویجی: نظریه رشد اخلاقی قرآن بنیان» سخنران: حجت الاسلام والمسلمین سیدعلی اکبر حسینی رامندی / ناقد: حجت الاسلام والمسلمین محمد مهدی فیروز مهر / دبیر: حجت الاسلام والمسلمین علی اکبر مؤمنی مکان: تالار طبرسی لینک: Dte.bz/quranconf</p>	۶
۸ تا ۱۰	<p>کارگاه آنلاین: آشنایی با نشریات علمی، پژوهشی و چگونگی ارسال آثار به آن ها مجری: معاونت پژوهش مؤسسه آموزش عالی حوزوی معصومیه ارابه دهندگان: آقای علی جامه داران و آقای دکتر علی میرعرب لینک: ۹۹۰۶۳۱۰۱.&te.tp/eqy.inttna://ax</p>	۷
۹ تا ۱۰	<p>کارگاه جستجو و پژوهش در پایگاه اطلاعات علمی استاد: سید محمد (مهیار) موسوی مکان: تالار کوثر</p>	۸
۸ تا ۱۳	<p>کارگاه علمی: روش تحقیق استاد: دکتر زیان پور مکان: سالن جلسات حوزه ریاست / پژوهشکده الهیات و خانواده / دفتر تبلیغات اسلامی شعبه اصفهان لینک: Dte.bz/۱۰۰۱</p>	۹
۱۰ تا ۱۳	<p>کارگاه: پاراگراف نویسی و نگارش علمی استاد: دکتر حبیب اللهی مکان: مؤسسه مجتهده امین لینک: Dte.bz/amin۲</p>	۱۰
۱۰ تا ۱۳	<p>نشست: مسأله شناسی الهیات فمینیستی مسیحی استاد: سرکارخانم زهرا شریف مکان: مؤسسه آموزش عالی حوزوی معصومیه، اتاق جلسات بلوک ۱، طبقه ۱ لینک: Dte.bz/amin۲</p>	۱۱

۱۲	نشست: جنسیت، ژنتیک، اخلاق مجری: مرکز پژوهشی (گروه مطالعات کاربردی اخلاق و تربیت) استاد: خانم سالک / ناقد: خانم حسینی کاشانی / دبیر علمی: خانم قوجایی مکان: اتاق جلسات بلوک ۱، طبقه ۱	۱۰ تا ۱۲
۱۳	کارگاه تخصصی: تاریخ و سیره اهل بیت (علیهم السلام) تحلیل منابع تاریخی غصب خلافت استاد: محمد حسن مظفری زاد مکان: اداره آموزش های کاربردی مبلغان (اصفهان)، سالن اجتماعات	۱۰ تا ۱۲
۱۴	کارگاه مدیریت اطلاعات سبک زندگی استاد: حجت الاسلام والمسلمین حسین حسن زاده مکان: تالار کوثر	۱۴:۳۰ تا ۱۴
۱۵	اسکمپر: تکنیک پیرایش خلایق استاد: حجت الاسلام و المسلمین قطبی مکان: مرکز نوآوری و خلایق اشراق	۱۵
۱۶	پایگاه های پژوهشی برخط (شیوه های دسترسی، کاربری) استاد: وحید شریفی / دبیر: فاطمه معین مکان: مشهد مقدس لینک: http://dte.bz/ici	۱۵ تا ۱۶:۳۰
۱۷	روش پژوهش فناورانه از انتخاب موضوع تا انتشار به شیوه های نوین استاد: وحید شریفی / دبیر: فاطمه معین مکان: مشهد مقدس / لینک: http://dte.bz/ici	۱۷ تا ۱۸:۳۰
۱۸	مسأله و مهارت های گفتگو سخنران: دکتر حبیب الله بابایی، عضو هیأت علمی دانشگاه باقر العلوم (علیه السلام) / مکان: مرکز ملی پاسخگویی	۱۸ تا ۲۰
۱۹	پرسیمان حجاب و مفرد مؤنت مخاطب (مهارت های زندگی) / لینک: Ims.dte.ir	
۲۰	کارگاه: آشنایی با نظام مسائل عدالت جنسی (با هدف انتخاب موضوع پایان نامه) ارایه دهنده: اولیائی لینک: http://dte.bz/res	۱۰ تا ۱۲

چهارشنبه ۲۳ آذر

۱۰ تا ۱۰:۱۰	تلاوت قرآن کریم و پخش سرود جمهوری اسلامی	۱	همراه با قدرانی از فناوران و محصولات فناوری برتر و رونمایی از جدیدترین محصولات فناوری روز پژوهش، فضای مجازی و فناوری مکان: تالار امام حسین (علیه السلام) / لینک: http://dte.bz/rtfaira ساعت ۱۰ تا ۱۳
۱۰:۳۰ تا ۱۰:۳۰	خیرمقدم و معرفی جدیدترین محصولات و فعالیت‌های فناوری اطلاعات دفتر تبلیغات اسلامی توسط جناب آقای دکتر سید حسن هانی، قائم مقام مدیرکل توسعه فرایندها و فناوری اطلاعات دفتر تبلیغات اسلامی	۲	
۱۱ تا ۱۱:۳۰	سخنران مدعو	۳	
۱۱ تا ۱۱:۱۰	گزارش برنامه‌ها و اقدامات هفته پژوهش توسط دبیر کمیته فناوری اطلاعات هفته پژوهش	۴	
۱۱:۲۰ تا ۱۱:۳۰	معرفی اجمالی محصولات برتر	۵	
۱۱:۴۵ تا ۱۱:۲۰	رونمایی از جدیدترین محصولات فناوری دفتر	۶	
۱۱:۴۵ تا ۱۱:۲۵	تجلیل از محصولات و فناوران برتر دفتر تبلیغات اسلامی	۷	
۸ تا ۱۰	کرسی ترویجی روش شناسی استفاده از منابع اسلامی در اخلاق کاربردی سخنران: محمدتقی اسلامی / ناقد: حسن بوسلیکی / دبیر: مهدی فصیحی مکان: تالار شهید سلیمانی لینک: Dte.bz/danaee	۸	نشست، کرسی، کارگاه، جشنواره و رونمایی
۸ تا ۱۰	کرسی ترویجی "نقش حکومت در قرآنی شدن سبک زندگی" سخنران: عیسی عیسی زاده / ناقد: محمد سحرخوان / دبیر: مرتضی غریبسان مکان: تالار طبرسی لینک: Dte.bz/quranconf	۹	
۸ تا ۱۰	نشست تخصصی: رویکردهای نوین تحول فناورانه سازمانی سخنران: دکتر جواد تقی زاده مجری: فناوری اطلاعات مکان: تالار امام حسین (علیه السلام) لینک: dte.bz/itconf	۱۰	
۸ تا ۱۰	کرسی ترویجی نمایه سازی ماشینی متون علوم اسلامی سخنران: سیدعلی حسینی / ناقد: حسین حسن زاده / دبیر: علی میرعرب مکان: تالار شهید سلیمانی لینک: Dte.bz/danaee	۱۱	

۱۰ تا ۸	<p>کرسی ترویجی نمایه ماشینی استاد: دکتر سیدعلی حسینی مکان: تالار کوثر</p>	۱۲
۱۲ تا ۹	<p>کارگاه: پایان نامه نویسی استاد: دکتر علی اصغر سلطانی مکان: دانشگاه باقرالعلوم (علیه السلام) لینک: http://dte.bz/res1</p>	۱۳
۱۲ تا ۱۰	<p>نشست علمی: موانع و راهکارهای تقویت خداباوری در خانواده سخنران: سراج زاده مکان: سالن جلسات حوزه ریاست / پژوهشکده الهیات و خانواده / دفتر تبلیغات اسلامی شعبه اصفهان لینک: Dte.bz/1001</p>	۱۴
۱۲ تا ۱۰	<p>کارگاه تخصصی تحکیم خانواده مشاوره خیانت سخنران: مهرداد دشتی مکان: اداره آموزش های کاربردی مبلغان (اصفهان)، سالن اجتماعات</p>	۱۵
۱۲ تا ۱۰	<p>ژورنال کلاب استاد: دکتر جندقیان مکان: مؤسسه مجتهدده امین لینک: Dte.bz/amin1</p>	۱۶
۱۲ تا ۱۰	<p>نشست معرفی منابع مطالعاتی رشته مشاوره و روان شناسی در حوزه های مختلف (رشد، آسیب، شخصیت) استاد: دکتر گل ووز مکان: مؤسسه مجتهدده امین</p>	۱۷
۱۲ تا ۱۰	<p>نشست علمی: بررسی تاریخی غزوات رسول خدا(ص): دفاعی یا ابتدایی مجری: مصطفی محسنی مکان: دانشگاه باقرالعلوم (علیه السلام) لینک: http://dte.bz/res</p>	۱۸
۱۲ تا ۱۱	<p>رونمایی از ۱۵ اثر الکترونیک مرکز ملی پاسخگویی مکان: مرکز ملی پاسخگویی</p>	۱۹

۱۱ تا ۸	<p>سلسله نشست‌های پیش‌همایش مرجعیت با عنوان: رابطه بین اعجاز علمی و مرجعیت علمی قرآن</p> <p>مجری: مرکز پژوهشی (گروه مطالعات کاربردی معارف) مؤسسه آموزش عالی حوزوی معصومیه</p> <p>استاد: خانم شیرین کار / ناقد: آقای موسوی عبادی و آقای فیروزمهر / دبیر علمی: آقای غریب‌ان</p> <p>مکان: سالن علامه</p>	۲۰
۱۱ تا ۸	<p>سلسله نشست‌های پیش‌همایش مرجعیت با عنوان: دلایل برون دینی مرجعیت علمی قرآن</p> <p>مجری: مرکز پژوهشی (گروه مطالعات کاربردی معارف) مؤسسه آموزش عالی حوزوی معصومیه</p> <p>استاد: خانم حسینی نصرآبادی / ناقد: آقای موسوی عبادی و آقای فیروزمهر / دبیر علمی: آقای غریب‌ان</p> <p>مکان: سالن علامه</p>	۲۱
۱۱ تا ۸	<p>سلسله نشست‌های پیش‌همایش مرجعیت با عنوان: گستره مرجعیت علمی قرآن از دیدگاه آیت‌الله جوادی آملی و آیت‌الله مصباح یزدی</p> <p>مجری: مرکز پژوهشی (گروه مطالعات کاربردی معارف) مؤسسه آموزش عالی حوزوی معصومیه</p> <p>استاد: خانم ملبونی / ناقد: آقای موسوی عبادی و آقای فیروزمهر / دبیر علمی: آقای غریب‌ان</p> <p>مکان: سالن علامه</p>	۲۲
۱۱ تا ۸	<p>سلسله نشست‌های پیش‌همایش مرجعیت با عنوان: نقد مبانی علوم انسانی از منظر مرجعیت علمی قرآن</p> <p>مجری: مرکز پژوهشی (گروه مطالعات کاربردی معارف) مؤسسه آموزش عالی حوزوی معصومیه</p> <p>استاد: خانم سروند / ناقد: آقای موسوی عبادی و آقای فیروزمهر / دبیر علمی: آقای غریب‌ان</p> <p>مکان: سالن علامه</p>	۲۳
۱۱ تا ۸	<p>سلسله نشست‌های پیش‌همایش مرجعیت با عنوان: نسبت مرجعیت علمی قرآن با مبانی علوم</p> <p>مجری: مرکز پژوهشی (گروه مطالعات کاربردی معارف) مؤسسه آموزش عالی حوزوی معصومیه</p> <p>استاد: خانم صفری / ناقد: آقای موسوی عبادی و آقای فیروزمهر / دبیر علمی: آقای غریب‌ان</p> <p>مکان: سالن علامه</p>	۲۴

۱۱ تا ۸	سلسله نشست‌های پیش‌همایش مرجعیت با عنوان: واکاوی مرجعیت علمی قرآن در روش‌های مدیریت اسلامی مجری: مرکز پژوهشی (گروه مطالعات کاربردی معارف) مؤسسه آموزش عالی حوزوی معصومیه استاد: خانم سیدی / ناقد: آقای موسوی عبادی و آقای فیروزمهر / دبیر علمی: آقای غریبان مکان: سالن علامه	۲۵	<p>روز پژوهش</p> <p>مکان: تالار امام حسین (علیه السلام) / لینک: http://dte.bz/rtfair8</p> <p>ساعت: ۱۰ تا ۱۳</p> <p>(پژوهشکدهها، گروه‌های علمی، اعضای هیأت علمی و محققان برتر و برگزیدگان جشنواره‌های مختلف و صاحبان کرسی‌های تخصصی)</p>
۱۱ تا ۸	سلسله نشست‌های پیش‌همایش مرجعیت با عنوان: ادله قرآنی مرجعیت علمی قرآن کریم مجری: مرکز پژوهشی (گروه مطالعات کاربردی معارف) مؤسسه آموزش عالی حوزوی معصومیه استاد: خانم حسینی محمدی / ناقد: آقای موسوی عبادی و آقای فیروزمهر / دبیر علمی: آقای غریبان مکان: سالن علامه	۲۶	
۱۴ تا ۱۳:۳۰	نشست علمی: بررسی مسأله حرکت از منظر فلسفه اسلامی و از منظر عرفان با رویکرد تجدد امتثال استاد: دکتر حمید پارسانیا مکان: دانشگاه باقرالعلوم (علیه السلام) لینک: http://dte.bz/res	۲۷	
۱۵	اکوسیستم نوآوری و فناوری فرهنگی سخنران: حجت الاسلام و المسلمین قطبی مکان: مرکز نوآوری و خلاقیت اشراق	۲۸	
.	کارگاه: آشنایی با نظام مسابیل عدالت و برابری (با هدف انتخاب موضوع پایان نامه) استاد: اولیائی	۲۹	
پنج‌شنبه ۲۴ آذر			
۱۰:۱۵ تا ۱۰	تلاوت قرآن کریم و سرود جمهوری اسلامی ایران	۱	<p>روز پژوهش</p> <p>مکان: تالار امام حسین (علیه السلام) / لینک: http://dte.bz/rtfair8</p> <p>ساعت: ۱۰ تا ۱۳</p> <p>(پژوهشکدهها، گروه‌های علمی، اعضای هیأت علمی و محققان برتر و برگزیدگان جشنواره‌های مختلف و صاحبان کرسی‌های تخصصی)</p>
۱۰:۳۰ تا ۱۰:۱۵	سخنرانی و خیر مقدم حجت الاسلام و المسلمین جناب آقای الهی نژاد، معاون پژوهشی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی	۲	
۱۰:۴۰ تا ۱۰:۳۰	سخنرانی رییس پژوهشکده برتر	۳	
۱۰:۵۰ تا ۱۰:۴۰	سخنرانی مدیر گروه علمی برتر	۴	
۱۱ تا ۱۰:۵۰	سخنرانی عضو هیات علمی برتر	۵	

۱۱:۱۰ تا ۱۱	سخنرانی آرایه‌دهنده کرسی تخصصی موفق	۶
۱۱:۴۵ تا ۱۱:۵۵	سخنرانی حجت الاسلام و المسلمین دکتر لک‌زایی، رئیس پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی	۷
۸ تا ۱۰	رونمایی از پایگاه نمابه آثار و بیانات علامه حسن‌زاده آملی (ره) مجری: دکتر علی میرعرب مکان: تالار کوثر	۸
۱۱:۳۰ تا ۸	میزگرد تخصصی: مفهوم شناسی سبک زندگی سخنرانان: احد فرامرزق‌راملکی، مهدوی کنی، حمید پارسانیا، احمد پاکتچی و سرکار خانم علم الهدی / دبیر: بلال شاکری مکان: مشهد مقدس لینک: http://dte.bz/ici	۹
۸ تا ۱۰	پیش‌نشست همایش معنویت‌های نوظهور و معنویت اسلامی سخنران: محمدتقی سبحانی مکان: تالار شهید سلیمانی لینک: Dte.bz/danaee	۱۰
۸ تا ۱۰	کرسی ترویجی: آسیب‌شناسی رابطه عزت ملی و مرزبندی با دشمنان بر اساس بیانیه گام دوم سخنران: محمد سحرخوان / ناقد: عیسی عیسی‌زاده / دبیر: مرتضی غریبان مکان: تالار طوسی لینک: Dte.bz/quranconf	۱۱
۱۰ تا ۱۲	نشست علمی: جستاری درباره زمان و نسبت آن با فیزیک از منظر برخی از فلاسفه جهان اسلام استاد: دکتر مهدی منفرد مکان: دانشگاه باقرالعلوم (علیه السلام) لینک: http://dte.bz/res	۱۲
۱۰ تا ۱۲	نشست علمی: ارتباطات میان فردی در سیره امیرالمؤمنین (علیه السلام) استاد: آیت‌الله احمدی مکان: دانشگاه باقرالعلوم (علیه السلام) لینک: http://dte.bz/res	۱۳

۱۲ تا ۸	کارگاه مهارت افزایی استفاده از موتورهای جستجو استاد: احمد خیری مکان: مؤسسه مجتهدیه امین لینک: Dte.bz/amin2	۱۴	
۱۲ تا ۱۰	نشست علمی: خانواده دین مدار در جهان سخنرانان: خانم دکتر کاردوانی و خانم دکتر خرمی نسب مکان: سالن جلسات حوزه ریاست / پژوهشکده الهیات و خانواده / دفتر تبلیغات اسلامی شعبه اصفهان لینک: Dte.bz/1001	۱۵	
۱۴ تا ۱۳:۳۰	کارگاه: آشنایی با نظام مسائل عدالت فرهنگی (با هدف انتخاب موضوع پایان نامه) استاد: دکتر احمد اولیائی مکان: دانشگاه باقرالعلوم (علیه السلام) لینک: http://dte.bz/res	۱۶	
۱۴ تا ۱۳:۳۰	کارگاه: آشنایی با سامانه های ایران داک استاد: عباس ایزدی فرد مکان: دانشگاه باقرالعلوم (علیه السلام) لینک: http://dte.bz/res	۱۷	
۱۵	ایزن هاور: تکنیک کسب و کار فرصت یاب سخنران: حجت الاسلام و المسلمین قطبی مکان: مرکز نوآوری و خلاقیت اشراق	۱۸	
جمعه ۲۵ آذر			
۱۲ تا ۱۰	ابن سنا و بنیان گذاری الهیات فلسفی در سنت اسلامی سخنران: دکتر جندقیان مکان: موسسه آموزشی عالی علامه مجلسی لینک: dte.bz/eett	۱	نشست، کرسی، کارگاه، جشنواره و نمایش
۱۵	جشنواره: برگزاری شانزدهمین جشنواره انتخاب پژوهشگران برتر مجری: اداره پژوهش مکان: دانشگاه باقرالعلوم (علیه السلام) لینک: http://dte.bz/res	۲	

شنبه ۲۶ آذر

۱۰ تا ۱۰:۱۰	تلاوت قرآن کریم	۱	<p>روز پژوهش، نشریات و مجلات همراه با تجلیل از مجلات برتر دفتر تبلیغات اسلامی ساعت ۱۰ تا ۱۲</p> <p>مکان: تالار امام حسین (علیه السلام) / لینک: http://dte.bz/rtfair8</p>
۱۰:۲۵ تا ۱۰:۱۰	خیرمقدم و ارایه گزارشی از نشریات دفتر تبلیغات اسلامی توسط حجت الاسلام والمسلمین جناب آقای دکتر الهی نژاد، معاون پژوهشی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی	۲	
۱۰:۳۰ تا ۱۰:۲۵	پخش تیزر معرفی نشریات معاونت پژوهش	۳	
۱۱:۱۰ تا ۱۰:۳۰	سخنرانی حجت الاسلام والمسلمین جناب آقای مهدوی راد	۴	
۱۱:۳۵ تا ۱۱:۱۰	رونمایی از نشریات علمی، تخصصی جدید	۵	
۱۱:۳۰ تا ۱۱:۲۵	تجلیل از نشریاتی که حائز رتبه علمی شده‌اند	۶	
۱۱:۴۰ تا ۱۱:۳۵	تجلیل از حجت الاسلام والمسلمین جناب آقای دکتر مبینی، سردبیر نشریه برتر (فصلنامه نقد و نظر)	۷	
۱۱:۵۵ تا ۱۱:۴۵	تجلیل از نشریات برتر علمی دفتر تبلیغات اسلامی	۸	
۱۰ تا ۸	<p>کرسی: نسبت ابزار معرفت میان قرآن و علم سخنران: محمدصادق یوسفی مقدم / ناقد: محمدعلی محمدی / دبیر: مرتضی غرسبجان مکان: تالار طوسی لینک: Dte.bz/quranconf</p>	۹	<p>نشست، کرسی، کارگاه، جشنواره و رونمایی</p>
۱۲ تا ۸	<p>آشنایی با روش‌های تحقیق در علوم انسانی سخنران: دکتر صمد بهشتی مکان: موسسه آموزشی عالی علامه مجلسی لینک: dte.bz/eett</p>	۱۰	
۱۰ تا ۹	<p>کارگاه آشنایی با کتابخانه دیجیتال دفتر تبلیغات اسلامی سخنران: آقای یحیی مهرگان مکان: تالار کوثر</p>	۱۱	
۱۲ تا ۱۰	<p>نشست علمی: نظریه کنترل اجتماعی در قرآن از منظر المیزان استاد: دکتر صادق گلستانی مکان: دانشگاه باقرالعلوم (علیه السلام) لینک: http://dte.bz/res</p>	۱۲	

۱۳ تا ۱۰	نشست علمی: شایسته سالاری در سیره امیرالمؤمنین (علیه السلام) استاد: علی محمد تاج‌الدینی / مکان: دانشگاه باقرالعلوم (علیه السلام) لینک: http://dte.bz/res	۱۳	
۱۳ تا ۱۰	معرفی سامانه فاصدک (محصولات فناورانه گروه برنامه‌ریزی و فناوری) استاد: دکتر جهان‌ناب مکان: پژوهشکده الهیات و خانواده (اصفهان)، اتاق جلسات حوزه ریاست لینک: Dte.bz/eett	۱۴	
۱۳ تا ۱۰	نشست: نقد مبانی فلسفی استیون هاوکینگ و ریچارد داوکینز در مباحث الاهیاتی با محوریت دو کتاب «طرح بزرگ» و «پندار خدا» استاد: دکتر مسلم زمانیان مکان: معاونت پژوهش مؤسسه آموزش عالی حوزوی معصومیه لینک: https://ac-۱.dte.ir/esm۹۹۰۶۳۱۰۱	۱۵	
۱۳ تا ۱۰	نشست: مسأله‌شناسی جنسیت و سیاست استاد: سرکارخانم زهرا داورپناه مکان: معاونت پژوهش مؤسسه آموزش عالی حوزوی معصومیه، اتاق جلسات بلوک ۱، طبقه ۱	۱۶	
-	نشست علمی: نظریه کنترل اجتماعی در قرآن از منظر المیزان استاد: صادق گلستانی	۱۷	
۱۵	فرصت‌ها و نیازهای فناوری‌های فرهنگی / سخنران: حجت الاسلام والمسلمین قطبی / مکان: مرکز نوآوری و خلاقیت اشراق	۱۸	
یک‌شنبه ۲۷ آذر			
۱۰:۱۵ تا ۱۰	تلاوت قرآن کریم و پخش سرود جمهوری اسلامی	۱	روز پژوهش و توسعه مدیریت و منابع ساعت ۱۰ تا ۱۳ مکان: تالار امام حسین (علیه السلام) / لینک: http://dte.bz/rfair۸
۱۰:۳۰ تا ۱۰:۱۵	خیر مقدم و سخنرانی آقای دکتر کریم ابراهیمی، معاون منابع انسانی و پشتیبانی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی موضوع: تبیین برنامه‌های معاونت منابع انسانی و پشتیبانی در راستای پژوهش	۲	
۱۱ تا ۱۰:۳۰	سخنرانی آقای حجت الاسلام والمسلمین دکتر اصغر ثنائی، معاون منابع انسانی و پشتیبانی دفتر تبلیغات اسلامی موضوع: نقش ستاد در پژوهش	۳	

۱۱:۳۰ تا ۱۱	سخنرانی حجت الاسلام والمسلمین دکتر عبدالله نظرزاده، رئیس مرکز برنامه ریزی و نظارت راهبردی دفتر تبلیغات اسلامی موضوع: نقش برنامه ریزی در پژوهش	۴
۱۱:۳۰ تا ۱۱:۵۰	نقدیر از بازنشستگان پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی در سال ۱۴۰۱	۵
۸ تا ۱۰	نشست علمی " حکمرانی و امنیت اقتصادی " سخنران: حسن شیرزاد مکان: تالار طبرسی لینک: Dte.bz/quranconf	۶
۸ تا ۱۰	رونمایی از مجموعه نمایه های پایان کتاب آثار مربوط به پژوهشکده های «علوم و اندیشه سیاسی» و «مطالعات تمدنی و اجتماعی» مجری: حجت الاسلام والمسلمین حسین حسن زاده مکان: تالار کوثر	۷
۹ تا ۱۱	نشست: مدل پژوهشی قرآنی الگویی برای نظریه پردازی قرآن بنیان سخنران: دکتر مهدی کمانی مکان: موسسه آموزشی عالی علامه مجلسی لینک: dte.bz/eett	۸
۱۰ تا ۱۲	بررسی قوانین مهریه و نقش آن بر کارآمدی خانواده استاد: حجت الاسلام والمسلمین دکتر هدایت نیا مکان: پژوهشکده الهیات و خانواده (اصفهان)، اتاق جلسات حوزه ریاست لینک: dte.bz/۱۰۰۱	۹
۱۰ تا ۱۱	نشست معرفی کتاب: آرایش های نوپدید (پژوهشی فقهی در طهارت های سه گانه) مجری: معاونت پژوهش مؤسسه آموزش عالی حوزوی معصومیه استاد: خانم تفتی (طلبه سطح ۴ حوزه) مکان: سالن علامه	۱۰
۱۰ تا ۱۲	نشست علمی: جریان های فکری در حوزه علمیه نجف استاد: عبدالوهاب فراتی مکان: دانشگاه باقرالعلوم (علیه السلام) لینک: http://dte.bz/res	۱۱
.	نشست علمی: تاریخ در روایات، معرفی یک طرح پژوهشی استاد: محسن الویری	۱۲

۱۵	درس گفتار کارآفرینی و اشتغال آفرینی سخنران: حجت الاسلام المسلمین قطبی مکان: مرکز نوآوری و خلاقیت اشراق	۱۳	
دوشنبه ۲۸ آذر			
۱۰ تا ۱۰:۱۰	قرائت قرآن و پخش سرود جمهوری اسلامی ایران	۱	این اختتامیه هفته پژوهش و هشتمین نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی و فناوری دفتر تبلیغات اسلامی ساعت: ۱۲ تا ۱۰ مکان: تالار امام حسین (علیه السلام) / لینک: http://dte.bz/rfaira
۱۰:۳۰ تا ۱۰:۱۰	گزارش برنامه های هفته پژوهش توسط حجت الاسلام والمسلمین نوروززاد، مسئول برگزاری برنامه های هفته پژوهش دفتر تبلیغات اسلامی	۲	
۱۰:۵۰ تا ۱۰:۳۰	پخش کلیپ	۳	
۱۱:۰۵ تا ۱۱:۰۵	سخنرانی حجت الاسلام والمسلمین استاد لک زایی، معاون پژوهشی دفتر تبلیغات اسلامی	۴	
۱۱:۳۵ تا ۱۱:۰۵	سخنرانی حضرت آیت الله سید احمد خاتمی عضو هیأت رییسه مجلس خبرگان رهبری	۵	
۱۱:۴۵ تا ۱۱:۳۵	تقدیر از فعالان هفته پژوهش و غرفه داران برتر	۶	
۱۰ تا ۸	نشست علمی "قرآن پژوهی در غرب و سهم شیعه در آن" سخنران: سید حامد علیزاده موسوی مکان: تالار طبرسی لینک: Dte.bz/quranconf	۷	نشست، کرسی، کارگاه، جشنواره و رونمایی
۱۰ تا ۸:۳۰	نشست خبری و رونمایی از پوستر همایش سالک الی الله مجری: پژوهشکده اخلاق و معنویت مکان: تالار امام حسین (علیه السلام) لینک: Dte.bz/danaee	۸	
۱۰ تا ۸	کرسی ترویجی حکمرانی در جمهوری اسلامی و علم تاریخ (بررسی کلان سربال های تاریخی رسانه ملی) سخنران: سید حسین فلاح زاده / ناقد: حسین ایزدی / دبیر: یدالله حاجی زاده مکان: تالار شهید سلیمانی لینک: Dte.bz/danaee	۹	

۱۲ تا ۸	نقش آفرینی حوزویان در استارت‌آپ های فرهنگی با تأکید بر مدیریت دانش سخنران: زینب ایزدیان مکان: موسسه آموزشی عالی علامه مجلسی لینک: dte.bz/eett	۱۰	
۱۱:۳۰ تا ۹:۳۰	اعتراض؛ برآیند ناسازگاری خواسته و یافته سخنران: سیدعلی رضا واسعی / دبیر: عباسعلی نصرآبادی مکان: مشهد مقدس لینک: http://dte.bz/ici	۱۱	
۱۲ تا ۱۰	نشست علمی: از بی‌پروایی در خردسالی تا بی‌مهری در بزرگسالی: جستاری در تبیین یک روایت از امام حسن عسکری (علیه‌السلام) استاد: صدیقه قاسمی مکان: دانشگاه باقرالعلوم (علیه‌السلام) لینک: http://dte.bz/res	۱۲	
۱۵	بوستون؛ تکنیک کشف محصول برتر سخنران: حجت الاسلام والمسلمین قطبی مکان: مرکز نوآوری و خلاقیت اشراق	۱۳	
۱۴ تا ۱۳:۳۰	کرسی: خدای درون، ماهیت و ادله علیه آن ارائه‌دهنده: دکتر وکیلی / ناقدین: دکتر گرجیان و دکتر شاکرنزاد مکان: تالار شهید سلیمانی	۱۴	
برنامه‌های مرتبط با هفته پژوهش			
۹:۳۰	زمان: سه شنبه ۱۴۰۱/۹/۲ ناآرامی های اخیر در ترازوی حکمت سخنران: سیدمجید ظهیری / دبیر: سیدمجید ظهیری مکان: مشهد مقدس لینک: http://dte.bz/ici	۱	نشست‌ها، کرسی‌ها و کارگاه‌ها
۹:۳۰	زمان: یکشنبه ۱۴۰۱/۰۹/۰۷ تحلیل جامعه شناختی ناآرامی های اخیر / سخنران: حسین اکبری / دبیر: سیدمجید ظهیری مکان: مشهد مقدس / لینک: http://dte.bz/ici	۲	

۹:۳۰	<p>زمان: چهارشنبه ۱۴۰۱/۰۹/۱۰</p> <p>رابطه اعتباریات و حقایق از منظر علامه طباطبائی (ره)</p> <p>سخنران: سیدمجید میردامادی / دبیر: علی ابوترابی</p> <p>مکان: مشهد مقدس</p> <p>لینک: http://dte.bz/ici</p>	۳
۱۱:۳۰ تا ۹:۳۰	<p>زمان: شنبه ۱۴۰۱/۰۹/۱۳</p> <p>حکمرانی و بی نظمی (عوامل زیربنایی بی نظمی درایران معاصر)</p> <p>سخنران: محمدمسعود سعیدی / دبیر: سیدمجید ظهیری</p> <p>مکان: مشهد مقدس</p> <p>لینک: http://dte.bz/ici</p>	۴
۱۸:۳۰ تا ۱۷	<p>زمان: شنبه ۱۴۰۱/۰۹/۱۳</p> <p>بررسی نرم افزارهای پژوهشی علوم اسلامی (کاربرد ها، پیشرفت ها)</p> <p>سخنران: وحید شریفی / دبیر: فاطمه معین</p> <p>مکان: مشهد مقدس</p> <p>لینک: http://dte.bz/ici</p>	۵
۱۷	<p>زمان: شنبه ۱۴۰۱/۰۹/۱۳</p> <p>بررسی نرم افزارهای پژوهشی علوم اسلامی (ضرورت ها، آسیب ها)</p> <p>سخنران: وحید شریفی / دبیر: فاطمه معین</p> <p>مکان: مشهد مقدس</p> <p>لینک: http://dte.bz/ici</p>	۶
۱۱:۳۰ تا ۱۰	<p>زمان: یکشنبه ۱۴۰۱/۰۹/۱۴</p> <p>تبیین هنجارپذیری حجاب دختران</p> <p>سخنران: محسن میرسندسی / دبیر: عباسعلی نصرآبادی</p> <p>مکان: مشهد مقدس</p> <p>لینک: http://dte.bz/ici</p>	۷
۱۵	<p>زمان: دوشنبه ۱۴۰۱/۰۹/۱۵</p> <p>کاربرد های هوش مصنوعی در پژوهش های علوم اسلامی</p> <p>سخنران: وحید شریفی / دبیر: فاطمه معین</p> <p>مکان: مشهد مقدس</p> <p>لینک: http://dte.bz/ici</p>	۸

۱۷	<p>زمان: دوشنبه ۱۴۰۱/۰۹/۱۵</p> <p>ابزارهای پژوهشی دیجیتال و تحول در روش تحقیق</p> <p>سخنران: وحید شریفی / دبیر: فاطمه معین</p> <p>مکان: مشهد مقدس</p> <p>لینک: http://dte.bz/ici</p>	۹
۱۰ تا ۱۲	<p>زمان: یکشنبه ۱۴۰۱/۰۹/۲۰</p> <p>معرفی فعالیت های پژوهشکده الهیات و خانواده و شیوه های مشارکت با محققان و طلاب</p> <p>سخنران: عبدالرسول احمدیان</p> <p>مکان: اتاق جلسات حوزه ریاست پژوهشکده الهیات و خانواده</p> <p>لینک: Dte.bz/1001</p>	۱۰
۱۳ تا ۱۴	<p>آیین افتتاحیه سومین همایش علوم انسانی، اسلامی پژوهش و فناوری همراه با سخنرانی جمعی از مسئولین وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و رؤسای پژوهشگاه های علوم انسانی، اسلامی</p> <p>مکان: پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی</p> <p>زمان: ۱۴۰۱/۰۹/۲۴</p>	۱۱
۸ تا ۱۰	<p>نشست علمی عدالت توزیعی در چرخه حکمرانی اسلامی</p> <p>سخنران: حسنعلی علی اکبریان / ناقد: محمد رشید زاده</p> <p>مکان: تالار شهید سلیمانی</p> <p>زمان: ۱۴۰۱/۰۹/۲۹</p> <p>لینک: Dte.bz/danaee</p>	۱۲
۹:۳۰ تا ۱۱:۳۰	<p>حجیت و کاربرد آنجیل و تورات در تفسیر المیزان</p> <p>سخنران: مهدی قاسمی / دبیر: اویس استادی</p> <p>مکان: مشهد مقدس</p> <p>زمان: ۱۴۰۱/۰۹/۲۹</p> <p>لینک: http://dte.bz/ici</p>	۱۳
۹:۳۰ تا ۱۱:۳۰	<p>نقش نخبگان در هدایت آموزشی - پرورشی نسل نو در چرخه حکمرانی</p> <p>سخنرانان: سید علیرضا واسعی - سیدمصطفی احمدزاده / دبیر: سیدمجید ظهیری</p> <p>مکان: مشهد مقدس</p> <p>زمان: ۱۴۰۱/۰۹/۲۹</p> <p>لینک: http://dte.bz/ici</p>	۱۴

۱۱:۳۰ تا ۹:۳۰	<p>نشست تخصصی: چالش های فقهی اخلاقی مواجهه با معترضان سخنران: علی شفیعی / دبیر: سیدمجید ظهیری مکان: مشهد مقدس زمان: ۱۴۰۱/۰۹/۲۹ لینک: http://dte.bz/ici</p>	۱۵
۱۳ تا ۱۰	<p>نشست علمی: ماهیت و گستره عدالت در پژوهش با رویکرد اخلاقی سخنران: محمدجواد فلاح / دبیر: دکتر احمد اولیایی مکان: تالار شهید سلیمانی زمان: ۱۴۰۱/۰۹/۲۹ لینک: Dte.bz/danaee</p>	۱۶
۱۴ تا ۱۳:۳۰	<p>کرسی ترویجی: حکمرانی مردم پایه در اندیشه امام خمینی (ره) سخنران: علی اکبری معلم / دبیر: سید سجاد آل غفور مکان: تالار شهید سلیمانی زمان: ۱۴۰۱/۰۹/۲۹ لینک: Dte.bz/danaee</p>	۱۷
۱۰ تا ۸:۳۰	<p>رونمایی از آثار پژوهشکده اخلاق و معنویت سخنران: دکتر اسلامی / دبیر: حسین مرادی مکان: تالار شهید سلیمانی زمان: ۱۴۰۱/۰۹/۳۰</p>	۱۸
۱۱:۳۰ تا ۹:۳۰	<p>نشست تخصصی: نظریه ارزش کار شهید صدر و تاثیر آن در حکم سفته بازی در بورس سخنران: سید عباس دیانت مقدم / دبیر: عباسعلی نصرآبادی مکان: مشهد مقدس زمان: ۱۴۰۱/۰۹/۳۰ لینک: http://dte.bz/ici</p>	۱۹
۱۳ تا ۱۰	<p>نشست علمی تجربه نگاری روحانیون امدادگر فرهنگی سخنرانان: رسول نوروزی و حسین پیرکان / دبیر: سیدمحمد کاظمی مکان: تالار شهید سلیمانی زمان: ۱۴۰۱/۰۹/۳۰ لینک: Dte.bz/danaee</p>	۲۰

۱۶ تا ۸	<p>آشنایی با مراکز و روش مطالعات شیعه شناسی در غرب "با رویکرد کلام و الهیات"</p> <p>سخنران: دکتر رضا قائمی</p> <p>مکان: موسسه آموزشی عالی علامه مجلسی</p> <p>زمان: ۱۴۰۱/۰۹/۳۰</p> <p>لینک: dte.bz/eett</p>	۲۱
۱۴ تا ۱۲:۳۰	<p>اختتامیه سومین همایش علوم انسانی، اسلامی پژوهش و فناوری</p> <p>همراه با سخنرانی جمعی از مسئولین وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و رؤسای پژوهشگاه های علوم انسانی، اسلامی</p> <p>مکان: پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی</p> <p>زمان: ۱۴۰۱/۱۰/۰۱</p>	۲۲

معاونت پژوهشی
دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم



مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی - اسلامی
 با همکاری مرکز هماهنگی و توسعه پژوهش و آموزش
 علوم قرآنی و علوم انسانی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
 و معاونت پژوهشی دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه برگزار می کند



سومین همایش علوم انسانی - اسلامی، پژوهش و فناوری

۲۴ آذر تا یکم دی ماه ۱۴۰۱

محورهای همایش:

- حکمرانی در جمهوری اسلامی ایران و علوم انسانی - اسلامی ؛
- بازسازی ساختار فرهنگی کشور ؛
- بررسی عملکرد و آسیب شناسی گروه های معارف و راهکارهای ارتقاء آن ؛
- ظرفیت سنجی حوزه و دانشگاه برای ارتقاء علوم انسانی - اسلامی ؛
- راهکارهای تحقق سند دانشگاه اسلامی ؛
- بحران های اجتماعی و علوم انسانی - اسلامی ؛
- علوم اسلامی و انسانی دیجیتال ؛
- ظرفیت شناسی حوزه و دانشگاه در سامان دهی مشکلات اجتماعی ؛

اطلاعات تفصیلی مربوط به این همایش و اطلاع رسانی درباره برنامه های جانبی هفته پژوهش در سایت پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی و پژوهشگاه های همکار در همایش ارابه خواهد شد.

سایت مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی-اسلامی: www.ari.isca.ac.ir

تلفن تماس برای اطلاعات بیشتر: ۰۲۵۳۱۱۵۶۸۶۹ - ۰۹۳۷۳۲۰۹۶۴۹



برگزاری ۸۲ کرسی ترویجی و نشست علمی در سومین همایش «علوم انسانی- اسلامی، پژوهش و فناوری»



وابسته به نهاد مقام معظم رهبری در دانشگاه ها ۱۱ نشست علمی در این همایش خواهند داشت.

وی بیان داشت: پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی ۳ کرسی ترویجی و ۴ نشست علمی، پژوهشگاه قرآن و حدیث ۷ کرسی ترویجی و ۷ نشست علمی، دبیرخانه انجمن های علمی حوزه ۱۰ نشست علمی، مرکز تحقیقات کامپیوتری اسلامی نور ۴ نشست علمی، و سازمان مطالعه و تدوین کتب دانشگاهی در علوم اسلامی و انسانی (سمت) نیز ۷ نشست علمی در این همایش برگزار خواهند کرد.

حجت الاسلام والمسلمین لک زایی اظهار داشت: طبق این آمار، ۶۳ نشست علمی و ۱۹ کرسی ترویجی برگزار خواهد شد که در مجموع ۸۲ کرسی ترویجی و نشست علمی به همراه افتتاحیه و اختتامیه خواهیم داشت.

وی با اشاره به برگزاری اختتامیه این همایش نیز در اول دی ماه خاطرنشان کرد: در افتتاحیه برخی از رؤسای پژوهشگاه ها و نهاد همکار صحبت داشته و در اختتامیه نیز، برخی دیگر از رؤسای مراکز، گزارشات خود را ارائه خواهند داد.

دبیر مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی - اسلامی از برگزاری ۸۲ کرسی ترویجی و نشست علمی در سومین همایش «علوم انسانی - اسلامی، پژوهش و فناوری» خبر داد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، حجت الاسلام والمسلمین نجف لک زایی در مراسم افتتاحیه سومین همایش علوم انسانی - اسلامی، پژوهش و فناوری که به همت مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی اسلامی برگزار شد، تصریح کرد: این همایش با محوریت مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی - اسلامی و با همکاری مرکز هماهنگی و توسعه پژوهش و آموزش علوم قرآنی و علوم انسانی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و معاونت پژوهشی دفتر تبلیغات اسلامی حوزه برگزار می شود. در این همایش، ۱۰ پژوهشگاه و نهاد همکار فعالیت دارند و گزارش آماری از وضعیت همایش، نشان دهنده حجم وسیعی از کرسی ها و نشست ها است که با مشارکت چند مجموعه در حال برگزاری است.

معاون پژوهشی دفتر تبلیغات اسلامی تصریح کرد: طبق گزارش آماری، پژوهشگاه علوم انسانی امام صادق (ع) ۲ نشست، پژوهشگاه مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد ۱۲ نشست علمی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه ۱ نشست، پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی ۹ کرسی ترویجی و ۵ نشست علمی، پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی



نقش مهم مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی- اسلامی

در هم افزا کردن و تقسیم کار پژوهشگاه های علوم انسانی- اسلامی کشور

علوم قرآنی و علوم انسانی در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از جمله آنها می باشد.

* گامی در جهت ارتقاء جایگاه علوم انسانی

هراتی افزود: با توجه به محدودیت های وزارت علوم برای ایجاد معاونت، به تدبیر وزیر علوم، عنوان علوم انسانی، برای این مرکز قرار داده شد که گام مبارکی در مسیر ارتقای جایگاه علوم انسانی برداشته شد و بعد از این، با پیشنهاد اتاق فکر تحول علوم انسانی، عنوان قائم مقام وزیر، برای اولین بار در تاریخ وزارت علوم، توسط دکتر زلفی گل، اضافه شد.

وی بیان داشت: همه این اقدامات در طول یک سال گذشته، اقدامات مبارکی است که در طول دوره های گذشته اتفاق نیفتاده و از برکت تشکیل مجمع و پیگیری های دکتر لک زایی بوده است.

قائم مقام وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در امور علوم انسانی اضافه کرد: اگر چه تشکیل مجمع با مجاهدت ها و سختی هایی روبه رو بوده است، اما امروزه به عنوان مرجعی برای تشکیل مرکز هماهنگی و توسعه پژوهش و آموزش علوم قرآنی و علوم انسانی در وزارت علوم قرار گرفته که تحولاتی را نیز در آنجا با خود به دنبال داشته است.

وی بیان داشت: یکی دیگر از برکات تشکیل این مجمع، به تبع مرکز هماهنگی و توسعه پژوهش و آموزش علوم قرآنی و علوم انسانی، هم راستا و هم افزا کردن و تقسیم کار بین پژوهشگاه های علوم انسانی است.

* ایده مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی- اسلامی

هراتی گفت: متمرکز شدن هر مجموعه بر موضوع خاصی، کمک به هم افزایی و هم راستا شدن کارهای علوم انسانی است که این مهم، ایده مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی- اسلامی می باشد.

وی ادامه داد: این برکات، شامل پژوهشگاه های ما نیز، با متمرکز شدن بر روی موضوع خاصی در هفته پژوهش شده است و به تعبیر مقام معظم رهبری (مدظله العالی) کارهای خوبی در حوزه علوم انسانی انجام شده اما چه خوب است که مجموعه ها، در راستای هم افزا و هم راستا کردن اقدامات، فعالیت کنند.

قائم مقام وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در امور علوم انسانی خاطرنشان کرد: از این رو، به نظر می رسد که مجمع، و به تبع آن مرکز هماهنگی و توسعه پژوهش و آموزش علوم قرآنی و علوم انسانی، گام های موثری در این زمینه برداشته اند و مجمع، یک مجموعه ای منسجم است.



قائم مقام وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در امور علوم انسانی با اشاره به دستاوردهای فعالیت مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی اسلامی، از تشکیل مرکز هماهنگی و توسعه پژوهش و آموزش علوم قرآنی و علوم انسانی در وزارت علوم خبر داد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، دکتر محمد جواد هراتی قائم مقام وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در امور علوم انسانی و رئیس مرکز همکاری و توسعه پژوهش و آموزش عالی قرآنی و علوم انسانی کشور بصورت بر خط در مراسم افتتاحیه سومین همایش علوم انسانی- اسلامی، پژوهش و فناوری که به همت مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی اسلامی در پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی برگزار شد، تصریح کرد: در سال ۱۳۹۹ به همت حجت الاسلام والمسلمین لک زایی، ایده تشکیل مجمع علوم انسانی مطرح گردید و در آن زمان این سوال مطرح شد که این مجمع چه کاربردهایی می تواند داشته باشد؟

* نقش مهم مجمع پژوهشگاه ها در هم افزایی ها

وی افزود: این مجمع، به تدبیر در طول یکسال توانست جایگاه خود را در میان پژوهشگاه های علوم انسانی باز کند و به صورت یک مبدأ، در تصمیم گیری و تقسیم کارها و به منظور هم افزایی میان پژوهشگاه ها، کاربرد داشته باشد.

* اهمیت مجمع برای وزیر علوم

قائم مقام وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در امور علوم انسانی ادامه داد: در مهرماه ۱۴۰۰ وزیر علوم جدید در دولت سیزدهم، در جلسه این مجمع شرکت کردند، که این امر نشان دهنده اهمیت و جایگاه و رسمیت این مرکز می باشد که با شرکت وزیر محترم در مجمع و پیشنهاد ایشان، اتاق فکر، برای مجمع علوم انسانی برای اولین بار در تاریخ وزارت علوم، به ریاست حجت الاسلام والمسلمین لک زایی (دبیر محترم مجمع) شکل گرفت.

وی عنوان داشت: تشکیل اتاق فکر نیز، ثمراتی را نیز با خود به دنبال داشت، که تشکیل مرکز هماهنگی و توسعه پژوهش و آموزش

به هویت سازی علوم انسانی توجه ویژه نشده است



رییس پژوهشگاه علوم اسلامی امام صادق (ع) گفت: اتفاقات و بحران هایی که امروزه قابل مشاهده است، نشان می دهد که به بحث هویت سازی علوم انسانی توجه ویژه نشده است.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، حجت الاسلام والمسلمین نگارش در مراسم افتتاحیه سومین همایش علوم انسانی - اسلامی، پژوهش و فناوری که به همت مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی اسلامی برگزار شد، با ارائه گزارشی از اقدامات پژوهشگاه امام صادق (ع) تصریح کرد: در این پژوهشگاه که در گذشته با عنوان مرکز تحقیقات فعالیت داشته و قدمتی ۴۳ ساله دارد، بسیاری از بزرگان همچون مرحوم احمدی میانجی و مرحوم مهدی روحانی نقش داشتند و در مرکز بررسی ها نیز حضرت آیت الله مکارم شیرازی نظر می دادند که دستخط ایشان موجود است و در کنار آثار مادر نمایشگاهی دائمی نیز به نمایش گذاشته شده است.

وی افزود: پژوهشگاه امام صادق (ع)، بعد از گرفتن موافقت پژوهشگاه تحقیقات اسلامی از وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و با ابلاغ مقام معظم رهبری (مدظله العالی)، به طور رسمی، معرفی شد و این پژوهشگاه مفتخر است که تا به امروز، ۳۰۰ اثر به زیور طبع آراسته است که برخی از آثار آن تاکنون، حدود ۵۰ بار به طور مجدد چاپ شده است و فایل های آن نیز، در فضای مجازی در حد بسیار وسیعی، توزیع شده است.

رییس پژوهشگاه علوم اسلامی امام صادق (ع) ادامه داد: امروزه در نبرد نامتقارن، در برابر با جهالت مدرن، رویارویی صورت گرفته است و انصافاً اثرات پژوهشگاه توانسته است بسیاری از شبهات و دغدغه ها و مشکلات موجود را تبدیل به مسئله نموده و بدان پاسخ دهد، و به اذعان بازدید بسیاری از مسئولین از آثار پژوهشگاه، توانسته است بحث روزآمدی و کارآمدی خود را که یکی از ویژگی - های آثار پژوهشگاه است حفظ کند. وی بیان داشت: یکی از نکات مورد تأکید پژوهشگاه و ویژگی های آثار آن، بحث هم افزایی است که در این زمینه پژوهشگاه سعی نموده با توجه به مجاورت حوزه، از ظرفیت های معنوی و علمی حوزه و مراکز علمی و پژوهشی آن در قم و بیرون از قم، حداکثر استفاده را کرده و در مباحث علمی، هم افزایی لازم با آنها صورت دهد.

حجت الاسلام والمسلمین نگارش عنوان داشت: از دیگر اقدامات مهم که سال گذشته توسط پژوهشگاه انجام شده، آن است که به دستور مقام

معظم رهبری (مدظله العالی)، بحث کارگروه جهاد تبیین شکل گرفته است که در ظرف حدود ۸ ماه، ۱۰ جلد کتاب چاپ گردید که این ۱۰ جلد کتاب، همگی بر اساس شبهاتی که به وجود آمده، شناسایی شده و با تبدیل آنها به مسئله، به آن ها پاسخ داده شده و مورد استقبال قرار گرفته است.

وی اظهار داشت: این نکته نشان دهنده آن است که پژوهشگاه، توانسته در عرصه جهاد تبیین که از مطالبات مقام معظم رهبری است، پاسخگو باشد و همچنین در مباحث جریان شناسی ها، معرفت شناسی و شبهات کلامی و اعتقادی مطرح شده، پاسخگو؛ و در این زمینه موفق بوده است. رییس پژوهشگاه علوم اسلامی امام صادق (ع) گفت: یکی از نکات دیگری که همواره پژوهشگاه بدان توجه داشته، آن است که، کارهای پژوهشگاه، بر اساس اسناد و انتظاراتی که وجود داشته است، انجام شود و برای هر فعالیت علمی در ابتدا یک RFP تهیه می شود که بر اساس آن، انتظارات از کار پیش رو، مشخص شده و در مرحله بعد، کار طبق فرایند آن انجام می شود.

وی اضافه کرد: از این رو در پژوهشگاه، هیچ اثر و کتابی بدون سند انتظار و بدون RFP تهیه نمی - شود. و این اقدام، بدان جهت است که خروجی کاری که انجام می شود بر اساس انتظارات، شکل گرفته، و بدان انتظارات پاسخ داده شود.

حجت الاسلام والمسلمین نگارش با بیان اینکه در سال اخیر، پژوهشگاه دارای آثاری بوده است که برخی از آنها در هفته پژوهش و کتاب "تبیین نظریه مقاومت، مبتنی بر دیدگاه های امامین انقلاب" بدست فرمانده محترم کل سپاه، رونمایی شد اظهار داشت: در این کتاب، به گستره جغرافیای مقاومت، چه در حوزه ژئوپلیتیک و چه در حوزه ژئوکالچر و چه در حوزه ژئواکونومیک و در تمام ابعاد بدان پرداخته شده است و این اثر، اثر بسیار خوبی است که نویسنده در آن سعی نموده تا نظریه ای را بیافریند.

وی تصریح کرد: پژوهشگاه علوم اسلامی امام صادق (ع)، سال گذشته به عنوان قطب معرفتی - اندیشه ای کل نیروهای مسلح قرار گرفت و این موضوع از سوی ستاد کل ابلاغ گردید و از این رو آنچه در رده های گسترده و مختلف علمی صورت می گیرد، مبنای معرفتی آن، پژوهشگاه اسلامی

تلاش های مرکز نور در جهت تسهیل فعالیت های آموزشی و پژوهشی محققان

دنبال می شود که حدود یک و نیم میلیون مقاله در این پایگاه در حال عرضه است که در حوزه علوم انسانی-اسلامی منتشر شده در کشور، قابل ادعا است که از ۱۲۰ سال پیش در کشور، هر مجله ای که منتشر شده است، در اینجا گردآوری شده است.

حجت الاسلام والمسلمین بهرامی گفت: موضوع همایش ها و یادنامه ها و مقالات دیگری که منتشر شده و در قالب مجله نیست، در دستور کار پایگاه قرار گرفته است و حدود ۲۵۰ همایش به پایگاه اضافه شده است و در حال افزوده شدن است.

وی بیان داشت: حوزه سوم، حوزه پایان نامه هاست که موضوع پایان نامه های علوم انسانی و اسلامی از سال گذشته با عنوان پایگاه noordok شروع شده که حدود ۱۰۰۰۰۰ پایان نامه دانشگاه تهران اضافه شده است و هماهنگی خوبی با حوزه علمیه و مجموعه حوزه و دانشگاه و سایر مراکز آموزشی و پژوهشی صورت گرفته است که امید است بتوان جامعیتی همچون جامعیت مجلات را در این پایگاه مشاهده کرد.

رئیس مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی نور با بیان اینکه حوزه نسخ خطی هم حوزه دیگری است که در مورد آن اطلاعات خوبی گردآوری شده است خاطر نشان کرد: امید است در آینده نه چندان دور، یک سامانه برای عرضه پایان نامه ها و در کنار آن دسترسی به اطلاعات فراداده پایان نامه هایی که حداقل خودشان در دسترس نیستند، افتتاح شود.

وی بیان داشت: در کنار توسعه محتوا، توسعه ابزارهای بر خط و حامل های همراه در دستور کار مرکز می باشد. پایگاه های مرکز مثل جامع قرآن، جامع الاحادیث و سایر پایگاه هایی که در حوزه تاریخ، لغت اخیراً توسعه داده شدند. کارهای موبایلی که انجام شده است، شبیه قرآن نور، جامع الاحادیث، کتابخانه همراه و موارد دیگری که توسعه داده شده است، که از آنها استقبال خوبی شده است و امید



رئیس مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی نور با تشریح فعالیت های مرکز از ارائه بیش از ۹ هزار جلد کتاب در کتابخانه دیجیتال نور و عرضه یک و نیم میلیون مقاله در پایگاه نورمگز خبر داد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، حجت الاسلام والمسلمین محمدحسین بهرامی رئیس مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی نور در مراسم افتتاحیه سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری که به همت مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی اسلامی در پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی برگزار شد با ارائه گزارش اجمالی از فعالیت های مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی نور تصریح کرد: این مرکز از سال ۱۳۶۸ فعالیت خود را آغاز کرد، که موضوع فعالیت آن، تسهیل دسترسی محققان به منابع و متون اسلامی است و عنوان و سیاست کلی آن است که تلاش های مرکز در جهت تسهیل فعالیت های آموزشی و پژوهشی محققان است و رویکرد عمومی وجود ندارد.

وی افزود: جنس فعالیتی که در مرکز صورت می گیرد، صرفاً فعالیت فنی نبوده؛ و فعالیتی است که امروز به عنوان علوم اسلامی دیجیتال شناخته می شود که یک رشته بینارشته ای است که مستلزم نگاه علمی آن رشته و هم نگاه فنی مبتنی بر ظرفیت های فناوری اطلاعات و ابزارهای مرتبط آن است که در این حوزه، مرکز، فعالیت های خود را آغاز کرده است.

رئیس مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی نور ادامه داد: رویکردهای کلی که امروز مرکز آن را دنبال می کند، یک توسعه محتوای دیجیتال، با حجم زیادی از محتوای حوزه علوم اسلامی و حوزه علوم انسانی است که هنوز نسخه دیجیتال در دسترس ندارد و همچنان نیاز است که این کار توسعه پیدا کند.

وی بیان داشت: در حوزه کتاب ها، این کار به صورت جدی در سایت noorlib دنبال می شد و بیش از ۹ هزار جلد کتاب در این پایگاه، در اختیار محققان است و حوزه مقالات در پایگاه noor magz

هر جا خلایی دیده می شود، توهم علم و دانش وجود دارد



علم و دانش وجود دارد و سرمایه گذاری ها نیز انجام شده است اما نتیجه ای در بر نداشته است.

دبیر انجمن های علمی حوزه خاطر نشان کرد: جامعه علمی می بایستی خود را خطاب فراخوان ولی فقیه قرار دهد و امروزه ولی فقیه، فراخوان داده و از جامعه علمی انتظار کمک و یاری گری دارند، از این رو، مجمع به عنوان یک شخصیت حقوقی، مورد خطاب ایشان بوده است که می تواند به نظام و انقلاب کمک کند.

وی در پایان با تشریح چهار عرصه خاطر نشان کرد: اگر مجمع بتواند علاوه بر تولید دانش و مشارکت و کنشگری عالمان، در این عرصه ها هم، برنامه داشته باشد، می تواند کمک کننده باشد.

دبیر انجمن های علمی حوزه گفت: هر خلایی که در جامعه وجود دارد، از جایی نشئت می گیرد که از حوزه دانش و عالمان فاصله گرفته است؛ در حالی که توهم علم و دانش وجود دارد و سرمایه گذاری ها نیز انجام شده است اما نتیجه ای در بر نداشته است.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، حجت الاسلام و المسلمین هاجری، دبیر انجمن های علمی حوزه در مراسم افتتاحیه سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری که به همت مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی اسلامی در پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی برگزار شد تصریح کرد: در دوران معاصر، رشد و پیشرفت پایدار، همسو نگر، تابعی از رشد علوم انسانی و کنشگری و مشارکت عالمان و اندیشمندان است که در آن تردیدی نیست.

وی افزود: از این رو، رشد و پیشرفت جوامع، تابع استفاده از دانش علوم انسانی و دانشمندان علوم انسانی است و اینکه دانش های علوم انسانی چه میزان رشد دارد، و حقیقتاً و نه در زبان شعار، به چه میزان از دانشمندان در حوزه قوه عاقله، برای رشد و پیشرفت استفاده می شود، مورد توجه است.

دبیر انجمن های علمی حوزه ادامه داد: از این رو، انتظار می رود مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی-اسلامی در این دو مسیر گام بردارد. چرا که در مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی-اسلامی، سرمایه ها و عصاره های علمی و پژوهشی گرد هم جمع می شوند و یدالله مع الجماعة؛ قدرت اینها، قدرت بیشتری نسبت به پژوهش فردی است و متناسب این قدرت و ظرفیت، از آنها انتظار کار وجود دارد.

وی بیان داشت: اگر رشد و توسعه جامعه ما، تابع تحول دانش و مشارکت عالمان است، مجمع عالی باید برای خود در این مسیر کار تعریف کند و برنامه داشته باشد. مخصوصاً طبق فراخوانی که مقام معظم رهبری در جلسه اخیر شورای عالی انقلاب فرهنگی داشتند، همه افراد از عالمان و شخصیت های حقوقی را در این مسیر به طور و جویی دعوت نمودند.

حجت الاسلام و المسلمین هاجری گفت: امروزه نمی توان نسبت به این نیازهای روزافزون که با بحران های فراوانی روبه رو است، بی تفاوت و ساکت بود و انتظار می رود که در این زمینه کار شود و از این رو برای مجمع، با اهتمام حجت الاسلام و المسلمین لک زایی و دیگر اعضای بایستی برنامه مدونی را تعریف نمود و برنامه هایی را برای آینده در مسیر تحول حقیقی در حوزه تولید و رشد دانش، و بخشی هم برای مشارکت و کنشگری عالمان در عرصه برنامه ریزی و سیاستگذاری و نظارت راهبردی بر اجرا تعریف کرد.

وی بیان داشت: هر خلایی که در جامعه وجود دارد، از جایی نشئت می گیرد که از حوزه دانش و عالمان فاصله گرفته است؛ در حالی که توهم

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست علمی الگوی قرآنی تحلیل مسائل اجتماعی برگزار شد



در پایان این نشست، برخی از حاضرین به طرح سؤالاتی پرداختند که توسط ارائه‌دهنده پاسخ داده شد.

نشست علمی «الگوی قرآنی تحلیل مسائل اجتماعی» از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، نشست علمی «الگوی قرآنی تحلیل مسائل اجتماعی» با ارائه حجت الاسلام والمسلمین احمد شعبانی و با دبیری علمی حجت الاسلام دکتر آخوندی در سالن شهید تهرانی مقدم پژوهشگاه علوم اسلامی امام صادق علیه السلام برگزار گردید.

حجت الاسلام شعبانی بعد از بیان مقدمه، در سه محور به ارائه بحث خود پرداخت. محور اول: مبادی تصویری بحث؛ محور دوم: بررسی الگوهای رایج؛ و محور سوم: مؤلفه های الگوی قرآنی تحلیل مسائل اجتماعی.

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست علمی الگوی علوم انسانی در هویت بخشی انسان برگزار شد

دنیال الگوی جدیدی از علوم انسانی بود تا با فطرت انسان همخوانی داشته باشد و آن الگوی جدید همان علوم انسانی اسلامی و مبتنی بر وحی است.

رئیس پژوهشگاه امام صادق علیه السلام پس از بیان مسئله به مبادی تصویری و پیشینه بحث اشاره نمود و سپس به اهمیت و ضرورت این بحث پرداخت و گفت: از آنجایی که انسان اشرف مخلوقات عالم است و علوم انسانی در صدد برطرف نمودن نیاز انسان است، پس علوم انسانی دارای اهمیت جدی است.

وی خاطرنشان کرد: از آنجایی که علوم رایج انسانی نمی تواند نیاز فطری بشر را تأمین نماید پس وجود علوم انسانی اسلامی لازم و ضروری است و در غیر اینصورت دانشگاه های ما مرکز تربیت سربازان برای غرب خواهند بود.

نشست علمی «الگوی علوم انسانی در هویت بخشی انسان» از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، نشست علمی «الگوی علوم انسانی در هویت-بخشی انسان» با همکاری مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی-اسلامی، با حضور حجت الاسلام والمسلمین دکتر حمید نگارش رئیس پژوهشگاه علوم اسلامی امام صادق علیه السلام برگزار گردید.

وی ابتدا به بیان مسئله نشست پرداخت و به این نکته اشاره نمود که با توجه به اینکه الگوی علوم انسانی رایج نتوانسته مشکلات بشری را حل نماید.

رئیس پژوهشگاه امام صادق علیه السلام افزود: از این رو، باید



از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری:

نشست «حکمرانی متمرکز آموزش مانع وحدت حوزه و دانشگاه» برگزار شد



نشست «حکمرانی متمرکز آموزش مانع وحدت حوزه و دانشگاه» از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، نخستین برنامه از نشست های تخصصی هفته پژوهش و فناوری سال ۱۴۰۱ پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد با عنوان «حکمرانی متمرکز آموزش مانع وحدت حوزه و دانشگاه» با حضور حجت الاسلام دکتر علی نعمتی، عضو شورای علمی گروه اقتصاد اسلامی پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد به صورت حضوری و مجازی برگزار شد.

دکتر نعمتی در این نشست با اشاره به این که برای تحول در حوزه و دانشگاه باید سراغ اقتصاد رفت، گفت: موضوع هایی مانند دولتی بودن در مقابل مردمی بودن، تمرکزگرایی در مقابل تکثر و مردم بنیانی، ماهیت مجوزهای حاکمیتی، تخصص گرایی، مدرک گرایی، نظام های پرداخت، و وقف باید در این زمینه مورد بررسی قرار گیرد.

وی افزود: باید تمرکز را حذف کنیم و به سمت مردم بنیانی آموزش برویم تا وحدت حوزه و دانشگاه اتفاق بیفتد.

وی حوزه علمیه را میراث دار آموزش در تمدن اسلامی عنوان کرد و افزود: متأسفانه در چند دهه گذشته موضوع های تخصصی در نظام آموزشی حوزه حذف شده است و صرفاً تعلیم و تربیت دینی در این نظام باقی مانده است.

دکتر نعمتی گفت: بر اساس قانون اساسی آموزش باید رایگان باشد

ولی آموزش کنونی دولتی شده است. آموزش می تواند مردمی و رایگان باشد ولی دولتی نباشد.

وی افزود: اگر بتوانیم نظام آموزشی را مردم بنیان کنیم و آزادی عمل و امکان بروز خلاقیت را به نظام آموزشی بدهیم، آن گاه حوزه علمیه و دانشگاه با هم و مثل هم و پویا و کارآمد خواهند بود.

دکتر نعمتی ضمن تشریح مدل مردمی آموزش، گفت: در این مدل تلاش می شود هزینه آموزش با موقوفات و کمک های خیریه تامین شده و فقط بخشی از کمک دولت باشد، ضمن این که در تصمیم های واحدهای آموزشی دخالت نکند.

وی افزود: در این صورت و آزادی عمل آموزش و فراهم شدن بستر ابزارهای سیاست گذاری هوشمند و نظام انگیزشی فعال بازار و ایجاد شفافیت، فضای بهتری مبتنی بر پویایی و کارآمدی ایجاد می شود.

نشست «مساله زن در ایران: ساخت زنانگی در هویت سه گانه ایرانی،

اسلامی تجدد غربی» برگزار شد



نشست «مساله زن در ایران: ساخت زنانگی در هویت سه گانه ایرانی، از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، دکتر علی باغدار دلگشا، کارشناس پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد در این نشست با نگاهی تاریخی جامعه شناسی به بررسی مساله زن در ایران معاصر پرداخت و اصطلاحات مساله، ساخت و هویت را تعریف نمود و گفت: قانون و قانون خواهی نخستین مساله و ایده پنداری جامعه ایران است که از میانه دوره ناصری در زمانه قاجار، جامعه ایران درگیر آن بوده است.

وی افزود: نگرش های موجود در مصر نقش اساسی در انگاره حقوق زن در ایران دوره قاجار داشته است.

کارشناس پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد با اشاره به سبک داستان نویسی انتقادی - اجتماعی

در این دوران، گفت: در سال های اواخر قاجار و دوره پهلوی اول مهم ترین موضوع تغییر و چرخش سبک زندگی است.

علاقه مندان جهت مشاهده کامل این نشست می توانند به نشانی <https://vroom.um.ac.ir/pb6tdA1clYdb> مراجعه کنند.

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری:

نشست مولفه های عزت نفس از منظر اسلام برگزار شد



نشست مولفه های عزت نفس از منظر اسلام از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، حجت الاسلام و المسلمین دکتر عباس جوانشیر عضو هیئت علمی جامعه المصطفی در این نشست که به همت پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد برگزار شد با بیان اینکه در منابع دینی نفس انسانی به چند مرتبه طبقه بندی می شود، گفت: یکی نفس مسوله که ویژگی های زشت انسان را آراسته جلوه می دهد و به عبارتی دچار خودشیفتگی است. یک مرتبه دیگر نفس اماره است و مرتبه دیگری هم نفس لواحه است. نفس اماره و انسانی که گناه می کند می تواند نشانگر عزت نفس پایین او باشد، چون که گناه مضر است و کسی که گناه می کند به روح خود آسیب می زند و برای روح خود ارزشی قائل نیست. از آن طرف نفس لواحه یا سرزنشگر است و یکی از نشانه های

عزت نفس پایین، سرزنش زیاد خود است. وینار برگزار شده در نشانی الکترونیکی زیر قابل دسترس پژوهشگران است:

<https://vroom.um.ac.ir/pichmnzyfoad>

نشست «شناخت علل و پیامدهای ناکارآمدی سازمان شهرداری مشهد و

چرخش های تحول آفرین» برگزار شد



نشست علمی «شناخت علل و پیامدهای ناکارآمدی سازمان شهرداری مشهد و چرخش های تحول آفرین» از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، دکتر حسین افخمی روحانی، رئیس پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد در این نشست با بیان این که موضوع نشست، برون داد پژوهش انجام شده با حمایت دفتر برنامه، بودجه و ارزیابی عملکرد شهرداری مشهد است، گفت: مساله اصلی در این پژوهش این بود که شهرگران اداره می شود و مشکلات اداری و مالی، گرفتاری های متنوعی را به وجود آورده و مسائل اصلی زندگی شهری حل نشده است و با ادامه این روند، حیات سازمان شهرداری مشهد با مشکل مواجه خواهد شد. وی افزود: مبتنی بر این مساله این سوالها مطرح شد که راه برون رفت از این چالشها و کاهش مشکلات چیست؟ با اصلاح کدام مساله کلیدی، کاهش چشمگیر مشکلات را شاهد خواهیم بود؟ و مهم ترین علت ناکارآمدی سازمان شهرداری از منظر نخبگان و خبرگان چیست؟

الرضا (ع)، ضعف تعامل و همکاری شهرداری و سازمان های دیگر، عدم توجه به رویکرد عدم تمرکز (محل محوری)، عدم اعتماد شهروندان و سرمایه گذاران نسبت به سازمان شهرداری و ناکارآمدی فرایندهای کاری و سازمانی در کنار عدم جامعیت لازم نظام برنامه ریزی، بخشی از چالش های سازمانی شهرداری مشهد هستند. وی افزود: در حوزه فناوری ها نیز عدم توجه لازم به زیرساخت های فناوری اطلاعات، کیفیت نامطلوب زیرساخت های فناوری برای ارائه خدمات، عدم مدیریت یکپارچه حمل و نقل و ترافیک شهری و عدم اجرای کامل قوانین و مقررات، در حوزه چالشها، مشهود و قابل طرح هستند. وینار برگزار شده در نشانی الکترونیکی زیر قابل دسترس پژوهشگران است:

<https://vroom.um.ac.ir/pYtb5oozp3xx>

وی با اشاره به چالش های سازمان شهرداری مشهد گفت: عدم استفاده بهینه از ظرفیت های شهرداری، عدم مشارکت لازم در مدیریت شهری توسط اشخاص حقیقی و حقوقی، عدم توجه کافی به اطلاع رسانی و آگاهی بخشی مبتنی بر حقوق طرفین در شهرداری، گسترش ناعادلانه و سریع بافت پیرامونی شهر، مشکلات برنامه ریزی

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری:

نشست محتوای آموزش جنسی برای کودکان برگزار شد



نشست محتوای آموزش جنسی برای کودکان از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، نشست محتوای آموزش جنسی برای کودکان از سلسله نشست های تخصصی هفته پژوهش و فناوری پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد برگزار شد. این جلسه با ارائه حجت الاسلام والمسلمین دکتر احمد امامی راد، استادیار پژوهشکده علوم اسلامی رضوی بنیاد پژوهش های آستان قدس برگزار شد. پیوند ویدئو کامل این نشست:

[/https://vroom.um.ac.ir/p-lyhmg1Arhg](https://vroom.um.ac.ir/p-lyhmg1Arhg)

نشست «بررسی اثر متقابل اقتصاد مدیریت شهری و اقتصاد شهر و تاثیر آن بر رویکردهای کلان مدیریت شهری در برنامه میان مدت» برگزار شد



نشست بررسی اثر متقابل اقتصاد مدیریت شهری و اقتصاد شهر و تاثیر آن بر رویکردهای کلان مدیریت شهری در برنامه میان مدت از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، دکتر وحید ارشدی، معاون و عضو هیات علمی پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد، در این نشست با اشاره به رویکرد جدید شهرداری و معاونت طرح و برنامه آن برای تدوین برنامه میان مدت شهرداری گفت: برای تدوین این برنامه ۱۱ میز تخصصی تشکیل شد که ۳ میز آن به پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی واگذار شده است. وی افزود: میز اقتصاد شهری یکی از آنها بود و روش کار هم به این نحو پیش رفت که ابتدا نخبگانی از مجموعه شهرداری دور هم می نشستند و پاسخ به یک مساله اصلی مورد نظرشان را مطرح می کردند.

وی اقتصاد شهر و اقتصاد مدیریت شهری یا اقتصاد شهرداری را از مسائل اصلی عنوان کرد و گفت: اقتصاد شهر چیست؟ این اقتصاد که قرار است با اقتصاد شهرداری چرخ دنده هایش بچرخد، برگرفته از یک نظام تولید، توزیع و مصرف شهروندان شهر است و تحت تاثیر کمیت و کیفیت زنجیره های ارزش و نوعی حکمرانی اقتصادی منطقه ای است. این شهری است که باید ظرفیت های بالقوه و بالفعل هم شناخته شود چون ممکن است ظرفیت بالفعل داشته باشید اما خوب به فعلیت نرسیده باشد. یعنی کمیت و کیفیت به فعلیت رسیدن این ظرفیت قابل توجه است. از طرفی ظرفیت های بالقوه را در جهت تکمیل زنجیره های ارزش و ایجاد تناسب و توازن در طول زنجیره هدایت نکرده اید. مهم این است که زنجیره بالقوه شهر چرا احیا نشده است.

معاون پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد اقتصاد مدیریت شهری را یک بخش حقوقی برشمرد که باید منافعی تامین شود و گفت: زیرساخت هایی ایجاد می شود و به واسطه آن منافعی از مردم کسب می شود. یا زمینه ای فراهم می شود که اقتصاد شهر فعال شود و از زنجیره منابع، خودش را تامین کند.

وی افزود: در اقتصاد می گوئیم منابع محدود است، حالا اگر شهرداری، رقیب جامعه و مردم شد، قاعدتاً در این رقابت بخشی از منابع محدود را به سمت خودش هدایت می کند، چون می خواهد شهر را اداره کند.

دکتر ارشدی گفت: در برنامه میان مدت شهری، شهرداری تا آن جایی که می شود باید به سمت مدیریت واحد شهری برود و در این راه باید قدرت چانه زنی اش را تقویت کند.

وینار برگزار شده در نشانی الکترونیکی زیر قابل دسترس پژوهشگران است:

<https://vroom.um.ac.ir/pthp۲۲e۶۹sde>

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست رضایت جنسی همسران در پرتو تعالیم اسلام برگزار شد



نشست رضایت جنسی همسران در پرتو تعالیم اسلام از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، نشست رضایت جنسی همسران در پرتو تعالیم اسلام از سلسله نشست های تخصصی هفته پژوهش و فناوری پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد برگزار شد.

این جلسه با ارائه حجت الاسلام والمسلمین دکتر سید عباس موسوی، دبیر حلقه فقه تعلیم و تربیت مدرسه عالی فقاقت عالم آل محمد (ص) انجام شد. پیوند ویدئو کامل این نشست:

<https://vroom.um.ac.ir/pvm39ypwexsb>

رتبه بندی شاخص ها و نماگرهای فروشگاه اسلامی بر اساس

تحلیل سلسله مراتبی AHP برگزار شد



نشست علمی رتبه بندی شاخص ها و نماگرهای فروشگاه اسلامی بر اساس تحلیل سلسله مراتبی AHP از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، حجت الاسلام والمسلمین دکتر سید مهدی معلمی عضو هیئت علمی جامعه المصطفی العالمیه در این نشست به تشریح الگوی مفهومی پژوهش خود پرداخت و گفت: در این نشست روندی که به سمت رتبه بندی شاخص های فروشگاه اسلامی حرکت شده بیان می شود. سپس ابتدا ابعاد اسلامی بودن یک فروشگاه مطرح می شود و در هر بعد مولفه های آن مطرح و برای هر مولفه نماگر مشخص می شود و در نهایت بر اساس روش AHP ضریب اهمیت هر نماگر مشخص می شود.

وی افزود: در رابطه با شاخص های فروشگاه تراز اسلامی، ابعاد اسلامی در یک فروشگاه با مشورت متخصصان علوم اجتماعی، اقتصاد و مدیریت، روان شناسی، فقه و حقوق، اخلاق و سبک زندگی اسلامی مشخص گردید.

وی ضمن معرفی ابعاد اسلامی مدنظر گفت: بعد اول، فرایند داد و ستد در آن، بعد دوم، ویژگی های فروشگاه تراز اسلامی از جهت آداب و حقوق برخورد با خریداران کالا، بعد سوم، فروشندگان، بعد چهارم، متعلق داد و ستد یعنی کالای مبادله شده و بعد پنجم، ویژگی های فروشگاه اسلامی از جهت فضای داد و ستد است.

وی افزود: بعد اول که فرایند داد و ستد در فروشگاه اسلامی بود در دو مولفه اساسی شامل قیمت گذاری عادلانه و رعایت ضوابط شرعی در قراردادهای که مابین اصول و قواعد انعقاد قرارداد عادلانه شمرده شده است، شناخته می شود.

دکتر معلمی مولفه های بعد دوم را صداقت و تکریم مشتری برشمرد

و گفت: بعد سوم یعنی آداب و حقوق رفتار با سهامداران و کارکنان شامل دو مولفه مدیریت منابع انسانی و تامین حقوق سهامداران است، بعد چهارم ویژگی کالای طیب و بعد پنجم ویژگی های معماری و موقعیت شهری فروشگاه اسلامی است و شامل مولفه های معماری کلی سازه، طراحی داخلی غرفه، نظافت و بهداشت و ساختار معماری و موقعیت شهری است.

وی افزود: طبق روالی که در این پژوهش توضیح داده شده، هر مولفه شامل نماگرهای مشخص خود است. در مجموع ۸۱ نماگر در این ۵ بعد برای فروشگاه اسلامی بر اساس منابع آیات، روایات و خطابه های فقها شناسایی شده است.

دکتر معلمی اضافه کرد: این ابعاد با روش AHP در ماتریس از متخصصان و کارشناسان پرسشگری شده است و ترجیحات در نرم افزار وارد شده است.

وینار برگزار شده در نشانی الکترونیکی زیر قابل دسترس پژوهشگران است:

<https://vroom.um.ac.ir/peqnbqAyndAt>

نشست بررسی چالش‌های پیش‌رو در حیطه سبک زندگی اسلامی

در شهر مشهد برگزار شد



وبینار برگزارشده در نشانی الکترونیکی زیر قابل دسترس پژوهش‌گران است:

<https://vroom.um.ac.ir/pnbplkyA۴۷۳۰>

نشست بررسی چالش‌های پیش‌رو در حیطه سبک زندگی اسلامی در شهر مشهد از سلسله برنامه‌های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، نشست «بررسی چالش‌های پیش‌رو در حیطه سبک زندگی اسلامی در شهر مشهد» با حضور دکتر سیده سلیم ضیائی، عضو هیات علمی پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد به صورت مجازی برگزار شد. دکتر ضیائی در ابتدا با بیان این‌که این نشست ارائه خلاصه‌ای از گزارش نهایی طرح پژوهشی است که در حیطه سبک زندگی و هویت شهری توسط پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی انجام شده است، گفت: در این پژوهش سعی شد که محتوایی را برای برنامه میان‌مدت شهرداری تهیه کنیم و سبک پژوهشی هم مدیریت و راهبری میز تخصصی با حضور متخصصان، خبرگان و فعالان مردمی بود.

نشست بررسی آسیب‌شناسی مدیریت با استفاده از روش تحقیق موضوعی

در قرآن کریم برگزار شد



منشا مشکلات و موانع تحقق مدیریت را می‌توانیم پیدا کنیم. سپس می‌توانیم خیلی از منابع و سرمایه‌های مدیریتی که تلف می‌شود را شناسایی کنیم، چون آسیب‌های مدیریت را شناخته‌ایم. قرآن کریم می‌فرماید آسیب مدیریت این است که کارکنان از مدیری تبعیت کنند که لیاقت نداشته باشد و اهل طغیان و سرکشی باشد. وی ادامه داد: در سوره تکویر نیز آسیب‌های بی‌تفاوتی مدیر به امانت‌داری، بخیل‌بودن مدیر، بی‌تفاوتی به کارکرد یادآوری‌کننده قرآن و در خارج از مکتب مدیریتی قرآن به دنبال فهم مدیریت بودن ذکر شده است.

وبینار برگزارشده در نشانی الکترونیکی زیر قابل دسترس پژوهش‌گران است:

<https://vroom.um.ac.ir/pAuzYdvoag۷۸>

نشست بررسی آسیب‌شناسی مدیریت با استفاده از روش تحقیق موضوعی در قرآن کریم از سلسله برنامه‌های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد. به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، دکتر ابوالفضل عزیزآبادی در ابتدای نشست با طرح این سوال که چرا آسیب‌شناسی به عنوان مساله مطرح شده است؟، گفت: بیان مساله به خاطر ضعف‌هایی است که در مدیریت یک مجموعه وجود دارد. چرا فهمیدیم مدیریت آسیب دارد؟ چون مدیریت خوب کار نمی‌کند.

وی افزود: مدیریت بد و ناکارآمد نشان می‌دهد مدیریت دچار آسیب بوده است. اگر آسیب‌ها شناسایی شوند قاعدتاً مدیریت مشکلی ندارد و می‌تواند وظایف معمول خود را انجام دهد اما این آسیب‌هایی که وجود دارد باعث می‌شود مدیریت منحرف، ضعیف و محدود شود.

وی با اشاره به این‌که اگر آسیبی که شناسایی می‌کنیم از یک منبع با محدودیت‌های بشری باشد قاعدتاً آسیب‌هایی را هم که شناسایی می‌کند، آسیب‌های ناقصی است، گفت: وقتی به یک منبع نامحدود و درست مراجعه می‌کنیم آسیب‌های درستی را می‌توانیم به دست بیاوریم.

وی افزود: هر مدیریتی منبعی که برای آسیب‌شناسی خود در نظر می‌گیرد باید متناسب با همان حال و هوای مدیریت باشد و متعصبانه ارزیابی نکنیم.

دکتر عزیزآبادی گفت: فواید آسیب‌شناسی مدیریت این است که

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست جایگاه دروس اندیشه‌ای در نظام آموزشی اقتصاد برگزار شد



درس جامعه‌شناسی اقتصادی را تدریس کند، نمی‌تواند نسبتی بین اقتصاد و جامعه‌شناسی برای دانشجوی برقرار کند و عملاً این درس بی‌نتیجه می‌ماند.

معاون پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد با اظهار تأسف از عدم توجه جدی به برخی از دروس پایه‌ای در رشته اقتصاد گفت: درس مهمی مانند کلیات اقتصاد را که پایه‌ای برای شروع اقتصاد است را بیشتر به مدرسان تازه کار سپرده‌ایم و بعد از مدتی کلاً این درس را حذف کردیم.

وی افزود: دروسی مانند سیر اندیشه‌های اقتصادی، نظام‌های اقتصادی و... که شاکله فکری افراد را می‌سازد، جزو کم‌اهمیت‌ترین دروس قرار داده شده است. اتفاقاً این دروس برخلاف آنچه که در حال حاضر رخ می‌دهد، باید توسط افراد شاخص تدریس شود.

وبینار برگزار شده در نشانی الکترونیکی زیر قابل دسترس پژوهش‌گران است:

<https://vroom.um.ac.ir/pac9hjq\dkrs>

نشست جایگاه دروس اندیشه‌ای در نظام آموزشی اقتصاد از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، دکتر وحید ارشدی، معاون و عضو هیات علمی پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد در این نشست با اشاره به تغییراتی که در نظام آموزشی اقتصاد اعمال شده است، گفت: هدف این تغییرات این بود که دانشجوی اقتصاد ایفای نقش بیشتری داشته باشد، اما نسبت دروس تدوین شده جدید با هم دقیقاً مشخص نیست و احساس می‌شود در همین دروس اضافه شده نیز نقص وجود دارد.

وی افزود: خروجی این سیستم دانشجوی تکنیک محور است و نه دانشجویی که تحلیل‌گر مسائل اقتصادی است. به عبارتی ابزار هدف شده است. ساختارهای درسی اقتصاد نشان می‌دهد که ضریب دروسی مثل اقتصاد کلان و اقتصاد خرد زیاد است اما دروسی که ناظر به حل مسائل اجتماعی است جزو دروس اختیاری است. وی جای دروسی مانند فلسفه اقتصاد، جامعه‌شناسی، روان‌شناسی، منطق و... را در رشته اقتصاد خالی دانست و گفت: این دروس و حوزه‌ها می‌تواند به دانشجوی اقتصاد برای تحلیل واقعی‌تر از جامعه کمک کند.

وی افزود: یک بخش دیگر مساله، معطوف به اساتید این دروس است. اگر چنین دروسی از جمله جامعه‌شناسی و فلسفه در رشته اقتصاد وجود داشت، آیا این دروس را باید شخصی تدریس کند که صرفاً متخصص جامعه‌شناسی یا فلسفه است یا باید از مدرسانی استفاده کرد که اقتصاد خوانده است و نسبت اقتصاد را با مثلاً جامعه‌شناسی فهمیده است. مشخصاً اگر متخصص محض جامعه‌شناسی

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست انواع نسبت ها میان جامعه ایرانی با ایده حکمرانی برگزار شد



پژوهش‌گران است: <https://vroom.um.ac.ir/pfo5bkbq5vgk>

نشست انواع نسبت ها میان جامعه ایرانی با ایده حکمرانی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، نشست انواع نسبت ها میان جامعه ایرانی با ایده حکمرانی از سلسله نشست‌های تخصصی هفته پژوهش و فناوری پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد برگزار شد.

این جلسه با ارائه دکتر سید مهدی سیدمحسنی باغسنگانی، فارغ التحصیل دکتری سیاستگذاری فرهنگی از دانشگاه باقرالعلوم (علیه السلام) انجام شد،

وبینار برگزار شده در نشانی الکترونیکی زیر قابل دسترس

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست ساماندهی مسائل فرهنگی اجتماعی حاشیه نشینی برگزار شد

انقلابی تربیت کند و هر دو عاجز هستند مگر اینکه همگرایی و همفکری در تغییر ساختار در حوزه و دانشگاه رخ بدهد. وی با اشاره به موضوع نشست امروز بیان کرد: مأموریت پژوهشگاه در راستای مسائل حاشیه نشینی باید تبدیل به خرده مأموریت شود و باید بدانیم ساماندهی چیست؟ باید مسائل را بشناسیم و درست تعریف کنیم. ابهام آفرینی در عنوان این ساماندهی باید مشخص شود و دقیق روشن شود تا درست انجام دهیم وگرنه همچون دستگاه های دیگر گزارش خواهیم داد اما حرکت شایسته انقلاب انجام نمی شود؛ صدها مجموعه قارچ گونه به وجود آمده، اما مسائل فرهنگی اجتماعی جمهوری اسلامی را به درستی انجام نداده اند و یک شبکه متشکل برآورده کننده آرمان های نظام رخ نداده است.

رئیس پژوهشگاه حوزه و دانشگاه با اشاره به اینکه تقسیم مأموریت به درون سازمانی و بیرون سازمانی مسئله مهم دیگری است، گفت: بخشی از این ساماندهی طبق تفاهم نامه به عهده وزارت کشور و وزارت علوم و بخشی از آن به عهده ماست که باید دقیق روشن کنیم چه قسمت هایی به عهده پژوهشگاه حوزه و دانشگاه است؛ ما هم باید مطالبه گر باشیم و با دقت محاسبه گری داشته باشیم. حکیمیان با اشاره به اینکه تعیین تیب تخصصی درون سازمانی در پژوهشگاه حوزه و دانشگاه در راستای این تفاهم نامه یکی از مسائل مهم است، بیان کرد: باید مشخص شود که کدام تخصص ها درون سازمان ما باید پای کار باشند و می توانند مجموعه را کمک کنند و نیازی نیست که همه بضاعت مجموعه پای کار باشد. پژوهشگاه حوزه و دانشگاه باید دقیق و همراه با نگرش درست مسئله را حل کند تا به آثار مأموریت گرایایی دست پیدا کنیم که آثار این مأموریت گرایایی، مصمم شدن سازمان، درمندی سازمان، استقلال، ثبات کاری، خلاقیت و رسیدن به هدف مأموریت گرایایی است.

رئیس پژوهشگاه حوزه و دانشگاه با اشاره به اینکه در حوزه علوم انسانی دو کار وجود دارد، اول رسیدن به آنچه که واقعیت های جامعه تحت عنوان معرفت های موجود است و دوم سیاست گذاری هاست که تکنولوژی علوم انسانی می نامند، یادآور شد: وظایف ما در پژوهشگاه حوزه و دانشگاه ناظر به پرسشگران و طراحان است، اما وظیفه هیئت علمی پژوهشگاه حوزه و دانشگاه پس از به دست آوردن داده های درست، طراحی و سیاست گذاری است و این باید توأم با واقعیات باشد.

حکیمیان با اشاره به اینکه خالی کردن حاشیه شهر از مردم هم مشکل آفرین است و هزاران کارگر در کوچه های تاریک با غم و اندوه طی مسیر می کنند و اینان بارکشان شهر بزرگ هستند و اگر نباشند شهر نمی تواند به حیات درست خودش ادامه دهد، تصریح کرد: حاشیه نشینی و مسائل آن، درهم و پیچیده است و کسانی می توانند فکر کنند که حاشیه نشینی را با تمام وجود درک کنند و از یک گزاره کاربردی با احتیاط و دلهره و لرزش قلم بهره می برند چون می دانند چه کار پیچیده ای است.



نشست ساماندهی مسائل فرهنگی اجتماعی حاشیه نشینی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، حجت الاسلام والمسلمین علی محمد حکیمیان، رئیس پژوهشگاه حوزه و دانشگاه در پنجمین نشست از سلسله نشست های وحدت حوزه و دانشگاه با موضوع «ساماندهی مسائل فرهنگی اجتماعی حاشیه نشینی» به مناسبت روز وحدت حوزه و دانشگاه در پژوهشگاه حوزه و دانشگاه قم برگزار شد، اظهار کرد: مأموریت خاصی در زمینه وحدت حوزه و دانشگاه برای این پژوهشگاه تعریف نشده است، اما انجام امور بر دو دسته تقسیم می شود یکی برنامه محوری و دیگری مأموریت گرایایی. پژوهشگاه حوزه و دانشگاه تحت عنوان برنامه محوری فعالیت کرده است و یکی از مطلوب های آن نیز ایجاد وحدت میان حوزه و دانشگاه است. پژوهشگاه برنامه محور بوده و اقدامات زیادی انجام شده است، اما نه به عنوان مأموریت هدفمند، دارای مقصد و کاربردی سازی آن؛ بلکه اقدامات برنامه محور بوده است. باید مسئله همکاری حوزه و دانشگاه را مأموریت گرایایی تعریف کنیم و از برنامه محوری در آینده به مأموریت گرایایی برسیم.

رئیس پژوهشگاه حوزه و دانشگاه بیان کرد: دفتر همکاری حوزه و دانشگاه با تصمیم امام راحل تشکیل شد، چون ایشان ساختار و بدنه حوزه را می شناخت؛ حوزه سنتی، پاسخگو به مردم در مورد مسائل فردی بود و از آن طرف دانشگاه را نیز می شناخت که دانشگاه نیز کپی از دانشگاه غربی بود برای رساندن ایران به دروازه های تمدنی مدنظر شاه. وقتی می توان یک انقلاب اسلامی پیروزمند برای جامعه تمدن ساز داشت که هم حوزه و هم دانشگاه کاملا بتوانند مأموریت های این انقلاب ارزشی را انجام دهند و با وضع موجود آن زمان نه دانشگاه توانایی داشت و نه حوزه. حکیمیان گفت: اگر امروز مشکلات وجود دارد نه حوزه در راستای تفکر امام (ره) حرکت کرد و مدیران فرهنگی و هدایت گر جامعه و دانشگاه تربیت کرد و نه دانشگاه توانست مدیران اجرایی آرمان

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست ساماندهی مسائل فرهنگی اجتماعی حاشیه نشینی برگزار شد



نشست ساماندهی مسائل فرهنگی اجتماعی حاشیه نشینی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، حجت الاسلام والمسلمین غلامرضا صدیق اروعی، عضو هیئت علمی دانشگاه فردوسی مشهد در پنجمین نشست از سلسله نشست های وحدت حوزه و دانشگاه که با موضوع «ساماندهی مسائل فرهنگی اجتماعی حاشیه نشینی» در پژوهشگاه حوزه و دانشگاه قم برگزار شد، اظهار کرد: هنوز بعد از ۴۰ سال مشکل غرب گرایی را به صورت فراوان داریم که عالمان و اساتید باید آنچه اطلاعات و منطقی حکم می کند همان را بگویند؛ اینکه مقام اداری و سازمانی حرف ما را می شنود یا خیر، مهم نیست.

استاد حوزه و دانشگاه با اشاره به اینکه در زمان رضاشاه با توجه به غرب گرایی، امر تحصیلات آرام آرام در مردم اثر کرد، و جریان کار منظم و ساعت کم و حقوق بیشتر سبب ارزشمند شدن تحصیلات و کم شدن حرفه در بین مردم شد که این امر نوعی عدم تعادل و آسیب در نظام جامعه ایجاد کرد، گفت: اگر عینیت عوض شود سال ها ذهنیت مردم عوض نمی شود و خیلی از مشکلات ما به آموزش اضافی و نداشتن آموزش حرفه ای و عملی برمی گردد؛ جوان و نوجوان امروزی بی حرفه است و در نظام تقسیم کار نمی تواند فعالیت حرفه ای داشته باشد مگر اینکه کارگر شود که به دلیل باورهایش، به خودش این اجازه را نمی دهد.

صدیق اروعی با اشاره به اینکه نظام ساختاری ایران این عدم تعادل را از زمان رضاشاه به ارث برد و همین آموزش اضافی و عدم آموزش حرفه تخریب کافی است، تصریح کرد: بیان سیمای آرمانی از جامعه سبب فاصله می شود و این موضوع خطرناک است و یکی از این خطاها مقدس کردن مدیران کشور است که با خود بگوییم او حتما بهتر می داند.

وی اظهار کرد: قاطبه روحانیون خودشان و مردم را انذار می دهند و به این رسیدند که به حکومت هیچ اندازی نباید بدهند و ذهنیت دانش آموزان این است که حکومت خوب است و توبه هستی و باید

اطاعت کنید؛ سیل انذارهای روحانیون کجاست؟ که باید با رعایت شئون به مدیران انذار بدهند.

وی در بخش دیگری از سخنانش با اشاره به اینکه ادارات درخصوص حاشیه نشینی یاد گرفته اند که صورت مسئله را پاک کنند و نام آن را اسکان غیر رسمی بگذارند که این مسئله خودش یک توطئه است و حاشیه نشینی با همه اجزایش واقعیت است، تصریح کرد: حاشیه نشینی و محرومیت های مضاعف نتیجه طبیعی طرح های توسعه یک جانبه نگر است و تا سیاست های حکومت این گونه است این مسئله هم رو به افزایش است بلکه باید نظام برنامه ریزی و تدبیر امور را عوض کرد.

عضو هیئت علمی دانشگاه فردوسی مشهد اضافه کرد: کار فرهنگی وقتی در بستر اجتماعی رخ ندهد هیچ اثری ندارد. در حاشیه نشینی کار فرهنگی بدون در بستر اجتماعی بودن فایده ندارد. اصل حاشیه نشینی براساس مجرم بودن شکل نگرفته است، هر طردهای به عنوان پناهگاه به حاشیه نشینی پناه می برد؛ طرح تفصیلی شهرها مجرم اصلی است، چراکه در شهرها برای فقرا جایی نیست.

وی ادامه داد: وقتی روستاها را از مردم گرفتیم و به جای اراضی خانه ساختیم، مردم به ناچار وارد شهر شدند و چون تعریف کردیم در این شهر جایی برای فقرا نیست پس مردم به حاشیه نشینی روی آوردند.

استاد دانشگاه اضافه کرد: انگ فقر و جرم را به هر جا بزنید آنجا خراب می شود؛ چرا تهمت می زنیم که مجرمان در حاشیه بیشتر هستند؛ بنده طبق آماری که داشتیم در جلسه ای بیان کردم نسبت زندانی شده های حاشیه شهر مشهد با متن مشهد نیم درصد تفاوت ندارند که مسئولی به بنده گفت حاشیه شهر پول نمی دهد و برای ما هزینه دارد.

عضو هیئت علمی دانشگاه فردوسی مشهد گفت: می توان مجتمع های استیجاری در کمربند شهری بسازیم، این گونه افراد نیازمند تحت کنترل هستند و سیستم عقلی می گوید این درست است اما همچنان خط مسکن سازان این مهم را دنبال نکرده است. وی ادامه داد: افراد چون پول ندارند مزرعه را می خرند و شبانه یک اتاق می سازند و این می شود اسکان غیررسمی؛ مدیران این را قبول دارند اما چون بدهکار محرومان نیستند اقدام خاصی انجام نمی دهند و تا زمانی که خود را بدهکار نیازمندان ندانند مشکلی حل نمی شود.

این استاد دانشگاه با اشاره به اینکه حاشیه نشینی و درمان آن کالبدی و اقتصادی نیست بلکه اجتماعی است، گفت: باید قبول کنیم اینان هم برادران ما هستند؛ این افراد با اقتصاد خاص خودشان بزرگ شده اند، اما اجتماع این اقتصاد روستایی را محو کرده و این افراد رها شده در هستی اجتماعی سرگردان هستند.

کرسی ترویجی مدل سلامت روانی از منظر اسلامی برگزار شد



کرسی ترویجی مدل سلامت روانی از منظر اسلامی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، حجت الاسلام والمسلمین دکتر رفیعی به عنوان مقدمه ای بر ایده کرسی، تاریخچه ای از تعاریفی که درباره سلامت ارائه شده است، ارائه داد. آنگاه به توضیح روش پژوهش پرداخت و بیان کرد که ایده کرسی با مراجعه به منابع روایی معتبر شکل گرفته است. ابتدا به منابع روایی مراجعه شده و ۱۲ مفهوم کلیدی مربوط به سلامت و ۱۸ مفهوم کلیدی درباره بیماری شناسایی شده است. آنگاه بر اساس معیارهایی، ۵ مفهوم اساسی سلامت و ۶ مفهوم اساسی بیماری انتخاب شده است. مفاهیم مربوط به سلامت عبارتند از «سلامت، صحت، عافیت، نجات و طهارت» و مفاهیم حوزه بیماری عبارتند از «مرض، داء، سقم، آفت، بلات و عجز».

در گام بعدی، این ۱۱ مفهوم معناشناسی لغوی و اصطلاحی شده اند و قلمروی موضوعی و گستره مفهومی آنها شناسایی شده است. همچنین تقابل مفهومی آنها با مفاهیم دیگر معرفی شده اند. از تحلیل مفهومی مفاهیم سلامت این به دست آمده که دو مفهوم «سلامت و عافیت» شامل ترین مفاهیم هستند که سایر مفاهیم ذیل آنها هستند. به همین ترتیب، در حوزه بیماری، عام ترین مفهوم، «بلاء» شناسایی شد. در تحلیل مفهومی سلامت و عافیت این نتیجه حاصل شد که سلامت به معنای «دور بودن از آفت ها و بیماری ها» است و عافیت «رها شدن از بیماری های مورد ابتلا». البته مفهوم سلامت یک مفهوم پیوستاری است و ممکن است فرد از درجه ای از سلامت برخوردار باشد. بر اساس مفهوم سلامت و عافیت، مفهوم بلا، در تقابل با هر دو مفهوم است. البته مفهوم بلا، یک مفهوم انتزاعی است که بر مصادیقی همچون جراحت، بیماری، سیل و... اطلاق می شود. بلا به دو معنا در روایات به کار رفته است: نخست، به معنای اسباب آزمایش؛ دو، عقوبت. اولی خداخواسته است که ابتلا در دست انسان نیست ولی دومی خودخواسته است. بدین معنا که نتیجه اعمال اختیاری انسان ها است.

در ادامه، دکتر رفیعی هنر ناظر به نکات خود را ارائه کرد و گفت که باید روشن شود که این مدل سلامت بر اساس کدام تلقی از «روان شناسی اسلامی» ارائه شده است؛ روان شناسی اسلامی به عنوان مصداقی از روان شناسی فرهنگی؛ روان شناسی اسلامی به معنای آموزه های روان شناختی دین؛ روان شناسی اسلامی به معنای اشراق مبنایی اسلامی در دانش روان شناسی. ایشان بیان داشتند که مفهوم سلامت اساساً مربوط به فلسفه روان شناسی است و باید روش عقلی در آن، اصل باشد. همچنین ایشان تذکر دادند که لازم است ما تصریح کنیم که ما وارد بحث روان شناسی دین نمی شویم، بلکه بحث روان شناسی دینی ارائه می کنیم. به این ترتیب از تعریف WHO که سلامت را بر اساس منطق لذت تعریف می کند، دور می شویم.

وی تأکید داشت: که مدلی که ارائه می کنیم باید به زبان ادبیات روان شناسی رایج باشد نه این که یک بحث طلبگی ناظر به الفاظ

روایات بکنیم. این مطالب باید با ادبیات روز گره بخورد. مثلاً نسبت این مدل با اختلالاتی که در DSM ذکر می شود روشن شود. آیا این مدل آنها را خواهد پذیرفت یا اختلالاتی بدیل برای آنها معرفی خواهد کرد؟ مثلاً آیا مفهومی مانند نفاق را یک اختلال شخصیت به حساب می آوریم یا صرفاً یک رذیله اخلاقی محسوب می کنیم؟ درباره پیوستاری بودن سلامت باید روشن شود که آیا یک حد نصابی برای سلامت متصور است یا نه؟ که بالاتر از آن را سالم و پایین تر از آن را ناسالم در نظر بگیریم.

نکته مهم در باب مفاهیم سلامت و مفاهیم پیرامونی آن، مبنا و توجیهی است که برایشان اقامه می شود. یعنی با چه مبنایی یک خصوصیت را حالت روانی را سلامت یا بیماری به حساب خواهیم آورد. آقای دکتر رفیعی هنر، در انتهای مقاله تلاش کرده اند این مفاهیم را به توحید گره بزنند. یعنی حالت شخصیتی که فرد را به توحید نزدیک کند، سلامت و آنچه که او را از توحید دور کند، بیماری به حساب خواهد آمد. در این صورت سؤال پیش خواهد آمد که مثلاً اگر شخصی مبتلا به وسواس است ولی به لحاظ ایمان و توحید مشکلی ندارد، آیا این وسواس یک اختلال به حساب خواهد آمد؟ اگر به روان درمان گرها مراجعه کرد و وسواس حل نشد، آیا رسیدن به توحید باز خواهد ماند؟

در ادامه، دکتر رفیعی هنر ناظر به نکات آقای دکتر ابوترابی توضیحاتی ارائه داد و نیز مدل سلامت مد نظر خود را تکمیل کرد. وی گفت که این مدل سلامت، در نهایت اختلالاتی را معرفی خواهد کرد که ممکن است بخشی از اختلالات DSM پوشش دهد یا با آنها متفاوت باشد. البته ضرورتی ندارد ما در توصیف انسان ها، از بیماری و مرض شروع کنیم، ممکن است از نقاط مثبت و سلامت شروع کنیم. بلا (نقطه مقابل سلامت و عافیت) در دو شکل قابل تصور است: بلای خداخواسته و بلای خودساخته. در حوزه بلای خودساخته، ابتلائات از نوع عقوبت یا رذایل اخلاقی هستند؛ رذایلی همچون گناه ها، بدزبانی، تبعیت از امیال. حال، افراد دودسته می شوند: آنها که خود را مبتلا به این مسائل می کنند و آنها که خود را مبتلا نمی کنند. آنها که خود را مبتلا می کنند، دو دسته می شوند؛ آنها که خود را خلاص می کنند و آنها که خود را خلاص نمی کنند.

متن کامل و صوت این نشست از طریق پایگاه اطلاع رسانی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی به نشانی www.isca.ac.ir قابل دسترس است.

کرسی ترویجی تعامل اخلاق و فقه در فرآیند قانون گذاری و اجرای قوانین برگزار شد

که عرف با احکام فقهی ناسازگاری را کشف می کنند می توان با ابداع یک مکانیزم علمی و عقلایی برای کشف دیدگاه عرف به تشخیص مصادیق ظلم اعتبار داد و ثانیاً این مصادیق را در قانون گذاری های بعدی به کار گرفت.

نقدهای ناقدان

در ادامه دکتر اسماعیل آقابابایی بنی و حجت الاسلام والمسلمین محمدتقی اسلامی به عنوان ناقدان نکاتی را طرح کردند که اهم نکات به این شرح است:

۱. ایستار اصلی قاعده نفی ظلم و یا عدالت چیست؟ ظاهراً ایستار فقهی است یعنی هنوز در مقام فقیه به موضوع اخلاق نگاه می شود. درحالی که شاید اصلاً اگر از ایستار اخلاقی نگاه کنیم به طور کلی موضوع دگرگون شود. چرا که یک اخلاقی اساساً دغدغه اخلاق دارد در حالی که فقیه دغدغه حکم الهی دارد. و این دو دغدغه از اساس با هم متفاوت است.

۲. تشخیص مصادیق ظلم و عدالت برای عرف قابل بسیار دشوار است.

۳. حدود و ثغور مفهومی ظلم و عدالت روشن نیست و ابهام مفهومی در فهم عرف هم اثر دارد.

۴. سنجش قضاوت عرفی چگونه باید انجام شود؟ تجربه نشان داده فهم جمعی و هیأت‌های تخصصی تجربه موفقی در کشور ما نبوده است.

۵. دغدغه شرع انتساب حکم به خداست قاعده ملازمه هم همین را می خواهد بگوید. یعنی اگر عقل چیزی را گفت و تأییداتی از شرع هم همراهش بود می توان به شارع انتسابش داد و الا نه.

۶. قضاوت‌های عرفی معمولاً دقیق نیست و چه بسا ظالمانه باشد باید مراقب بود ایده شما ما را ورطه عوام گرایی کیفی دچار نکند. ۷. در اموری که حق الناس مطرح است باید دو طرف را در نظر گرفت و مواظب بود به هر دو طرف ظلم نشود.

۸. در برخی الزامات اجتماعی اساساً باید تلاش شود امور فرهنگی به محاکم قضایی ارجاع نشود و حتی المقدور با کنترل و نظارت های خود جامعه حل شود. مثلاً همین حجاب باید با کنترل خود مردم رعایت شود این گونه هزینه قضایی کمتری پرداخت خواهد شد. اتفاقاً تفسیر دقیق امر به معروف و نهی از منکر هم همین است. برخی از حقوق دانان مانند خانم دلموس مارتی تلاش کرده است با طرح برخی مکانیزم‌های اجتماعی در امور فرهنگی همین نکات را رعایت کند و روح امر به معروف را در جامعه اجرا کند.

متن کامل و صوت این نشست از طریق پایگاه اطلاع رسانی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی به نشانی www.isca.ac.ir قابل دسترس است.



کرسی ترویجی تعامل اخلاق و فقه در فرآیند قانون گذاری و اجرای قوانین از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، حجت الاسلام والمسلمین حسن بوسلیکی به عنوان ارائه دهنده این نشست تصریح کرد: در ابتدا باید یک سری مقدمات را ارائه کنم:

مقدمه اول: در روایات احادیثی داریم که اشاره به این دارند که اخلاق جوهره دین است.

مقدمه دوم: بنده معتقدم رفتارها موضوع اخلاق هستند. اخلاق به امور الزامی هم می پردازند اما واجبات و محرّمات از جنس خودش. عقل انسان ضمن تشخیص کبری ظلم توانایی تشخیص مصادیق و صغریات ظلم را هم دارد.

مقدمه سوم: تعریف دقیق اخلاق از نگاه من این است:

« اخلاق به جنبه ای از رفتارها و منشهای اختیاری موجودات عاقل می پردازد که فارغ از هر توافق و قرار دادی مبنای نوعی ارزش گذاری و انشاء حسن و قبح قرار می گیرد که این ارزشگذاری جنبه تعمیم پذیر و تجویزی دارد.»

اما مبنای یا به تعبیری اصول موضوعه بحث را می توان این گونه بیان کرد:

۱. ملازمه کل ما حکم به العقل حکمه به الشرع را باید پذیرفت
۲. منابع دینی و احادیث به طور کامل به ما نرسیده است و دست ما از تمام احادیث دینی کوتاه است
۳. فهم عرفی و سیره عقلاء حجت است
۴. بر اعتبار عقل ادله کافی داریم

اما اصل مدعای بنده در این بحث این است که ما قاعده نفی ظلم و عدالت را داریم و می توانیم در امور شرعی بدان استناد کنیم. قاعده نفی ظلم به جنبه سلبی می پردازد یعنی اموری که باید از آن احتراز کرد. و قاعده اجرای عدالت به جنبه ایجابی می پردازد به این معنا که کارهایی که مصادق عدالت است را باید انجام داد. سخن اصلی بحث این است که اولاً در برخی امور حساس و اختلافی

کرسی ترویجی "نظریه رشد اخلاقی قرآن بنیان" برگزار شد



سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری

کرسی ترویجی نظریه رشد اخلاقی قرآن بنیان از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، حجت الاسلام والمسلمین سیدعلی اکبر حسینی رامندی عضو هیئت علمی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی در این کرسی تصریح کرد: مسأله رشد از مسائل اساسی در دانش های گوناگون است؛ رشد تداعی کننده تغییر تدریجی، پیشرفت، گسترش، فزونی، شکوفایی، تکامل و تعالی است؛ رشد در عرصه های گوناگون مادی، معنوی، جسمی، روحی، روانی، جنسی، عقلی، علمی، عاطفی، اخلاقی، اقتصادی، اجتماعی، سیاسی، اعتقادی، شغلی، هنری و مانند اینها در مفهومی تقریباً یکسان به کار می رود.

رشد در دانش روان شناسی، به جسمی، جنسی، عقلی، اقتصادی، اخلاقی، عاطفی، اعتقادی و... تقسیم می شود؛ در آموزه های قرآنی نیز رشد در معانی یادشده به کار رفته است.

محور اصلی این پژوهش، آیه ۷ سوره حجرات است که در آن ویژگی های رشدیافتگان پرداخته بیان شده است: «وَأَعْلَمُوا أَنْ فَيَكُمُ رَسُولٌ إِلَهُ لَوْ يُطِيعُكُمْ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَمْرِ لَعَنِتُّمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ حَبِيبٌ إِلَيْكُمْ إِلَّا مَن وَرَيْتَهُ فِي قُلُوبِكُمْ وَكَرَّهَتْ إِلَيْكُمُ الْكُفْرَ وَالْفُسُوقَ وَ الْعِضْيَانَ أُولَئِكَ هُمُ الرَّاشِدُونَ (حجرات: ۷) در این آیه به ۵ ویژگی اساسی اشاره شده است که همه آن ها عاطفی هستند و در دانش روان شناختی از آن به رشد عاطفی تعبیر می شود.

رشد عاطفی، قرآنی، تحول و تعالی عواطف انسانی در پرتوی تربیت قرآنی است. براساس آیه ۷ سوره حجرات، رشد عاطفی، قرآنی در بعد عاطفی انسان رشد یافته تبلور می یابد و هدف نزول قرآن، باریابی انسان به مقام رشد عاطفی است. مقصود از رشد عاطفی دست یابی به سعادت و کمال است. به عبارت دیگر رشد یافتگی، رسیدن به قله است.

تربیت (هدایت) قرآنی، فرایند دستیابی به رشد عاطفی است «قُلْ أَوْجِبْ إِلَىٰ أَنَّهُ اسْتَمَعَ نَفَرٌ مِّنَ الْجِنِّ فَقَالُوا إِنَّا سَمِعْنَا قُرْءَانًا عَجَبًا» یهدی إلى الرشد فامنا به و لن نشارك برئنا أحدا» (جن: ۲-۱).

رشد عاطفی، خودشکوفایی فطرت اخلاقی در پرتو بندگی است. رشدهای متعالی، معنوی، اخلاقی و قرآنی جایگزین هایی است که از سوی برخی قرآن پژوهان برای رشد عاطفی، قرآنی، پیشنهاد شده است.

انسان همانند همه پدیده های بی شمار جهان هستی، همواره در حال تحول و تغییر است. در دانش روان شناسی، این تغییر پیوسته که از بدو تولد تا پایان زندگی مادی ادامه دارد، رشد نامیده می شود. یافته های دانش روان شناسی، علوم تربیتی، علوم طبیعی، مدیریت در مقایسه با مطالعات قرآنی در مورد «رشد» با تفاوت هایی همراه است. براساس مبانی قرآنی، گستره معنایی رشد به جهان مادی و تغییرات فیزیولوژیکی محدود نمی شود، درحالی که در نظریه های روان شناسی هدف و اوسپین رشد اخلاقی، دستیابی به زندگی مادی

بهبتر است؛ از این رو در این دانش، «رشد» با وصفی بهنجار و نابهنجار توصیف می شود. همچنین گلپرگ، ششمین و بالاترین مرحله رشد اخلاقی را پذیرش آزادانه اصول اخلاقی جهانی برای زندگی بهتر تفسیر می کند. در این تعریف ها بُعد روحانی و معنوی رشد، مغفول مانده است.

روان شناسی معاصر با ابتنا بر روش های اثبات گرایی و تجربه گرایی و مبانی انسان شناختی، هستی شناختی و روش شناختی و معرفت شناختی روش های تجربی استوار شده است. افزون بر آن رشد در روان شناختی شامل هرگونه تغییری از جمله سقوط، زوال، فساد و انحطاط می شود.

اما در قرآن و منابع تربیتی و اخلاقی، اطلاق رشد بر تغییراتی که به اقبال، انحطاط، زوال، فساد و سقوط می انجامد، نادرست است.

نقدهای ناقدان

در ادامه حجت الاسلام والمسلمین محمد مهدی فیروز مهر به عنوان ناقد نکاتی را طرح کرد که اهم نکات به این شرح است: عنوان، بسیار کلی و عام است و با محتوای ارائه شده هماهنگ نیست و مباحث، بیان گر تمام دیدگاه قرآن درباره رشد اخلاقی نیست. نسبت رشد عاطفی در روان-شناسی با رشد اخلاقی قرآنی به خوبی تبیین نشده است.

ادعای جایگزینی رشد اخلاقی با رشد عاطفی قابل تأمل است. تمرکز بحث بر روی تعریف و ازگانی است و از جهت معناشناسی مفهوم رشد در قرآن حق مطلب ادا شده است، اما تحلیل لازم در ارئه مطالب مشاهده نمی شود؛ علاوه بر آن عناوین اصلی و فرعی با محتوای مطالب هماهنگ نیست.

با توجه به آیه شریفه ۷ حجرات، برخی از لوازم رشد یافتگی و به قله هدایت رسیدن، دوست داشتن ایمان و نفرت از کفر و زشتی ها یاد کردید، در حالی که به تعبیر برخی از مفسران، این موارد فطری است و مقدمات رشد است نه نتیجه آن.

متن کامل و صوت این نشست از طریق پایگاه اطلاع رسانی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی به نشانی www.isca.ac.ir قابل دسترس است.

کرسی ترویجی روش‌شناسی استفاده از منابع اسلامی در اخلاق کاربردی: موانع و دست‌اندازها برگزار شد



کرسی ترویجی روش‌شناسی استفاده از منابع اسلامی در اخلاق کاربردی: موانع و دست‌اندازها از سلسله برنامه‌های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، حجت‌الاسلام والمسلمین محمدتقی اسلامی به عنوان ارائه‌دهنده تصریح کرد: هنگامی که از اخلاق کاربردی اسلامی سخن می‌گوییم و اصرار بر این داریم که اثبات کنیم منظر و دیدگاه دینی برآمده از آموزه‌ها و منابع اسلامی، چشم‌اندازها یا نتایج متمایزی را ایجاد می‌کند، با موانع و دست‌اندازهایی بر سر راه استفاده از منابع اسلامی برخورد می‌کنیم.

این موانع و دست‌اندازها اختصاص به پژوهش‌های اخلاق کاربردی ندارند و سرراه بسیاری از پژوهش‌های علوم فلسفی و انسانی پدید می‌آیند؛ اما این کرسی که کرسی نخست در روش‌شناسی استفاده از منابع اسلامی در اخلاق کاربردی است، بر شناسایی برخی از مهمترین موانع و دست‌اندازها بر سر راه پژوهش‌های اخلاق کاربردی تمرکز دارد.

البته کرسی دومی در نظر است که در آن به بررسی امکان و شیوه رفع این موانع و دست‌اندازها دست‌اندازهای پرداخته شود.

روشن است که این شناسایی و بررسی مجال فراختری را طلب می‌کند که دست‌کم در قالب یک مقاله علمی باید به آن پرداخت. در نگاهی کلی، برخی از مهمترین موانع یا دست‌اندازهای استفاده از منابع اسلامی در پژوهش‌های اخلاق کاربردی عبارتند از:

۱. اشتراک آموزه‌های اسلامی با آموزه‌های سکولار؛

حجم چشمگیری از آموزه‌های اخلاقی که در منابع و متون اسلامی آمده است، جنبه ارشادی دارند و فاقد آورده‌های تأسیسی یا متمایز از آورده‌های عقل‌اخلاقی سکولار هستند.

۲. اشتراک آموزه‌های دینی اسلامی با آموزه‌های سایر ادیان؛

اشتراک ادیان، به ویژه ادیان ابراهیمی در گوهر اصلی و اغلب راهنمایی‌های اخلاقی، همیشه یا غالباً پیام مشترکی را تولید می‌کنند که نشان دادن وجه امتیاز پیام اسلام در این زمینه بسیار دشوار است.

۳. مشکلات استفاده از روایات ضعیف و متعارض؛

استفاده از روایات و سیره اخلاقی با مانع بغرنج ضعف منابع روایی یا تعارض آنها با یکدیگر مواجه است. گذشته از اینکه بنا به گزارش محققین بیش از نود درصد منابع روایی ما از بین رفته، به دست ما نرسیده‌اند.

۴. تفسیری‌پذیری قرآن؛

امکان منطقی قرائت‌ها و تفسیرهای مختلف از آیات قرآن کریم ما را با دشواری رسیدن به نتیجه‌ای قاطع یا اطمینان بخش در استفاده از این منبع وحیانی روبرو می‌کند.

۵. تاریخ‌مندی متون؛

تحولات تاریخی منجر به تحولات متنی و بافتاری در نوع چالش‌های اخلاقی و نحوه مواجهه با آنها می‌شود و از این نظر متون

اخلاقی اسلامی که متعلق به اعصاری غیر از زمانه ما است عمدتاً کارایی لازم برای رسیدگی به چالش‌های اخلاقی عصر ما را ندارند. نقدها

در این کرسی ناقدان محترم به نقد این دیدگاه‌ها پرداختند. اهم دیدگاه‌های ناقدان به این شرح است:

حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر محمدتقی سبحانی‌نیا:

۱. این پیش‌فرض که اسلامی لزوماً باید حرف جدید داشته باشد و متمایز از سکولاریسم و ادیان دیگر باشد فرض کاملی نیست چراکه اولاً عقل در دین اسلامی جزو منابع است و ثانیاً دین اسلام مکمل ادیان ابراهیمیست پس طبیعی است که در بسیاری موارد تأیید آنها باشد.

۲. راجع به متونی که از بین رفته‌اند باید گفت بسیار خوب الباقی که هستند می‌توانند حجت باشند.

۳. راجع به قرآن باید گفت ما لا یدرک کله لا یتدرک کله به همان میزان که از قرآن می‌فهمیم باید عمل کنیم

۴. راجع به تاریخ‌مندی متون دینی باید گفت تاریخ‌مندی به معنای انسداد باب معرفت از این متون نیست ضمن این که این متون گاهی قاعده به ما یاد داده‌اند که منافاتی با تاریخ‌مندی ندارد.

حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر بوسلیکی:

۱. نکته مهم من این است که خوب است قبل از این که دیگران به نقد ما بپردازند خودمان از درون نقد کنیم.

۲. اشتراک آموزه‌ها با ادیان دیگر و سکولارها مانع جدی نیست بلکه شاید اتفاقاً نقطه قوت باشد.

۳. درباره روایات ضعیف باید دید که چقدر روایت ضعیف داریم اولاً و ثانیاً ضعف سند در جایی مهم است که عقل را جمع به موضوعی ساکت یا منکر است آنجا می‌خواهیم استناد استقلالی به دین بدهیم سند برای ما مهم می‌شود.

۴. روایات متعارض داریم اما باب تعادل و تراجیح هم داریم باید از آن برای جمع استفاده کرد.

متن کامل و صوت این نشست از طریق پایگاه اطلاع‌رسانی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی به نشانی www.isca.ac.ir قابل دسترس است.

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

کرسی ترویجی " نقش حکومت در قرآنی شدن سبک زندگی " برگزار شد

کشور و ملت ما زده است.

حجت الاسلام والمسلمین عیسی زاده اظهار داشت: بر همین اساس، باید در مقابله با این تهاجم فرهنگی، هر آنچه که در قرآنی تر شدن سبک و شیوه زندگی مؤثر است، مورد توجه همگان قرار گیرد و از آنچه که سبب دوری و فاصله گرفتن از آن و تسلط فرهنگ بیگانگان می شود پرهیز گردد، زیرا هویت هر جامعه ای، فرهنگ آن جامعه است که در صورت هر گونه انحراف در آن، دیگر عرصه ها نیز به نابودی خواهد کشید، در حدی که با کمترین تغییر فرهنگ هر جامعه ای، به راحتی شیوه سبک زندگی نیز تغییر خواهد کرد.

وی گفت: به سبب اهمیت و تأثیرگذاری فرهنگ است که مقام معظم رهبری بارها در خصوص تهاجم، شیخون و غارت فرهنگی از سوی دشمنان هشدار دادند و با مشاهده نشانه هایی از نفوذ فرهنگ بیگانگان در سبک زندگی در جوامع اسلامی، به ویژه کشور عزیزمان، توصیه های راهگشایی به همگان فرمودند، که در صورت توجه و عملیاتی کردن آن ها، بسیاری از مشکلات در این زمینه برطرف خواهد شد.

عضو هیئت علمی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی خاطر نشان کرد: امیدواریم همه آنانی که درد دین و دین داری برای خود و دیگران دارند، با بهره گیری از هدایت گری های رهبر عزیز و با استفاده از این فرصت های طلایی که به برکت خون شهیدان به ما هدیه شده است، در قرآنی کردن عرصه های گوناگون زندگی، قدم های مؤثری بردارند تا هر چه زودتر به یاری خداوند، زمینه ظهور آن منجی عدالت گستر و حیات بخش فراهم گردد و سبک زندگی قرآنی به معنای واقعی در جامعه پیاده شود. بر همین اساس در پژوهش پیش رو تلاش شده است تا نقش حکومت در قرآنی شدن سبک زندگی، مورد بررسی قرار گیرد. یک زندگی را دنبال کنند. در ادامه نشست جناب حجت الاسلام سحرخواه به عنوان ناقد به ویژگی های حکمرانی اسلامی براساس آموزه های قرآنی پرداختند و بیان داشتند که مشورت، رفعت، شفقت سعه صدر، تعامل با خواص و توده مردم، عدالت، ساده زیستی، امان داری قاطیعت و بهره گیری از تجربیات دیگران از ویژگی های یک حکومت قرآن مدار دانستند که در توسعه فرهنگ و سبک زندگی بسیار مهم است و اهتمام حکومت به این آموزه های قرآنی باید به یک مطالبه فراگیر تبدیل گردد

در ادامه دبیر نشست سوالاتی را از جمله اینکه چگونه می توانیم سبک زندگی اسلامی را بر اساس علوم انسانی اسلامی در جامعه اسلامی رواج دهیم بیان نمودند و جناب حجت الاسلام عیسی زاده در این زمینه راهکارهای رایج نمودند



کرسی ترویجی " نقش حکومت در قرآنی شدن سبک زندگی " از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این نشست، حجت الاسلام والمسلمین عیسی زاده اظهار داشت: قرآن تنها کتاب آسمانی است که برای دستیابی بشر به مقام قرب الهی و تکامل بر پیامبر خدا حضرت محمد(ص) نازل شده است، و راه تحقق چنین هدفی، پایه گذاری سبک و شیوه زندگی بر اساس آموزه های این کتاب الهی است، زیرا خداوند سبک و شیوه چگونه زندگی کردن را در این نسخه و حیاتی ارائه کرده و عوامل گوناگونی را در قرآنی شدن سبک زندگی معرفی نموده است؛ این پژوهش به دنبال آن است تا به این پرسش پاسخ دهد که حکومت چه نقشی در قرآنی شدن زندگی دارد؟

وی، اصلاح سبک زندگی انسان ها بر اساس آموزه های وحیانی را از اهداف مهم تمام پیامبران و اولیای الهی عنوان کرد و گفت: تحقق چنین هدفی نیازمند وجود اختیارات و امکانات متناسب است که مهم ترین آن، وجود حاکمیت مبتنی بر قوانین الهی است؛ زیرا یک حکومت قدرتمند متکی بر قوانین وحیانی، در صورت برخورداری از حاکمان و مجریان صالح می تواند با اجرای آن قوانین الهی، سبک زندگی قرآنی را در جامعه تحقق ببخشد.

عضو هیئت علمی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی تصریح کرد: حال که پس از قرن ها تلاش اولیای الهی، زمینه تشکیل حکومت اسلامی در کشور عزیزمان فراهم شده است، بر همگان اعم از حاکمان، دانشمندان و مردم لازم است تا در کنار اصلاح و رشد اعتقادی و معرفتی، شیوه و سبک زندگی قرآنی را تنظیم و ساماندهی کنند و در رفع هرگونه سبک های غیردینی در عرصه های گوناگون زندگی بکوشند.

وی افزود: در موقعیتی که به فرموده مقام معظم رهبری، یکی از اهداف اصلی دشمنان اسلام و ملت ایران، تغییر فرهنگ و اخلاق مردم به ویژه سبک زندگی آنان است و در بیانیه گام دوم نیز در همین رابطه فرمودند: « تلاش غرب در ترویج سبک زندگی غربی در ایران، زیان های بی جبران اخلاقی، اقتصادی، دینی و سیاسی به

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

کرسی ترویجی نمایه سازی ماشینی متون علوم اسلامی برگزار شد



کرسی ترویجی نمایه سازی ماشینی متون علوم اسلامی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این نشست علی میرعرب دبیر جلسه به معرفی اجمالی پژوهشکده مدیریت اطلاعات و مدارک اسلامی و سابقه این پژوهشکده در نمایه سازی پرداخت. مدیر گروه اشاعه اطلاعات و تبادل دانش گفت: برای تسریع در نمایه سازی و پوشش تعداد منابع بیشتر لازم است تا از شیوه های سنتی به شیوه های نوین و ماشینی حرکت کرد. در ادامه، دکتر سید علی حسینی به عنوان ارائه دهنده نشست به بیان مطالب خود پرداخت.

در ابتدا دکتر سید علی حسینی به بیان مقدمات در خصوص هوش مصنوعی پرداخت و به پروژه لامدا گوگل اشاره داشت. دکتر حسینی بیان داشت: برای انجام نمایه ماشینی که در هوش مصنوعی به annotation بر روی متن معروف است باید ابتدا نمونه هایی از متون توسط انسان حاشیه نگاری و تگ گذاری شود و سپس ماشین از این نمونه ها یادگیری خود را انجام دهد و سپس بتواند به متون مشابه نمایه بزند. فناوری های مختلفی نیز در این زمینه می توان استفاده کرد که از

جمله آن ها می توان به یادگیری عمیق و شبکه های کانولوشن اشاره کرد.

سپس حجت الاسلام والمسلمین دکتر حسن زاده ناقد جلسه به بیان اظهارات خود در خصوص نمایه ماشینی پرداخت. وی اظهار داشت: پژوهشکده مدیریت اطلاعات نمایه به صورت موضوعی ترکیبی انجام می دهد که از ترکیب چند اصطلاح است و یادگیری ماشین را به مراتب سخت تر می کند و به خصوص در حوزه علوم اسلامی که مفاهیم مدنظر هستند نه لفظها کار به مراتب سخت تر خواهد بود.

کرسی ترویجی "آسیب شناسی رابطه عزت ملی و مرزبندی

با دشمنان بر اساس بیانیه گام دوم" برگزار شد



کرسی ترویجی "آسیب شناسی رابطه عزت ملی و مرزبندی با دشمنان بر اساس بیانیه گام دوم" از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این نشست حجت الاسلام والمسلمین سحرخوان به عنوان ارائه دهنده، ابتدا به بیانات رهبری در خصوص مرزبندی با دشمنان اشاره نمود و سپس بر ضرورت دشمن شناسی تأکید کرد. وی در ادامه اهداف دشمن را مواردی مانند تخریب اذهان عمومی، القای ناکارآمدی دین، تفکیک دین از سیاست و شکست اسلام و نظام اسلامی خواند و اقدامات دشمن را مواردی نظیر تحقیر فرهنگ اسلامی، استفاده از روش های گوناگون تبلیغی، ترویج آزادی و تفرقه افکنی دانست و برای مقابله با آن هوشیاری و درک موقعیت خود و دشمن و ایمان به آینده را مطرح ساخت. ارائه دهنده در ادامه مواردی را به عنوان آسیب های مرزبندی با دشمن مطرح ساخت و راهکارهای مقابله با آن را در مواردی نظیر پاسخ گویی به شبهات دشمن، برطرف کردن سوژه های فتنه، صبر و استقامت، مقابله به مثل، جلوگیری از نفوذ، جلوگیری از تفرقه، هوشیاری در برابر فتنه دشمن، مبارزه با تبلیغات دشمن، عدم غفلت در برابر

دشمن، عدم سستی در مقابل تحقیر و تقویت و قدرتمندی مطرح ساخت و در هر یک از این موارد به آیات ناظر به آن اشاره نمود. در ادامه حجت الاسلام والمسلمین عیسی زاده به عنوان ناقد نشست، ضمن تمجید از انتخاب موضوع و به روز بودن آن و ضرورت طرح مباحث کاربردی این-چنینی، نکاتی مانند عنصر بصیرت، بالا بردن پرچم مطالبه گری و جهاد تبیین را به عنوان خلأ مطالب مطرح و از نویسنده محترم خواست که این موارد را در مقاله خود، مورد توجه قرار دهد.

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری:

نشست علمی " حکمرانی و امنیت اقتصادی " برگزار شد

بیان داشته «وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا بَلَدًا آمِنًا وَارْزُقْ أَهْلَهُ مِنَ الثَّمَرَاتِ...» و به برخورداری مردم از امنیت اقتصادی در مناطقی اشاره کرده است. «و ضرب الله مثلا قرية كانت آمنة مطمئنة يأتيها رزقها رغدا من كل مكان...» و «وَجَعَلْنَا بَيْنَهُمْ وَبَيْنَ الْقُرَى الَّتِي بَارَكْنَا فِيهَا قُرًى ظَاهِرَةً وَقَدَّرْنَا فِيهَا السَّيْرَ سِيرُوا فِيهَا لِيَالِي وَآيَاماً آمِنِينَ» در روایات معصومین (علیهم السلام) امنیت، عدالت و فراوانی نعمت، از نیازهای اولیه همه مردم بشمارآمده، و زندگی بدون آن ناگوار خوانده شد، و بدترین شهرها شهری است که نه امنیت دارد و نه فراوانی نعمت. و رفاه زندگی در امنیت و برخورداری ها در سایه امنیت و بالاترین نعمت گوارا است و فرودارای ترس، زندگی ندارد. امام باقر(علیه السلام) نیز در دعایی، رفاه و توانایی را از خداوند می خواهد تا بتواند او را اطاعت کند و به بهشت برسد. همان طوریکه امام صادق (علیه السلام) امنیت، فراخی در روزی، رفاه و آسایش را، همیشه مانع مواجه شدن سبب گوارائی زندگی دانسته است..

وی در ادامه نشست، پس از تبیین مفاهیم کلیدی موضوع، در تشریح اقدامات و وظایف حکومت در تامین امنیت اقتصادی اظهار داشت: حکومت در تامین امنیت اقتصادی وظیفه دارد تا اقداماتی را انجام دهد که عبارتند از: ۱. گزینش مدیران کارآمد متعهد ۲. برنامه ریزی ۳ مبارزه با مفاسد اقتصادی ۴. نظارت ۵. تدوین قوانین مناسب ۶. مردمی کردن اقتصاد ۷. حمایت از کالای داخلی.



نشست حکمرانی و امنیت اقتصادی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این نشست، حجت الاسلام والمسلمین حسن شیرزاد به عنوان ارائه دهنده گفت: از جمله نعمت‌هایی که قرآن پس از اشاره به نابودی لشکریان ابرهه و سپاه فیل برای قریش برمی شمارد، تأمین امنیت و نجات آنان از گرسنگی است. قرآن در آیاتی، از امنیت اقتصادی، برای سرزمین مکه و مردم آن سخن گفته، «... أولم نمکن لهم حرماً آمنة یجیی الیه ثمرت کل شیء رزقا من لدنا...» و آن را مورد درخواست ابراهیم خلیل(علیه السلام)

کرسی ترویجی حکمرانی در جمهوری اسلامی و علم تاریخ (بررسی کلان سریال

های تاریخی رسانه ملی) برگزار شد



سریال های زیادی را به خود اختصاص داده است. در بخش تاریخ اسلام و تشیع نیز چند سریال مذهبی از جمله یوسف پیامبر، امام علی(ع)، تنهاترین سردار و ولایت عشق معرفی شدند و در میان آنها سریال امام علی(ع) برجستگی خاصی داشت. عضو هیات علمی دانشگاه باقرالعلوم (ع) هدف از ساخت برخی از سریال های تاریخی را تاثیرگذاری بر فهم تاریخ معاصر و نشان دادن فلسفه وقوع انقلاب اسلامی دانست.

کرسی ترویجی حکمرانی در جمهوری اسلامی و علم تاریخ (بررسی کلان سریال های تاریخی رسانه ملی) از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این نشست دکتر سید حسین فلاح زاده عضو هیات علمی دانشگاه باقرالعلوم(ع) به بیان دیدگاه های خویش در خصوص موضوع کرسی پرداخت. وی تلاش کرد سریال های تاریخی سیما را در قالب پاسخ به چند سوال مشخص بررسی کند. فلاح زاده در پاسخ به سوال میزان اهتمام رسانه ملی به ساخت سریال های تاریخی، بیان کرد: در مجموع بیش از ۴۰ سریال تاریخی بعد از انقلاب ساخته شده است که به طور متوسط هر سال تقریباً یک سریال ساخته شده است. وی در پاسخ به سوال موضوعات سریال های تاریخی، این موضوعات را در دو دسته کلی تاریخ ایران و تاریخ اسلام و تشیع تقسیم بندی کرد و سپس تاریخ ایران را به سه بخش تاریخ باستان، تاریخ میانه و تاریخ معاصر تقسیم کرد و گفت: در خصوص تاریخ باستان تقریباً هیچ سریال تاریخی ساخته نشده است. تاریخ میانه نیز سهم چندانی ندارد ولی تاریخ معاصر

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست علمی عدالت توزیعی در چرخه حکمرانی اسلامی برگزار شد

مشروعیت (اعتبار شرعی)، قانون مداری (بر اساس تعالیم دین و مقتضیات زمانه)، مقبولیت (رضایت مندی)، کارآمدی (نسبت به تأمین اهداف مشروع)، سلامت (عدم امکان یا پرهزینه بودن فساد)، شفافیت (قابلیت نظارت و ارزیابی و پاسخگویی) از مهم ترین شاخص ها هستند. عضو هیئت علمی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی ادامه داد: حکمرانی خوب الزاما به کاستن اختیارات حاکمیت برپایه مردم سالاری نیست؛ بلکه اداره و تنظیم امور جامعه در فرایندی است که دارای شاخص های یادشده باشد.

وی در خصوص مقصود از عدالت توزیعی در حوزه اقتصاد بیان داشت: عدالت توزیعی در حوزه های مختلف قابل بحث است اما در بحث حکمرانی عدالت توزیعی در حوزه اقتصاد را مورد بررسی قرار می دهیم. حجت الاسلام والمسلمین علی اکبریان در تعریف عدالت توزیعی در حوزه اقتصاد گفت: عدالت توزیعی به معنای رعایت معیارهای عادلانه در توزیع هر امر اقتصادی توسط کسانی که اختیار آن امر اقتصادی در دست آنان است (ذی نقشان) میان کسانی که استحقاق آن امر اقتصادی را دارند (ذی نفعان) است.

وی در خصوص ارکان عدالت توزیعی گفت: امر اقتصادی ای که باید توزیع شود؛ ذی نقشان در توزیع؛ ذی نفعان در توزیع؛ معیار عادلانه بودن توزیع.

دانشیار پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی در خصوص اقسام کلان توزیع خاطر نشان کرد: توزیع مستقل از اقتضات فعالیت اقتصادی و توزیع بر اساس اقتضات یک فعالیت اقتصادی از اقسام کلان توزیع هستند.



نشست علمی عدالت توزیعی در چرخه حکمرانی اسلامی برگزار شد از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، حجت الاسلام والمسلمین حسنعلی علی اکبریان دانشیار پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی در این نشست به تبیین معنای حکمرانی، عدالت توزیعی و رابطه عدالت توزیعی در چرخه حکمرانی اسلامی پرداخت و در تعریف حکمرانی گفت: حکمرانی اداره و تنظیم امور جامعه از مسیر ایجاد رابطه مؤثر در ابعاد مختلف فرایندی میان نهادهای حاکمیتی و مردمی و آحاد مردم است. وی در خصوص مهم ترین شاخص های حکمرانی خوب افزود:

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست علمی ماهیت و گستره عدالت در پژوهش با رویکرد اخلاقی برگزار شد



حق پژوهشگر شامل چه چیزهایی می شود.

فلاح اضافه کرد: اگر مخاطب است، پژوهشگر و نظام پژوهشی نسبت به مخاطب چه حقوقی را باید رعایت کنند؟ وی اظهار داشت: با هر کدام از رویکردهای اخلاقی غایت گرا و وظیفه گرا می توان به صورت ویژه ای به عدالت در پژوهش نگریست. اینکه آیا حق بر خیر در پژوهش اولویت دارد یا خیر بر حق؟

نشست علمی ماهیت و گستره عدالت در پژوهش با رویکرد اخلاقی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این نشست که به همت پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی دفتر تبلیغات اسلامی برگزار شد، دکتر محمد جواد فلاح دانشیار دانشگاه معارف اسلامی قم تصریح کرد: پژوهش یکی از حوزه های مهمی است که عدالت و بی عدالتی را می توان در آن معنا کرد.

وی افزود: اینکه پژوهشگر چه چیزی را پژوهش می کند و در عرصه علم و دانش با پژوهش خود توزیع می کند یک سوال عدالت پژوهانه است.

دانشیار دانشگاه معارف اسلامی قم ادامه داد: ساختار پژوهش شامل مجلات، مسیر داوری، چگونگی ارتقا، موسسات پژوهشی و ... نیز می تواند محل بروز عدالت و بی عدالتی باشد.

وی بیان داشت: از طرف دیگر اگر عدالت را اعطا کل ذی حق حقه تعریف کنیم، در وادی پژوهش ذی حق کیست؟ اگر پژوهشگر است،

کرسی ترویجی حکمرانی مردم پایه در اندیشه امام خمینی (ره) برگزار شد



۱. تقویت نهادهای مردم پایه با الگوی مورد نظر امام خمینی (ره)
۲. تمرکز دولت در راهبری، هدایت و ایفای نقش معمارگونه ۳. توجه بیشتر به بُعد جمهوریت نظام و واگذاری بیشتر اداره امور جامعه به مردم با محوریت قوانین اسلامی ۴. استمرار راهبرد جلب رضایت مردم ۵. تقویت نقش تعاونی‌ها در عرصه‌های مختلف بویژه در عرصه اقتصادی کشور.

شایان ذکر است کرسی ترویجی «حکمرانی مردم پایه در اندیشه امام خمینی (ره)» با ارائه دکتر علی اکبری معلم و نقد دکتر علیرضا زهیری به همت پژوهشکده علوم و اندیشه سیاسی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی در سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، آذر ماه سال جاری برگزار گردید.

کرسی ترویجی "حکمرانی مردم پایه در اندیشه امام خمینی (ره) از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این نشست علی اکبری معلم به عنوان ارائه دهنده با بیان اینکه از شرایط و لوازم مهم موفقیت نظام جمهوری اسلامی ایران در حل مسائل جامعه و برای دستیابی به هدف پیشرفت و سعادت دنیوی و اخروی مردم، حکمرانی مردم پایه است؛ یعنی رعایت همان الگو و طریقی که حضرت امام تصویر کرده بود. چرا که بدون حضور و مشارکت موثر مردم در اداره کشور، مشکلات کشور حل نخواهد شد افزود: «از شاخص‌ها و نشانه‌های مردم پایه بودن حکمرانی در اندیشه امام خمینی (ره) می‌توان به تاسیس نهادهای انقلابی و مردمی در بدو تشکیل نظام جمهوری اسلامی ایران مانند تشکیل کمیته امداد امام خمینی (ره) در ۱۴ اسفند ۱۳۵۷، جهاد سازندگی در ۲۷ خرداد ۱۳۵۸، بسیج مستضعفین در ۵ آذر ۱۳۵۸ و نهضت سوادآموزی در ۷ دی ۱۳۵۸ اشاره کرد.» اکبری معلم با اشاره به کتاب «نقش راهبردی دولت در نظریه سیاسی امام خمینی (ره)» اثر مرحوم دکتر علیرضا صدرا بیان کرد: «برابر نتیجه بررسی استاد فقید دکتر علیرضا صدرا، نقش و کار ویژه دولت، راهبردی است؛ یعنی دولت دارای کارکرد سیاست‌گذاری، هدایت و امامت و دارای نقش مهندسی و معمارگونه است. دولت با سیاست‌گذاری و اعمال سیاست‌های عمومی، سامان دهنده و راه برنده نظام، کشور و امور جامعه است. دولت نقش راهبری و مدیریت کلان را بر عهده دارد. دولت، هادی است. نظریه ولایت فقیه و نظام جمهوری اسلامی مورد نظر حضرت امام، دو حیث دارد؛ حیث اول، اسلامیت نظام، دولت و سیاست است و حیث دوم، جمهوریت نظام است؛ که حکومت را به خود مردم متعلق کرده است.»

وی همچنین از دیگر نشانه‌های مردم پایه بودن حکمرانی در نظر امام خمینی (ره) را برگزاری انتخابات متعدد از ابتدای پیروزی انقلاب اسلامی تاکنون دانست و گفت: «این عملکرد از افتخارات جمهوری اسلامی ایران بوده و نشان دهنده حکمرانی مردم پایه نظام است. اینکه همه ساختارهای سیاسی در جمهوری اسلامی ایران با رای مردم شکل گرفته و همه مسئولان تراز اول نظام در همه سطوح قوای حکومتی با رای مردم روی کار آمدند مایه افتخار است و این موفقیت از هنر امام خمینی (ره) در نظام مردم سالاری دینی است.»

عضو هیئت علمی پژوهشکده علوم و اندیشه سیاسی، از آثار حکمرانی مردم پایه به افزایش مشارکت سیاسی مردم و تعلق خاطر مردم به سرنوشت کشور؛ جلب رضایت مردم؛ هم‌افزایی بین قدرت عمومی و دولت و مقاومت بی‌نظیر مردم در برابر توطئه‌ها، فشارها و تحریم‌ها در برابر جبهه استکبار اشاره کرد.

وی در پایان جهت تقویت حکمرانی مردم پایه، موارد ذیل را پیشنهاد دادند:

نشست علمی «ظرفیت درس اندیشه اسلامی ۱ و ۲

در ارتقاء عقلانیت اجتماعی» برگزار شد



نشست علمی «ظرفیت درس اندیشه اسلامی ۱ و ۲ در ارتقاء عقلانیت اجتماعی» از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، حجت الاسلام والمسلمین حبیب محمدنژاد چاوشی، استادیار دانشگاه علوم پزشکی ایران، ۱۹ آذرماه در نشست علمی «ظرفیت درس اندیشه اسلامی ۱ و ۲ در ارتقاء عقلانیت اجتماعی»، گفت: در روایتی از امام صادق (ع) داریم که عقل، رکن رکن انسان است و در اشعار هم داریم که «تو همه اندیشه ای»؛ امام (ع) چهار کاربرد عقل را مطرح کرده و فرموده است: عقل هم هوش را شامل می شود، هم فهم، هم حفظ و هم علم و در حقیقت عقل نرم افزاری است که می تواند از سخت افزار بدن و مغز انسان استفاده کند و ادراک و دانش را به دست آورد.

وی با بیان اینکه عقلانیت نوعی رفتار است و ما از رفتار فرد متوجه می شویم که منطقی است یا خیر، افزود: عقلانیت با کسب مهارت، تجربه و تمرین حاصل می شود و چون رفتارها عموماً وابسته و تابع پیش فرض هستند، ماکس وبر آن را به چند دسته تقسیم کرده است؛ نگاه ابزاری به عقل یعنی منفعت گرایی، ارزش گرایی، اعتقادگرایی که در این عرصه ممکن است فردی ضرر را بپذیرد ولی ارزش ها را حفظ کند و متأسفانه این نوع عقلانیت امروزه در دنیا کم شده است و دسته دیگر هم عقلانیت عاطفی است و ماکس وبر گفته است که اگر ما به احساسات و هیجانان خودمان پاسخ درستی بدهیم رفتاری عقلانی است و در نهایت هم عقلانیت سنتی و مرسوم که ریشه در آداب و سنن دارند. وبر عقلانیت سنتی و عاطفی را در زمره عقلانیت های بالای می داند.

نتایج عقلانیت فردی

استاد دانشگاه علوم پزشکی ایران با بیان اینکه عقلانیت به دو بخش فردی و اجتماعی تقسیم می شود، گفت: غربی ها عمدتاً از عقلانیت فردی بهره بردند و باعث اختلاف طبقاتی شدند ولی نئولیبرالیست ها عقلانیت اجتماعی را مطرح کردند و اینکه علاوه بر منافع فردی باید به منافع جمعی هم توجه شود. در این نگاه هم عقلانیت فردی حذف نمی شود بلکه منافع اجتماعی هم لحاظ

می شود و در مدیریت یک مجموعه هم گفته می شود که چگونه می توان منافع فردی را با اجتماعی پیوند بزیم.

محمدنژاد چاوشی به مثالی در این زمینه اشاره و تصریح کرد: امروز بسیاری از جوانان ما در انتخاب رشته مشکل دارند و ۶۰ درصد داوطلبان کنکور در رشته علوم تجربی هستند در صورتی که نیاز جامعه اینقدر نیست و این نشان می دهد منافع فردی بر خانواده ها حاکم است تا نگاه اجتماعی.

وی با بیان اینکه در برخی آثار تولیدشده در کشور به عقلانیت جمعی که با عقلانیت اجتماعی فرق دارد توجه شده است، اظهار کرد: عقلانیت جمعی در فقه همان بنای عقلاست مثلاً در یک جمع، رای اکثریت با کیست؟ این عقلانیت نه فردی و نه اجتماعی است؛ آیت الله جوادی آملی این نوع عقلانیت را عقلانیت نمی داند زیرا عقل می تواند آن را نقد کند و چه بسا تحت تاثیر یکسری عوامل طبیعی باشد و همیشه تصمیم جمعی، تصمیم عاقلانه نیست مثلاً گاهی در انتخابات فردی رئیس جمهور و نماینده مجلس می شود ولی این انتخاب عاقلانه نیست.

محمدنژاد چاوشی با اشاره به عقلانیت در مباحث اسلامی، افزود: امام علی (ع) فرمودند که عاقل کسی است که زندگی خودش را اداره کند و بهترین تقدیر را در دنیا برای زندگی خود داشته باشد ولی اهتمام اصلی او به معاد باشد. در آیات قرآن هم به مقوله عقلانیت اجتماعی پرداخته و فرموده است: الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُمُ اللَّهُ وَأُولَئِكَ هُمْ أُولُو الْأَلْبَابِ؛ یعنی گفت و گو و گفت و شنود مهمترین محور در عقلانیت اجتماعی است و جامعه ای که گفت و شنود در آن زیاد است عقلانیت آن بیشتر است همچنین براساس قرآن افراد عاقل بصیر را از نابینا، جاهل را از عالم و بد و خوب را می توانند تشخیص دهند و وقتی قصص انبیا برای آنان بیان شود از آن عبرت می گیرند و در چیزی که نمی دانند تقوا پیشه می کنند.

۱۰ ویژگی عقلانیت از منظر امام رضا (ع)

وی ادامه داد: براساس این روایت، امام رضا (ع) هم ۱۰ ویژگی برای افراد عاقل فرموده است از جمله اینکه امید به خیر او هست، مردم از او در امان باشند، خیر اندک دیگران را بسیار و خیر بسیار خود را کم می شمارد. هر چه حاجت و کمک از او بخواهند دلتنگ نشود. این افراد از طلب دانش خسته نمی شود. فقر در راه خدا از توانگری محبوبتر و خواری در راه خدا از عزت در نزد دشمن بهتر و گمنامی را از شهرت بیشتر بخواهد و احدی را ننگرد جز اینکه بگوید او از من بهتر و پرهیزگارتر است و اگر ما فقط نسبت به داشته ها و جایگاه خود غرور نداشته باشیم عقلانیت اجتماعی ارتقاء زیادی خواهد یافت.

نشست علمی «آسیب شناسی پژوهش در عملکرد اساتید گروه معارف

ویژه اساتید خانم برگزار شد

پایه در علوم دینی مشخص می‌کند.

متأسفانه روش‌ها و قالب‌های پژوهش هم ایرادات اساسی دارند. یکی از مولفه‌های پذیرش مقاله کثرت منابع و البته استفاده از منابع خارجی، آن هم در موضوعات معرفتی است. اما وقتی مقاله‌ای در حوزه معارفی را می‌خوانیم متوجه می‌شویم که موضوع بینشی و بصیرتی است لذا برای اینکه مقاله وی چاپ شود در میان منابع وی منابع غربی‌ها گنجانده می‌شود تا دیگران بتوانند از این مقاله بهره‌برداری معرفتی کنند. در منابع فارسی هم به منابعی همانند کتاب‌های افرادی اشاره می‌شود که ارزش معرفتی ندارند. در واقع اتفاق عجیبی در مقالات ما در حال رخ دادن است. ما می‌توانیم به حرف‌های علامه طباطبایی یا شهید مطهری استناد کنیم اما استفاده از دیدگاه‌های افراد ناشناخته در پژوهش‌های معرفتی اقدامی درست نیست. همچنین مشاهده می‌کنیم که گاهی به دلیل کم بودن منابع، مقالات افراد چاپ نمی‌شود. این در حالی است که رهبر معظم انقلاب دائماً می‌گویند تراز و شاخص پیشرفت علمی صرفاً مقالات نیست.

وظایف پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی

بنده شخصاً تمام آئین‌نامه‌های ارتقای اساتید و اعضای هیئت علمی را بررسی و اعلام کردم آئین‌نامه ارتقای اساتید معارف باید به شکل ماهوی تفاوت داشته باشد تا کارآمدی اساتید گروه معارف نیز بیشتر شود. البته بندهایی نیز در آن وجود دارد که احراز آنها برای استاد معارف غیر ممکن است. ما به لحاظ روش، قالب، محتوا، هدف و حکمرانی در عرصه پژوهش دارای مشکلات جدی هستیم که باید برطرف کنیم و سپس به فکر رفع مشکلات حوزه پژوهشی معارفی باشد. اگر واقعاً بخواهیم در راستای حل مسئله کار کنیم باید حواسمان باشد که مزیت نسبی گروه‌های معارف را فراموش نکنیم که دیگران به شکل طلبکارانه با ما برخورد کنند. مزیت گروه‌های معارفی این است که می‌تواند دانشجویان را به لحاظ فکری راهبری کند. این موضوعی است که تاکنون توجه چندانی به آن صورت نگرفته است. معتقدم مسئله حکمرانی در عرصه پژوهش در حوزه علوم معارفی به صورت خاص و اساتید معارف به صورت اخص، نیازمند بازنگری جدی در سطوح مختلف است.

اینکه پژوهشگاهی در این راستا با عنوان پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی داریم خودش یک نقطه قوت است و می‌تواند مقالاتی متفاوت با سیستم‌های دیگر ارزیابی و چاپ کند. بنابراین باید در این پژوهشگاه بتوانید فضایی رقابتی برای اساتید برجسته معارف ایجاد کنید. همچنین لازم است بین اساتید پیشکسوت معارفی تعاملات بیشتری برقرار و نگاه منفی نسبت به علوم معارف برطرف شود.



نشست علمی «آسیب‌شناسی پژوهش در عملکرد اساتید گروه معارف ویژه اساتید خانم از سلسله برنامه‌های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد. به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، مونس سیاح، عضو هیئت علمی دانشگاه شریف، در این نشست سخنرانی کرد که در ادامه گزیده سخنان وی را می‌خوانید:

علامه سید مرتضی عسکری می‌فرمایند بنا داشتیم کتابی راجع به ابوهریره بنویسیم لذا با مشقت‌های فراوان، فیش‌های تحقیق را جمع کرده و دست به قلم شدم و مقدمات کتاب را هم نوشتم که در این حین، شخصی از لبنان آمد و کتابی که سید شرف الدین درباره ابوهریره نوشته بود را به بنده هدیه داد لذا دیدم کاری که می‌خواستیم انجام دهم توسط سید شرف الدین انجام شده است بنابراین هرچه انجام داده بودم را برای وی فرستادم و از ادامه کار صرفنظر کردم. این روش کار بزرگان ما در زمینه‌های علمی و پژوهشی است اما وقتی جریان حکمرانی پژوهشی کنونی را به تقلید از فضای سکولار و غربی تنظیم می‌کنیم دیگر دلیل پژوهش برای استاد متفاوت می‌شود و به همین دلیل می‌بینیم بسیاری از کتاب‌ها و مقالات کپی هستند چون هر کسی بخواهد در جایی کار کند باید دارای تالیفات باشد.

مشکلات در قالب‌های پژوهشی

وقتی هویت و شخصیت افراد با داشتن تألیف گره می‌خورد بنابراین تلاش می‌کنند چیزی را سر هم کنند به همین دلیل ماهیت پژوهش در کشور ما دچار تغییرات اساسی شده است. نکته دیگر این است که پژوهش در حوزه دین با پژوهش در سایر علوم همانند فیزیک و شیمی متفاوت است اما این تفاوت‌ها در فعالیت‌های پژوهشی لحاظ نمی‌شود. کار مهمی که باید انجام شود مهندسی مفاهیم معارفی برای کاربردی شدن آن در جامعه است. منظور از مهندسی این است که وقتی در علوم محض و پایه، مفاهیمی کشف می‌شود مهندس بر اساس آنها ابزاری همانند موبایل می‌سازد. این همان کاری است که نسبت بین استاد معارف را با فضای پژوهش‌های

نشست بررسی وضعیت دروس معارف اسلامی پس از حوادث اخیر برگزار شد

استعمار و تاریخ مبارزات ضد استعماری مردم ایران و روحانیت و نخبگان آشنایی ندارند. در چنین شرایطی چه انتظاری هست که کار دانشجوی معترض به آشوب و اغتشاش کشیده نشود؟ مگر ما برای بصیرت‌افزایی چه کاری انجام داده‌ایم که امروز انتظار داریم که دانشجوی با جریان استعمار همراهی نکند؟

برخی می‌گفتند دانشجویان دانشگاه شریف در شعارهایشان بی‌اخلاقی کردند اما باید پرسید ما برای اخلاقی کردن آنها چه کاری انجام داده‌ایم که انتظار عمل اخلاقی داشته باشیم؟ البته منکر نیستیم که کارهای انجام متعددی شده است اما به هر صورت این کارها اثر چندانی نداشته است چون اگر اثر داشت نباید با این مسائل رو به روی می‌شدیم. وقتی شرایط اینگونه بود نباید انتظار داشته باشیم دانشجوی با رویدادهای سیاسی به شکل بصیرت‌مندانه برخورد کند، فریب ضد انقلاب را نخورد، در صحنه کشور یک بازیگر هوشیار باشد و از امانت انقلاب اسلامی که از طرف نسل‌های قبل با تقدیم ده‌ها هزار شهید به دست وی سپرده شده صیانت کند. بنده درباره میزان تأثیر دروس معارف و انقلاب اسلامی معتقد نیستم زحمتی کشیده نشده است بلکه عرض بنده راجع به اثربخشی است چون بالاخره هدف ما این است که از این کار نتیجه‌ای حاصل شود. سؤال دیگری که قابل طرح است این است که چه عواملی موجبات ضعف و ناکارآمدی دروس معارفی را فراهم کرده است. مواردی همانند معماری دروس، اساتید، متون آموزشی، برنامه‌ریزی آموزشی، فضای حاکم بر دروس معارف و انقلاب اسلامی و شرایط عمومی کشور در این مسئله تأثیرگذار هستند. سؤالی که وجود دارد این است که ما در دروس معارف انقلاب اسلامی به دنبال آموزش صرف هستیم یا تربیت یا هر دو؟ بنده معتقدم ما دنبال هر دو هدف هستیم چون می‌خواهیم باور مستحکم ایجاد کنیم و با آموزش صرف نمی‌توان باور مستحکم ایجاد کرد اما باید قبول کنیم در چهل و سه سال اخیر در دانشگاه‌ها کار تربیتی نکرده‌ایم بلکه کار ما آموزشی بوده است و بنده یکی از دلایل عدم موفقیت را در همین موضوع کلیدی می‌دانم. این موضوع را هم باید اضافه کرد که برخی می‌ترسیدند به ساحت تربیت ورود کنند چراکه معتقد بودند در این صورت دانشگاه به ما خواهد گفت نیازی به داشتن گروه درسی مستقل در کنار سایر گروه‌ها نیستید و باید زیر نظر معاونت فرهنگی باشید اما این سخن درستی نیست چراکه می‌توان کار آموزشی را با پرورشی پیوند زد و نهاد رهبری هم باید از این منطلق دفاع کند. ما باید منفعت جامعه و انقلاب را در نظر داشته باشیم نه اینکه فلان مدیر در وزارت قصد دارد با دروس معارفی چه کار کند؟ لذا نباید دروس معارفی را به گونه‌ای ارائه دهیم که از آن تلقی کار فرهنگی داشته باشند و تصور کنیم ممکن است آموزش عالی، ما را کنار بگذارد. درباره معماری دروس معارف باید گفت که واقعیت‌های اجتماعی باید در معماری این دروس در نظر گرفته شود و نمی‌توانیم جدای از آنچه در کف جامعه می‌گذرد دروس معارفی را در اتاق‌های در بسته تنظیم کنیم اما تا الان نمی‌دانیم که این دروس را برای چه نیازهایی ارائه می‌دهیم.



نشست بررسی وضعیت دروس معارف اسلامی پس از حوادث اخیر از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، حجت‌الاسلام والمسلمین رضا غلامی، رئیس مؤسسه مطالعات فرهنگی و اجتماعی در این نشست سخنرانی کرد که در ادامه می‌خوانید؛ سؤال مهم این است که چقدر نظام آموزشی ما به عنوان متولی خط پرورشی و تربیتی در دانشگاه‌ها از عهده ایفای این نقش برآمده است؟ بنده معتقد نیستم این دروس معارفی تحت مدیریت نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها هستند بلکه تحت مدیریت نظام آموزشی هستند و این نظام نمی‌تواند نسبت به این دروس بی‌تفاوت باشد و بگوید مسئولیت این امر بر عهده نهاد رهبری است. نظرسنجی‌های متعددی در طول سال‌های گذشته انجام شده اما چه بر اساس نظرسنجی‌هایی که قبلاً دیده‌ام و چه بر اساس تجارب فردی که سال‌هاست در محیط آکادمیک کشور پیدا کرده‌ام و مدتی هم درس انقلاب اسلامی در دانشگاه تهران می‌دادم معتقدم نظام آموزش عالی ما توفیق چندانی در ایجاد خط معرفتی و پرورشی انقلاب اسلامی در دانشگاه‌ها نداشته است.

قبول دارم طی چهل و سه سال گذشته هزینه‌های زیادی در این عرصه صورت گرفته است و مثلاً به دروس انقلاب اسلامی در دانشگاه‌ها رسمیت بخشیده شده، افراد کثیری به عنوان اساتید دروس معارف در دانشگاه‌ها استخدام شدند و متون متعددی در این ساحت تالیف شده است اما روشن است که به رغم این همه هزینه، ثمرات چندانی در این عرصه در دانشگاه‌ها مشاهده نمی‌شود. نزدیک به هشتاد درصد دانشجویان یا فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌ها، نه تنها شناخت کافی نسبت به انقلاب اسلامی و گفتمان انقلاب ندارند بلکه باور آنها هم از عمق کافی برخوردار نیست. در رسانه‌ها منتشر شد که وقتی نیروهای امنیتی با صدها دانشجویی که به خاطر حضور در اغتشاشات دستگیر شده بودند مصاحبه کردند اغلب آنها اظهار کرده بودند هیچ آشنایی با تاریخ انقلاب و جنایات گروه‌های تروریستی و در رأس آنها منافقین ندارند و انگار برخی حتی اسم آنها را هم نشنیده بودند و با تاریخ

نشست علمی ارزیابی اساتید مؤلف دروس معارف

از میزان دستیابی به اهداف برگزار شد



دکتر گرامی ضعف اساتید در ارتباطگیری قوی و تأثیرگذار با دانشجویان در خارج از فضای رسمی کلاس، به روز نبودن برخی از اساتید دروس معارف، عدم پشتیبانی و حمایت فکری دقیق از اساتید معارف، تغییر و تحول‌های سلیقه‌ای در دروس معارف و... را از دیگر موارد برشمرد.

وی در پایان خاطرنشان کرد: اگر این موانع بر طرف نشوند، نمی‌توان از دروس معارف توقع تأثیرگذاری حداکثری داشت.

نشست علمی ارزیابی اساتید مؤلف دروس معارف از میزان دستیابی به اهداف از سلسله برنامه‌های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد. به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این نشست که دبیری علمی آن را دکتر مرتضی یوسفی‌راد (استادیار پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی) بر عهده داشت، دکتر گرامی استادیار دانشگاه معارف با اشاره به اهمیت ارزیابی بر مبنای اهداف طراحی شده، ارزیابی موفق در امور آموزشی را در ارزیابی جامع از سه ضلع متن درسی، استاد و دانشجو دانست.

وی در ادامه به فرآیند تألیف کتاب «انسان در اسلام» اشاره و بیان کرد: یکی از چالش‌های دروس معارف این است که هدف‌گذاری دقیقی در ذهن مخاطبین نیست.

استادیار دانشگاه معارف بیان داشت: ذهنیات افراد، مطابق با اهداف تعریف شده نیست. قبل از ارزیابی باید اهداف و شاخص‌های ارزیابی را تعریف کرد.

وی گفت: هدف تألیف این کتاب به صورت رسمی در کتاب «عناوین و سرفصل‌های دروس معارف اسلامی» که توسط معاونت آموزشی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها تنظیم و چاپ شده، اینطور بیان گردیده است:

«آشنایی با دیدگاه اسلام درباره انسان، جایگاه او در نظام هستی و استعدادها و مسؤولیت‌ها و آگاهی از ارزش واقعی انسان».

دکتر گرامی اظهار داشت: این هدف، یک هدف آموزشی است و البته اکثر اهداف مذکور در ذیل سایر کتب دروس معارف نیز اهداف علمی و آموزشی هستند، نه اهداف تربیتی و با هدف تأثیرگذاری.

وی با بیان اینکه بر اساس این نگاه می‌توان گفت که این متن در راستای هدف مورد نظر نوشته شده است تصریح کرد: اگر چه تلاش شده که اهداف تأثیرگذاری نیز رعایت شده باشد.

استادیار دانشگاه معارف خاطرنشان کرد: با این ملاحظه باید گفت اگر اهداف را اهداف رسمی و مصوب در تنظیم کتب دروس معارف در نظر بگیریم، دروس معارف اسلامی به بیشتر اهداف خود دست پیدا کرده‌اند.

وی اضافه کرد: ولی اگر اهداف را در این موارد رسمی منحصر نکنیم و تأثیرگذاری در رفتار و اخلاق را هم در نظر داشته باشیم، دروس معارف اسلامی با این هدف فاصله زیادی دارند.

دکتر گرامی ادامه داد: دستیابی به چنین هدفی، دشوار بوده و در دسترس نیست.

وی با بیان اینکه اهداف باید تحقق‌یافتنی باشند و ما با مجموعه‌ای از موانع برای دستیابی به اهداف غیررسمی مواجه هستیم اظهار داشت: برخی از موانع دستیابی به اهداف دروس معارف اسلامی عبارتند از: حاکم بودن جریان علم سکولار و ضددین در دانشگاه‌ها، عدم همراهی کامل برخی از مسؤولین دانشگاه‌ها با دروس معارف اسلامی.

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری:

نشست علمی «آشنایی با تجربیات موفق دروس معارف اسلامی» برگزار شد

- ۲- دانشجو باید چه چیزهایی را در مورد کلاس معارف بداند؟
 - ۳- استاد معارف چه انتظاراتی از دانشجو دارد؟
 - ۴- استاد معارف چگونه باید تدریس کند؟
 - ۵- استاد معارف چگونه باید رفتار کند؟
 - ۶- چگونه باید کلاس را ارزیابی کرد؟
 - ۷- شرایط عمومی برگزاری کلاس معارف چگونه است؟
- در ادامه، راهبردهایی در ذیل هر کدام از این حوزه های اصلی مورد تأکید دکتر مطیع قرار گرفت که برخی از آنها عبارتند از: ضرورت آشنایی عمیق استاد با متن مورد تدریس و موضوعات جانبی درس و به روز بودن در مورد اصطلاحات مورد استفاده در فضای دانشجویی، بیان صریح و صمیمی قوانین کلاس در اولین جلسه (مانند تأخیر و تعجیل، عدم خودسانسوری، نحوه ارائه کنفرانس و ترجمه متن تخصصی و ...)، معرفی سایت پرسمان، بیان انتظارات از درس، توجیه دانشجو در مورد وجود یک طرح و برنامه دقیق برای اداره کلاس و جدی بودن کار، بیان انتظارات از دانشجو، بهره برداری از روش های کوتاه و دقیق جهت رفع خستگی در کلاس، بیان یک قصه کوتاه یا داستانک در ابتدای تدریس، اهمیت جافتادن ابهت علمی استاد برای دانشجو، جدیت استاد در ابتدای ترم و مهربانی در آخر ترم و ادامه دوستی ها بعد از ترم، همدردی با دانشجویان در مسایل مهم و تأثیرگذار، عدم غافل گیری در ارزیابی ها، بهره برداری از تعدادی محدود شوخی در هر کلاس، بازدید از مراکز متناسب با دروس و ...



نشست علمی «آشنایی با تجربیات موفق دروس معارف اسلامی» از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، چهارمین جلسه از سلسله نشست های پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی در هفته پژوهش با عنوان آشنایی با تجربیات موفق دروس معارف اسلامی با ارائه خانم دکتر مریم سالم (استادیار دانشگاه شهید بهشتی) و دکتر حسین مطیع (استادیار دانشگاه صنعتی اصفهان) برگزار شد.

در این نشست که دبیری علمی آن را دکتر مرتضی یوسفی راد (استادیار پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی) بر عهده داشت، خانم دکتر سالم با ذکر یکی از روش های موفقیت خود به صورت مصداقی در مورد تدریس درس «انسان در اسلام» پرداخت و توجه به ریشه های تاریخی و نظری مباحث را به عنوان یک مبنای مهم در موفقیت معرفی کرد.

شناخت نیازهای اصلی و اساسی دانشجو و بازتعریف آن نیز یکی از مقدمات مهم در نیل به موفقیت است. آشنایی با نظریه های مختلف در مورد انسان و بررسی ضعف هر کدام (بدون پیش داوری) و با کمک گرفتن از کلیپ و پاورپوینت، ذهن دانشجویان را آماده پذیرش نظریه درست در این مورد می نماید و سپس تبیین آیات قرآن در این موضوع، مورد پذیرش بیشتری خواهد بود.

از تأثیرگذاری فیلم و نقد و بررسی آن در موضوعات متناسب برای دستیابی به اهداف دروس معارف نیز نباید غافل بود. ملاحظات دیگری نیز در موفقیت کلاس معارف تأثیرگذار هستند که عبارتند از: چالشی و تعاملی بودن کلاس، استفاده از متخصصین در دیگر رشته ها (متناسب با شبهات و سؤالات دانشجویان) در کلاس درس، استفاده از رویکرد رسانه محور در کلاس به عنوان جایگزین الگوی کتاب محور، بهره برداری منظم و هدفمند از فیلم های مرتبط و نقد و بررسی آنها در کلاس معارف و ...

دکتر حسین مطیع نیز در ادامه با ارائه دسته بندی از موضوعات تأثیرگذار بر موفقیت در تدریس معارف اسلامی در هفت حوزه اصلی، این موارد را اینطور برشمرد:

۱- استاد معارف چه چیزهایی را باید بداند؟

نشست ظرفیت درس انقلاب اسلامی در بیداری اسلامی

ویژه دانشجویان خارجی برگزار شد



نشست علمی ماهیت و گستره عدالت در پژوهش با رویکرد اخلاقی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، نشست ظرفیت درس انقلاب اسلامی در بیداری اسلامی ویژه دانشجویان خارجی با سخنرانی جناب آقای دکتر محمدرضا مجیدی رئیس پژوهشکده تحقیقات راهبردی مجمع تشخیص مصلحت نظام به میزبانی پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی برگزار گردید.

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست علمی انقلاب اسلامی و چالش های فرهنگی برگزار شد



نشست علمی انقلاب اسلامی و چالش های فرهنگی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این نشست، حجت الاسلام ابروش با تأکید بر نقش فرهنگ و ماهیت فرهنگی انقلاب اسلامی، بیان کرد: انقلاب اسلامی مبتنی بر فرهنگ اسلامی است و بن مایه و پیشران انقلاب اسلامی، فرهنگ است و اگر چالش های فرهنگی مورد توجه قرار نگیرد، آسیب های بنیادین متوجه انقلاب می شود.

وی به تعاریف و معانی مختلف فرهنگ پرداخت و فرهنگ را مجموعه ای از رفتارهای ذاتی و اکتسابی متأثر از فرهنگ دینی، آداب، رسوم، هنجارها و رفتارها و ... دانست و بر اهمیت توجه به نهادهای رسمی مانند مدرسه، دانشگاه، حوزه، و ... نهادهای غیررسمی مانند دوستان در شکل گیری فرهنگ افراد اشاره کرد. حجت الاسلام ابروش به مهم ترین آسیب ها و چالش های فرهنگی اشاره کرد و این موارد برشمردند: ۱- پلورالیسم فرهنگی، ۲- از هم پاشیدگی و واگرایی فرهنگی، ۳- فقدان پیوست فرهنگی، ۴- کم رنگ شدن نقش مساجد، ۵- برجسته شدن کاستی ها، ۶- عدم اصلاح نظامات اداری و سازمانی، ۷- پارادوکس های رفتاری مدیران ارشد نظام.

وی در مقام تبیین هر یک از چالش های هفت گانه فرهنگی انقلاب اسلامی به توضیح موضوعات ذیل پرداخت: فرهنگ پیشرو، فرهنگ پیرو، فرهنگ قوی، فرهنگ ضعیف، لایه های فرهنگ و ارزش ها، زیربناها و روبناها، مفروضات فرهنگی، مصنوعات فرهنگی و مطالعات فرهنگی، فرایند جهانی شدن و پذیرش فرهنگ جهانی، لیبرالیسم فرهنگی، جابجایی ارزش ها و ضد ارزش ها، مشکل صنعت و تکنولوژی و ابزارهای فرهنگی، نحوه استخدام ها و بکارگیری مدیران فرهنگی، مؤلفه ها و اجزای فرهنگ ها، ضرورت پیوست فرهنگی در برنامه های مختلف توسعه، پیوست فرهنگی

در معماری و شهرسازی، تأثیر تغییر نمای شهرها بر تغییر هویت فرهنگی جامعه، کم رنگ شدن نقش مساجد پس از انقلاب، نقش هدایت گری مسجد در تحولات فرهنگی، تفاوت سازمان های رسمی و شبکه های غیررسمی، برجسته سازی در حوزه فرهنگ، جایگزینی هنجارها و ارزش ها، عدم اصلاح نظامات اداری و سازمانی سابق، عدم تغییر نظام اداری فرهنگی و ادارات، پارادوکس های رفتاری مدیران نظام و سبک زندگی اشرافی و دعوت به اشرافیت و تجمل. حجت الاسلام ابروش در ادامه برخی از راهکارهای برون رفت از این چالش ها (مانند فرهنگ سازی و تولید گفتمان) را مورد اشاره قرار داد و به پرسش های حاضران در جلسه و در فضای مجازی پاسخ داده شد.

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست علمی انقلاب اسلامی و چالش های سیاسی برگزار شد



نشست علمی انقلاب اسلامی و چالش های سیاسی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این نشست، حجت الاسلام والمسلمین دکتر محمدعلی لیالی عضو هیات علمی پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی با اشاره به ضرورت این موضوع و تبیین اهمیت انقلاب اسلامی و ضرورت احیای اسلام، تشیع و هویت شیعی به عنوان برخی از مبانی مطرح در شکل گیری انقلاب اسلامی، به موضوع احیای نظریه حکومت اسلامی، حاکمیت اسلامی و نظریه ولایت فقیه، احیای شعارها و آرمان هایی مانند استقلال، آزادی، جمهوری اسلامی، عدالت خواهی، آزادی خواهی، مبارزه با استعمار و استبداد پرداخت.

وی با تبیین ضرورت درک صحیح از تحولات سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی جامعه گفت: جهان معاصر، جهان تحولات است و در عصر جدید، تحولات داخلی، منطقه ای و جهانی، با سرعتی فزاینده در حال وقوع است و ما باید آمادگی کافی برای مواجهه با این تحولات را داشته باشیم.

حجت الاسلام لیالی به ضرورت فهم چالش ها و فرصت ها و شناخت امکانات، ابزارها، موانع و محدودیت ها، شناخت دشمن و دشمنی ها و اهمیت شناخت دقیق از نقاط قوت و ضعف انقلاب اسلامی اشاره کرد و افزود: در صورت عدم شناخت چالش ها، تهدیدها و راهکار مقابله با بحران ها، خطر افتادن انقلاب به دست نا اهلان و نامحرمان، جدی است.

حجت الاسلام لیالی در ادامه با تقسیم چالش های سیاسی جمهوری اسلامی به چالش های درونی، چالش های منطقه ای و چالش های بین المللی و جهانی گفت: موضوع این جلسه در مورد چالش های درونی در حوزه سیاست است.

در ادامه چالش های متعددی مورد شرح و تبیین قرار گرفت که عبارت بودند از:

چالش هویت و هویت سیاسی
چالش مشروعیت - مقبولیت یا چالش کارآمدی و ناکارآمدی نظام سیاسی

چالش حکمرانی نو، حکمرانی در فضای مجازی، حکمرانی جهانی و چالش جهانی شدن و جهانی سازی
چالش پیدایش طبقه نوخواسته و نوپدید سیاسی
چالش دموکراسی و میزان مشارکت مردم
چالش های امنیتی و اقتدار امنیتی
چالش وحدت ملی - مصالح ملی - منافع ملی؛ و چالش اختلافات داخلی و قومیت ها و تجزیه طلبی.
چالش اختلافات نخبگانی
چالش اختلافات سیاسی و سیاسیون و بی تفاوتی سیاسی
چالش احزاب و گروه های سیاسی، احزاب اپوزیسیونی و احزاب دولت ساخته
چالش آرمانگرایی، آرمانخواهی، واقع گرایی
چالش استحاله تدریجی ارزش ها و هنجارها، آرمان های انقلاب و خستگی نیروهای انقلاب
چالش گسل ها و گسست های قومیت مذهب / ملیت / ملی گرایی / اسلام یا ایران یا اقوام
چالش دولت ملت / دولت - دولت / دولت نخبگان
چالش مصالح ملی / منافع ملی
چالش دولت سازی و حکمرانی / حکمرانی نو
چالش شکاف نسلی و بین نسلی
چالش نفوذ و جریان های نفوذ در مراکز تصمیم گیر و تصمیم ساز نظام
چالش سنت و مدرنیته و تجدد خواهی / افراط گرایی و تفریط گرایی / تحجر و التقاط
چالش رواج سکولاریسم و سکولارها
چالش تحریف در آرمان ها و اهداف انقلاب / تحریف امام و اندیشه های امام / تحریف نهضت انقلاب اسلامی
چالش تقابل جمهوریت و اسلامیت نظام / ملیت اسلامیت
چالش فرصت طلبی و فرصت طلبان
چالش خستگی مدیران و حضور مدیران فرسوده ناکارآمد و بروکراسی اداری و فقدان روحیه جهادی
چالش اعتراض و اعتراضات و آشوب ها و اغتشاشات و حضور اپوزیسیون
چالش فضای مطبوعات و فضای مجازی و مدیریت فضای مجازی
چالش عدالت یا آزادی
چالش هویت های صنفی و سندیکاهای زنان / جوانان / دانشجویان و ...)
چالش شرق گرایی یا غرب گرایی دولت ها
در انتهای این مباحث نیز بازگشت به گفتمان امام (ره) و رهبری، به عنوان راه اصلی خروج از این چالش ها مطرح شد.

نشست علمی انقلاب اسلامی و چالش های اجتماعی برگزار شد



نشست علمی «انقلاب اسلامی و چالش های اجتماعی» از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این نشست حجت الاسلام و المسلمین دکتر حسن خیرری رییس دانشگاه آزاد اسلامی، واحد قم به عنوان ارائه دهنده با تأکید بر اهمیت موضوع نشست، چند مقدمه را مورد اشاره قرار داد که عبارت بودند از: اهمیت نعمت انقلاب اسلامی، نعمت امام و امامت و امت و بصیرت امت انقلابی؛ آمیختگی بحث های فرهنگی-اجتماعی؛ اساسی و محور بودن بحث هویت و سرمایه های اجتماعی در چالش های اجتماعی؛ رویکرد عاملیت ساختارهای انقلاب و نفوذ فرهنگی، فضای مجازی، گروه های مرجع، خطر تحریف امام، فقدان امتداد اجتماعی برای مبانی انقلاب، جایگاه ویژه اعتماد اجتماعی، انسجام اجتماعی و مشارکت های اجتماعی. در ادامه با توجه به بیانیه گام دوم در جهت گیری انقلاب و ضرورت صیانت از انقلاب و انقلابی گری؛ و با توجه به تحلیل دیدگاه شهید صدر و علامه طباطبایی در مورد اجتماع؛ چالش های اجتماعی انقلاب اسلامی مورد بحث و بررسی قرار گرفت.

چالش حفظ نظام اسلامی، چالش خستگی و ناامیدی و القای ناکارآمدی نظام؛ چالش معرفی جامعه مدنی به جای جامعه ولایی، چالش رابطه امت و امام و ولایت؛ چالش ادبیات انقلاب اسلامی در بستر خاص تمدنی و ضرورت تولید ادبیات جدید انقلاب اسلامی؛ چالش ادبیاتی با تولید ادبیات زن، زندگی، آزادی؛ چالش تحلیل جاهلیت مدرن و ویژگی ها و مؤلفه های آن؛ چالش زیست جهانی، چالش نظم اجتماعی/نظام اجتماعی و ضرورت سامان دهی نظام اجتماعی/نظم اجتماعی؛ چالش نقش سنن الهی در تغییر و تحول جوامع؛ چالش تفاوت رهبری با مدیریت؛ چالش نهادهای اجتماعی/نخبگان اجتماعی؛ چالش جایگاه ادبیات امر به معروف و نهی از منکر در مسئولیت اجتماعی، چالش تبیین سرمایه اجتماعی، چالش گروه های مرجع؛ چالش این موضوع که آیا گسست و گسل اجتماعی داریم؟

در ادامه بیان چالش ها، خطر چالش نفوذ در کارگزاران و مردم، غفلت مدیران از مردم، غفلت از انسجام اجتماعی و سرمایه اجتماعی، تأثیر وضعیت فضای مجازی و نقش شورای عالی انقلاب فرهنگی و شورای عالی فضای مجازی و چالش فضای مجازی و گروه های مرجع و سلبریتی ها، هنرمندان و ورزشکاران مورد بررسی قرار گرفت. حجت الاسلام والمسلمین خیرری در ادامه راهکارهای برون رفت از بحران های اجتماعی و چالش های اجتماعی را نظارت عمومی، عاملیت عمومی، مسئولیت اجتماعی، امر به معروف و نهی از منکر، جایگاه تحزب در جامعه اسلامی، جمع بین تکلیف و انضباط اجتماعی، سازمان ها در جامعه اسلامی و ساختار امامت و امت دانست.

وی معتقد بود که از علل و عوامل این چالش ها این است که ما

گرفتاری تأخر فرهنگی هستیم و غالباً دشمن حمله می کند و ما مجبور به دفاع هستیم.

رییس دانشگاه آزاد اسلامی واحد قم بیان داشت: باید دقت کرد که گرفتار آرایمر تاریخی و فرهنگی نشویم تا مبادا دچار بیگانگی از فرهنگ و تمدن تاریخی و ایرانی و اسلامی شویم.

وی اضافه کرد: در این راستا توجه به فقه الاجتماع و نظم اجتماعی مهم است.

حجت الاسلام والمسلمین خیرری با بیان اینکه جامعه و اجتماع ما گرفتار گسست و گسل نشده است خاطر نشان کرد: اما بخشی از جامعه گرفتار این گسل و گسست شده و در این مورد، مسأله داریم. اما گسست و گسل در جامعه ما به پدیده اجتماعی تبدیل نشده است.

وی خاطر نشان کرد: در بررسی این موضوع که «آیا جامعه ما، دین دارتر شده یا بی دین تر؟»، باید توجه داشت که شاخص های دین داری در حال تغییر است. در مورد سرمایه اجتماعی نیز می توان گفت این سرمایه نزول نکرده، اما باید از آن بسیار مراقبت کرد.

نشست علمی ظرفیت های اخلاقی اجتماعی

درس تفسیر موضوعی نهج البلاغه برگزار شد

عنوان روش کشف تحلیلی سیال مطرح گردید که یکی از بهترین روش‌ها در انتقال آموزه‌های نهج البلاغه است. در این روش فرایند سنجش و توسعه روابط بین پدیده‌های خارجی با متن درسی مورد بحث و بررسی قرار می‌گیرد. پدیده خارجی در این روش، هر آن چیزی است که خارج از متن درسی قرار دارد. این روش می‌تواند باعث افزایش و تعمیق میزان آگاهی دانشجو در هر یک از مراحل شناخت گردیده و میان متن و پدیده بیرونی، ارتباط برقرار می‌کند. این روش در چهار مرحله اجمالاً توضیح داده شد: ۱- مواجهه با پدیده خارجی و استخراج کلیدواژه‌های آن؛ ۲- کشف رابطه پدیده خارجی با متن درسی؛ ۳- تحلیل پدیده خارجی بر اساس نوع رابطه‌اش با متن درسی؛ ۴- کشف و استنباط سایر پدیده‌های خارجی مشابه و مرتبط با متن (سیالیت).

وی خاطرنشان کرد: در بخش پایانی (بایسته‌های ساختاری و متنی نهج البلاغه) این سؤال مطرح است که آیا ساختار و متن درسی‌ای تنظیم شده است که با این روش جهت مراجعه به نهج البلاغه تطبیق داشته باشد؟ این کار به عنوان یک پیش‌نیاز، ضروری بوده و لازم است که به آن پرداخته شود. در متن که سابقاً با همین هدف تنظیم شده است، هر فصل دارای دو بخش است؛ بخش محتوای کشفی و بخش محتوای متنی که البته این موضوع نیاز به شرح و بسط بیشتری دارد.



نشست علمی ظرفیت های اخلاقی اجتماعی درس تفسیر موضوعی نهج البلاغه از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این نشست، دکتر حامد پوررستمی (دانشیار دانشگاه تهران، دانشکدگان فارابی) به عنوان ارائه دهنده در ابتدا اهمیت دروس معارف در دانشگاه‌ها و اینکه دروس معارف بستری برای انتقال مفاهیم ناب اسلامی و انقلابی هستند و ضرورت استفاده از ظرفیت‌های دروس معارف مورد توجه آقای دکتر پوررستمی قرار گرفت و در ادامه سه محور اصلی بحث تبیین شد که عبارت بودند از:

۱. بایسته‌های محتوایی آموزه‌های اخلاقی اجتماعی نهج البلاغه چیست؟

۲. بایسته‌های روشی نهج البلاغه چیست؟

۳. بایسته‌های ساختاری و متنی نهج البلاغه چیست؟

وی در خصوص محور اول بیان داشت: با این پیش‌فرض که نهج البلاغه بی‌بدیل‌ترین مفاهیم اخلاقی را در بر دارد و هنر استاد، رصد و تنظیم مباحث اخلاقی و اجتماعی است، به برخی از آموزه‌های اخلاق فردی و اجتماعی در نهج البلاغه اشاره شد که برخی از آنها عبارتند از تقوا، عدم ظلم به نفس، لذت معنوی، توکل، تفکر، تدبیر و در بررسی این آموزه‌ها باید توجه داشت که اخلاق فردی نیز کارکردهای اجتماعی دارد. همچنین بخشی از مباحث اخلاقی و اجتماعی نهج البلاغه، ناظر به مهارت‌ها است و یک معنای مهارت، دانشی است که با منش و روش آمیخته می‌شود. مهارتی که نهج البلاغه به ما معرفی می‌کند، هنر لذت بردن از زندگی است و اهل تقوا کسانی هستند که بیشترین لذت را از دنیا و آخرت می‌برند. برخی از این مهارت‌های مدنظر نهج البلاغه عبارتند از: مهارت روی خوش نشان دادن به سختی‌ها؛ مهارت تفکر آرامش بخش؛ مهارت قانون مرکز کنترل؛ مهارت توکل و تودد؛ مهارت سبک زندگی اخلاقی و

دانشیار دانشکدگان فارابی دانشگاه تهران در محور دوم گفت: این سؤال مطرح شد که چگونه می‌توان ظرفیت‌های اخلاقی و اجتماعی نهج البلاغه را برای دانشجویان احیاء کرد؟ و روشی با



کرسی ترویجی توجیه صدق قضایای نظری؛ توفیق گرایی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این کرسی علمی و ترویجی دکتر ابراهیم دادجو به عنوان ارائه دهنده به سخنرانی پرداخت که گزیده مباحث بدین شرح است، واقع گرایی علمی بر این باور است که اشیاء مشاهده پذیر و مشاهده ناپذیر دارای وجودی واقعی اند، و نظریه های علمی حاکی از آن ها دست کم تقریباً صادق اند. در واقع گرایی علمی، برای صدق یا صدق تقریبی اینگونه نظریه ها و قضایای نظری دلایل مختلفی به دست داده اند که (۱) جایگاه ما در نظام طبیعت، (۲) وضعیت عقل سلیم، و (۳) موفقیت علم، از جمله مهم ترین آن ها است. در مورد موفقیت علم، که مهم ترین دلیل بر واقع گرایی علمی و صدق نظریه ها و قضایای نظری صادق است، استدلال های مختلفی به دست داده شده است که مشهورترین آن ها استدلال «غیر معجزه ها» پاتنم است. پاتنم نخستین اندیشمندی است که روایت رایج استدلال موفقیت یا «غیر معجزه ها» را به دست داد. از نظر او، استدلال ایجابی بر واقع گرایی علمی بر این اساس است که واقع گرایی علمی تنها فلسفه ای است که موفقیت علمی را بنحوی خردمندانه تبیین کرده و آن را معجزه نشان نمی دهد. توانایی علم در عرضه نظریه های علمی صادق یا تقریباً صادق از این حکایت دارد که حدود و واژه های نظری علم حتی آنگاه که در نظریه های علمی گوناگون بکار می روند بر موجودات و هویت های واقعی دلالت دارند. یک واقع گرایی علمی اینگونه حدود و واژه ها را نه به عنوان حقایق ضروری بلکه به عنوان بخشی از تنها تبیین موفقیت علمی، و بنابر این به عنوان بخشی از توصیف علمی علم و روابط آن با مرجع آن می بیند.

پاتنم بر این باور است که واقع گرایی علمی تنها تبیین از موفقیت علم است و هر فلسفه ای که واقعی بودن هویت های نظری و صدق یا صدق تقریبی نظریه های علمی را رد بکند ناچار باید موفقیت علم را معجزه ای غیرقابل تبیین بداند. اما نمی توان موفقیت علم را معجزه دانست. اینکه موفقیت علم را معجزه بدانیم تبیین رضایت بخشی از موفقیت علم نیست. زیرا

اگر بطورمثال الکترون ها، انحناء فضا. زمان، مولکول دنا، نیروی جاذبه، و میدان های مغناطیسی، وجودی خارجی نداشته باشند از چه راهی می توان موفقیت نظریه های علمی حاکی از اینها را در پیش بینی رفتارهای مشاهده ناپذیر تبیین کرد؟ به نظر نمی رسد پیش بینی های موفقیت آمیز اینگونه نظریه های علمی معجزه باشند. بدون واقعی دانستن هویت های نظری و مشاهده ناپذیر مندرج در اینگونه نظریه های علمی نمی توان آن ها را جایگزین نظریه های رقیب کرد. بطورمثال، اگر نیروی جاذبه واقعیت نداشته باشد، نظریه ای که از تأثیر جاذبه و جذب اشیاء از فاصله دور سخن می گوید و بطورمثال موفقیت آمیزی پدیده ها را تبیین می کند باید از معجزه حکایت داشته باشد. همینطور اگر نیروی جاذبه و انحنای فضا. زمان وجودی واقعی نداشته باشند موفقیت نظریه نسبت آینشتاین نسبت به نظریه گرانش نیوتن و موفقیت آن نظریه در توضیح رفتارهای مشاهده ناپذیر باید یک معجزه باشد. پاتنم در مجموع بر این باور است که توفیق تجربی علم در پیش بینی رفتار پدیده ها از این حکایت دارد که هویت های نظری علم دارای وجودی واقعی اند و نظریه های علمی صادق یا تقریباً صادق اند. در درون واقع گرایی علمی، فیلسوفان دیگری نیز به دفاع از توفیق علمی مبادرت ورزیده اند. در مقابل لائودن، که کوشیده است، با استدلال های خود، توفیق علمی را معیار صدق و حتی صدق تقریبی علم و نظریه های علمی نداند، عده ای همچون اسمارت، ماکسول، مارگریو، کیچر، پسیلوس، سنکی، و لپلین به مقابله با لائودن پرداخته و از معیار توفیق علمی در صدق نظریه ها و قضایای نظری دفاع کرده اند. در میان معرفت شناسان و اندیشمندان اسلامی در باب توجیه قضایا و معیار صدق آن ها تفسیرهای مختلفی به دست داده شده اند. میناگرایی، مینا. ساخت گرایی، مینا. شبکه گرایی و مینا. انسجام گرایی مهم ترین اینگونه تفسیرها هستند. میناگرایی صدق قضایای بدیهی را با ارجاع به علم حضوری و اعم از وجدانیات و اولیات، و صدق قضایای نظری را با ارجاع به قضایای بدیهی توجیه می کند. امروزه از آن روی که قضایای نظری دور از قضایای بدیهی، قابل ارجاع به قضایای بدیهی دانسته نمی شوند مینا. ساخت گرایی صدق قضایای بدیهی را با ارجاع به علم حضوری، اما صدق قضایای نظری را با ارجاع به دستگاه مفهومی و حاصل ساخت و ابداع آن ها از ناحیه ذهن دانسته و آن ها را چیزی جز اعتبار ذهنی نمی داند؛ همینطور مینا. شبکه گرایی صدق قضایای بدیهی را با ارجاع به علم حضوری، اما صدق قضایای نظری را که شیخ ای از واقع، غیرواقع نما، مجازی و اعتباری دانسته شده اند، با ارجاع به لایه ها و شبکه های علمی و برحسب هماهنگی با نظام منسجم معرفتی و کارایی و فایده مندی آن ها توجیه می کند. مینا. انسجام گرایی، صدق قضایای بدیهی را با ارجاع به علم حضوری، اما صدق قضایای نظری را بر اساس هماهنگی و سازگاری آن ها با دیگر گزاره ها توجیه می کند و چنین دیدگاهی را به امثال علامه سید محمد حسین طباطبائی نسبت می دهد.

نشست علمی ظرفیت های فلسفه اسلامی برای مطالعات نظری سایبر برگزار شد

قابل بررسی هستند.

قائمی نیا تصریح کرد: برای فلسفه سایبر می توان سه استفاده از فلسفه اسلامی داشت که استفاده از نظریات موجود در فلسفه اسلامی و فلسفه سایبر، استفاده مدلی از نظریات فلسفی و حل مسایل را شامل می شود.

دکتر مهدی عباس زاده نیز در این نشست گفت: بحث از فضای مجازی به مثابه منبع معرفت و حتی ابزار معرفت قابل مطالعه است. فضای مجازی، یک منبع مهم معرفت، شناخت و ادراک است؛ زیرا انسان همواره و به طور فزاینده، اطلاعات و آگاهی های متکثر و مختلفی را از آن دریافت می کند. همچنین فناوری سایبر در حال تبدیل شدن به یک ابزار مهم معرفت، شناخت و ادراک است؛ زیرا برخی محققان، فناوری مجازی و اینترنت را امتداد ذهن انسان دانسته اند. گویی فناوری مجازی و اینترنت، بخشی از ذهن انسان امروز شده است. امروزه بحث از اتصال سخت افزاری مغز انسان به رایانه ها بسیار جدی است.

وی افزود: فلسفه اسلامی، در بحث صدق قائل به مطابقت است و در بحث توجیه مبنیگراست. می توان پرسید مطابقت و مبنیگرایی در فضای مجازی چگونه اتفاق می افتد. همچنین برخی محققان، نظریه ادراکات اعتباری علامه طباطبایی را بر مباحث معرفت شناختی فضای مجازی قابل تطبیق دانسته اند. البته ظرفیت های فلسفه اسلامی برای مطالعات نظری فضای مجازی، بیش از اینهاست و بحث از آن مجال وسیعتری را می طلبد.

دکتر حسین مطلبی، رئیس پژوهشگاه فضای مجازی نیز در این نشست با بیان اینکه امروزه مباحث فلسفی گسترده در مورد فضای مجازی مطرح است که نمونه جدید آن، بحث درباره متاورس است، گفت: فلسفه زودتر از به وجود آمدن فضای مجازی در مورد برخی از مسائل آن صحبت کرده است؛ مثلاً در مورد امکان ایجاد ماشین های فرا انسانی مطالبی گفته شده است.

وی افزود: فلسفه به نوعی در مورد عام ترین مسائل و مبانی انسان سخن می گوید و ما در عصر فضای مجازی مسائل معرفت شناسی بسیار زیادی مانند مباحث فلسفه اخلاق، تاریخ فلسفه و فضای مجازی، مباحث علوم شناختی، فلسفه علوم سیاسی و نسبت انسان با فلسفه فضای مجازی، رویکرد هرمنوتیک به فضای مجازی و ... داریم.

مطلبی اظهار کرد: ما متأسفانه نسبت به فلاسفه غربی در مواجهه با فضای مجازی تاخیر داریم زیرا فلاسفه غربی از این جهت که فضای مجازی مولود غرب بود زودتر از ما وارد این عرصه شدند و فلاسفه ما به نوعی کمتر به مسائل اجتماعی، فناوری و ... ورود کردند.

وی افزود: ما در پژوهشگاه فضای مجازی به پیشینه شناسی این مسئله روی آوردیم ولی متأسفانه نسبت به تحقیقات فلسفی در مورد فضای مجازی بسیار ضعیف هستیم و در سمت و سوی مطالعات اسلامی هم ضعیف تر هستیم. متأسفانه برخی فلسفه فضای مجازی را موضوع قابل بحثی نمی دانند و اهمیتی برای آن قائل نیستند.



نشست علمی «ظرفیت های فلسفه اسلامی برای مطالعات نظری سایبر» از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، حجت الاسلام والمسلمین دکتر علیرضا قائمی نیا، عضو هیأت علمی گروه معرفت شناسی و علوم شناختی پژوهشگاه در این نشست بیان داشت: فضای مجازی کاملاً هویت معرفتی دارد و یک تکنولوژی معرفتی و اطلاعاتی است.

وی خاطرنشان کرد: فضای مجازی ساخت جدیدی از هستی برای بشر است که هم هزینه داشته و هم دستاوردهایی نیز برایش داشته است و عالم جدیدی برای بشر ایجاد کرده است و اندیشه، فرهنگ و جهان بینی و سبک زندگی انسان را دگرگون می سازد. قائمی نیا با بیان اینکه فضای مجازی هویت معرفتی دارد و این فضای اطلاعات نیاز به تغییر دارد، گفت: اطلاعات در فضای مجازی شبیه سازی می شوند و به گفته یکی از اندیشمندان فضای مجازی آزمایشگاه فلسفه است؛ بنابراین ایده های فلسفی در فضای مجازی قابل بررسی هستند.

وی تأکید کرد: فضای مجازی و هوش مصنوعی تجسد تکنولوژی فلسفه های خاص هستند. امروز با پیشرفت تکنولوژی مواجه نیستیم بلکه همه اینها برآمده از فلسفه های خاص هستند. تکنولوژی های دیجیتال مرجه جداگانه از علوم شناختی هستند و نمی شود آنها را ذیل علوم شناختی قرار داد البته از علوم شناختی متأثر بوده اند.

عضو هیأت علمی گروه معرفت شناسی و علوم شناختی پژوهشگاه تأکید کرد: فضای مجازی یک هستی شناسی جدید برای بشر ایجاد کرده و مباحث جدیدی را پیش رویش گشوده است که باعث شده انسان تا حدود زیادی از ساحت های دیگر جدا شود. وی ادامه داد: با توجه به اینکه فضای مجازی از فلسفه خاصی برآمده این امر پیامدهای فلسفی خاصی داشته و در مورد آن می شود تأمل کرد که آیا با عنایت به فضای مجازی در هستی شناسی و فلسفه اسلامی تغییری ایجاد می شود یا خیر که در این راستا یکی از اندیشمندان فلسفه فضای مجازی را آزمایشگاه فلسفه عنوان کرده است که در این جهت ایده های فلسفی در فضای مجازی

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست نقش فلسفه های مضاف در تولید علوم انسانی اسلامی برگزار شد



نشست نقش فلسفه های مضاف در تولید علوم انسانی اسلامی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، این هم اندیشی با حضور و ارائه اعضای محترم هیأت علمی گروه فلسفه پژوهشگاه و کارشناسان مدعو برگزار شد.

در ادامه گزیده ای از گزارش محتوایی این کرسی علمی ارائه می گردد:

دکتر حسین رضایی: در آغاز قرن نوزدهم آگوست کنت با طرح دوره بندی تاریخی خود از عبور از دوران تاریخی فلسفه به دوران علم سخن به میان آورد. بدین ترتیب، دوران علم گرایی پدیدار شد. در دوره جدید از اوایل قرن نوزدهم بدین سو، «علم» به مثابه امری تجربی و مشاهده ای، مرجع سنجش و ارزیابی معرفت در نگاه رویکردهای پوزیتیویستی شد. این رویکرد در قالب انگاره های طبیعت گرایانه و فیزیکیلیستی تا دوران معاصر امتداد یافته است و کلیت نظام دانش های طبیعی و انسانی را از خود متأثر نموده است.

حجت الاسلام و المسلمین عبدالحسین خسروپناه: فلسفه های مضاف به دو قسم فلسفه های مضاف به علوم و فلسفه های مضاف به امور تقسیم می شوند.

فلسفه های مضاف بر نوع تصور از هستی انسان، جهان و جامعه و... تأثیرگذارند. به طور خاص، فلسفه های مضاف بر الف) توصیف انسان مطلوب، ب) توصیف انسان محقق، و ج) توصیف جامعه مطلوب و حکمرانی و نحوه اداره جامعه مؤثرند.

بنابراین نظریات علوم انسانی مبتنی بر مبانی متافیزیکی هستند و به غیر از مبانی بحث از روش هم مطرح است که از فقه و اصول فقه می توان در این راستا استفاده شایانی کرد.

حجت الاسلام و المسلمین محمدی: شایسته است توجه شود که از روش هایی که در علوم نقلی متداول است می توان در کشف واقع و ارائه نظریات در علوم انسانی بهره برد. ضمن این که نه تنها می توانیم از مبانی فلسفی هم استفاده کنیم بلکه چه التفات داشته باشیم و چه التفات نداشته باشیم مبانی فلسفی در شکل گیری نظریات در علوم انسانی دخیلند. آسیبی که وجود دارد آن است که استفاده ناگهانه از مبانی فلسفی منجر به التقاط در اندیشه می شود. در واقع، فلسفه مضاف، واسطه میان متافیزیک و علم است. مطلب دیگر آن است که در کنار فلسفه مضاف به علوم و امور، فلسفه علوم انسانی به صورت عام هم موضوعیت دارد.

حجت الاسلام و المسلمین حسین عشایی: طبق نگاه امتدادبخش، در تحلیل موضوعات (امور و علوم)، مکاتب مختلف فلسفه اولی (محض) یعنی فلسفه های مشایی، اشراقی و متعالیه، مبانی

متفاوتی دارند و این مبانی متفاوت در تحلیل فلسفی موضوعات دخیل اند و تبعاً مبانی مکاتب مختلف تحلیل های متفاوتی هم ارائه می دهند. طبق نگاه استینیافی، فلسفه مضاف از سنت فلسفه محض جدا می شود و در توجه به موضوعات (امور و علوم) نگاه خاصی دارند [متناسب با ادبیات هر دانش در پیرامون یک موضوع. در اینجا فلسفه و مبانی و روش فلسفی در تحلیل موضوعات امتداد نمی یابد؛ و نقش فلسفه و ادبیات فلسفی در حد تبیین رؤس ثمانیه باقی می ماند].

دکتر رمضان علی تبار: در فلسفه اسلامی، مباحث هستی شناسانه، پیش نیاز فلسفه علوم انسانی و روش شناسی علوم انسانی هستند. هستی شناسی موجود مقید یعنی «انسان» در قالب مطالعات فلسفی انسان شناسانه مورد توجه قرار گرفته و این سنخ تأملات و مطالعات به موضوع شناسی علوم انسانی یعنی شناخت «انسان در کنش» منجر می شود. کما این معرفت شناسی اسلامی ذیل فلسفه اولی، و در بستر فلسفه عمومی علم و شناخت منابع معرفت نسبت به کنش های انسانی منتهی می شود. امتداد این تأملات و مطالعات در روش شناسی تولید علم به مثابه یک رشته خود را بارز و آشکار می سازد.

حجت الاسلام و المسلمین علی فضلی: مکتب رایج فلسفی دوران ما حکمت متعالیه است. حکمت متعالیه به عنوان دستگاه بنیادین تفکر فلسفی معاصر، دستگاه فلسفی باشکوه و معظم است. از این رو، فلسفه های مضاف در دامنه آن پدید می آیند.

حجت الاسلام و المسلمین محمدعلی اردستانی: خاصیت علم کشف است و گرنه تعیین مراد می شود. علوم انسانی یعنی علوم منسوب به انسان. درکی فلسفی از هستی و انسان مقوم علوم انسانی است. باید ملاحظه نمود هر ساحت از علوم انسانی با چه ساحتی از انسان مرتبط است، مبادی فلسفی آن ساحت را در شناخت حصولی علوم انسانی مورد ابتدای نظری قرار داد.

علاقه مندان جهت مطالعه متن کامل این نشست می توانند به نشانی ذیل مراجعه کنند:

<https://iict.ac.ir/0172022/h-pajohesh37/>

نشست علمی «سیالیت مسئله تئوری فرایند تولید، بازتولید، مسئله

در ترابط گونه‌ای-قالبی ادبیات دفاع مقدس برگزار شد

یا مستندنگاران، پژوهشگران، مدرسان داستان نویسی، داوران و سیاست‌گذاران جوایز ادبی، مخاطبان داستان، ناشران و فعالان حوزه ترجمه و نقد ادبی درک و کشف می‌شود. این طیف از گروه‌های مسئله‌مند به فراخور حوزه کنش و عملکرد خود سطحی که بر اساس آن با مسئله مواجه می‌شوند پاسخهایی متناسب با درک خود از مسئله و در جهت گره‌گشایی از حوزه عمل خود تدارک می‌بینند. در گونه ادبیات دفاع مقدس شاهد دوره‌های زمانی هستیم که به اقتضای خود مسائلی را پرورده، تشدید کرده و شیوع داده‌اند. این ادوار زمانی موطن و زادگاه مسائلی بوده‌اند که بعضاً با وجود اتمام آن دوره‌ها همچنان مسائل پایدار بوده یا تغییر صورت داده و به شکل جدیدی ظهور کرده‌اند.

دکتر محمد رضا سنگری، مدیر گروه ادبیات اندیشه در این نشست گفت: در خصوص موضوع این نشست یعنی سویه‌های مسئله در ساحت ادبیات مستند نگار و ادبیات داستانی دفاع مقدس باید به عناصر مهم تعامل، تقابل، ترابط، تراجم و تکاثر مسئله با مسائل دیگر اشاره کنیم. انسان باید در همه حرکات و سکنات با بصیرت و بینائی قدم بردارد، در غیر این صورت در رسیدن به هدفهای دنیوی و اخروی با ناکامی و شکست مواجه خواهد شد. بنابراین می‌توان گفت که معرفت نسبت به مسئله پیش از مسئله است و باید مورد توجه قرار گیرد.

حجت الاسلام مهدی جهان، عضو شورای علمی گروه ادبیات اندیشه پژوهشگاه بیان داشت: در علوم اجتماعی بی مسالگی مشهود است؛ در سال ۲۰۱۴ رسماً انجمن جامعه‌شناسی اعلام انحلال می‌کند چون به این نتیجه رسیده می‌شود که مسائل وجود خارجی ندارند. نگاه پروپلماتیک و پروپلمازیسیون خیلی راحت از غرب وارد کشور ما شده است در حالی که باید توجه داشت که سوالات اساسی در زندگی انسان وجود دارد. در زندگی هر فردی طلب‌های متنوعی وجود دارد از قبیل طلب غذا، طلب هوا، طلب جنسیت، طلب ثروت و... قطعاً باید بین پرسش و مسئله تمیز قائل شویم. باید به این سوال بیندیشیم که آیا ادبیات در در ساحت عقل نظری می‌تواند قرار بگیرد یا خیر؟ اگر ادبیات وارد ساحت عقل نظری شود در این صورت مسئله را به درستی درک نکرده‌ایم. مسئله نیازمند به شناخت معرفت است. ادبیات نباید امر اجتماعی شود. پرسش از نیاز بر می‌خیزد و نیازها نیز از فطرت شروع می‌شوند.

محمد حسن شاهنگی، عضو شورای علمی گروه ادبیات اندیشه پژوهشگاه بیان داشت: ناظر به مبحث حکمرانی کتاب در جمهوری اسلامی و نیز مصوبه مهم ۶۶ شورای عالی انقلاب فرهنگی با محوریت ضوابط نشر کتاب به نظر می‌رسد باید مرز میان دو گانه خلاقیت و تخیل را در ادبیات دفاع مقدس روشن کنیم؛ در خلاقیت ما با نوآوری و تنوع در قالب، لحن، روایت، شخصیت و... روبه‌رو هستیم؛ اما در عنصر تخیل با مقوله خیال‌پردازی مواجهیم؛ نسبت خلاقیت و تخیل اگر مشخص نشود، خطراتی نظیر تحریف و انحراف در بیان حقایق و واقعیت‌های جنگ تحمیلی متوجه آثار خواهد شد.



نشست علمی «سیالیت مسئله تئوری فرایند تولید، بازتولید، مسئله در ترابط گونه‌ای-قالبی ادبیات دفاع مقدس» از سلسله برنامه‌های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، کتر احمد شاکری، عضو هیات علمی پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی در ابتدای این نشست گفت: در فضای ادبیات، مسائل دائماً در حال کوچ از میدای به مقصدی دیگر هستند. گاه در این حرکت دچار تغییر و تبدیل یا تضییق و توسعه می‌شوند، گاه با پاسخ‌های مناسب یا غیر مناسب مواجه می‌شوند. گاه در دوره‌ای فراموش شده و در دوره‌ای دیگر احیا می‌شوند. گاه با سرآمدن اسباب، می‌میرند. این موجب می‌شود مسئله‌مندان ندانند چرا مسئله‌مند می‌شوند، چگونه مسئله‌مند می‌شوند یا در چه زمانی مسئله‌مند می‌شوند. آنها در میانه حلقه‌ای ایستاده‌اند که از وضعیت پیشین و پسین آن بی‌اطلاعند. دوره ادبیات پس از انقلاب اسلامی دوره‌ای است که مسائل و مسئله‌مندان تازه‌ای داشته است. این را می‌توان در گروه نویسندگان و کنشگران چه به لحاظ کمی، کیفی و جریانی مشاهده کرد. رشد مخاطبان و تنوع آثار نشان از دایره مسئله‌مندان و حیطه مسائل و پاسخ‌ها است. در این دوره می‌توان جوهره ادبیات را مسئله‌مندی به هویت ایرانی-اسلامی دانست. تفاوت این دوره با ادوار گذشته این است که ادبیات در مقام تولیدکننده مسئله است نه صرفاً مصرف‌کننده مسائل- پاسخ‌ها.

شاکری با طرح اینکه پیشروترین و موسع‌ترین ساحت تولید مسئله پاسخ ادبیات دفاع مقدس است، گفت: به واسطه سعه کنشگری و اصالت و بومی بودن آن می‌تواند ساحت مناسبی برای مطالعه مسائل باشد. ادبیات دفاع مقدس در دو ساحت مسئله‌مندی به نفس ادبیات و انواع و قوالب آن و صورت بهین و برین ادبیات و ساحت مسئله‌مندی به موضوع و محتوا ورود کرد. در ادبیات دفاع مقدس شاهد ساحت‌های مسئله یا گروه‌های مسئله‌مند، انواع مخیل و مستند نگار، قوالب مختلف و ساحت‌هایی چون امر قدسی و عرفی هستیم. این کرانه‌های مسئله توسط گروه‌هایی از مسئله‌مندان از جمله داستان‌نویسان، خاطره‌نگاران

گرسی علمی ترویجی نقش فلسفه فرهنگ در حکمت متعالیه برگزار شد



گرسی علمی ترویجی نقش فلسفه فرهنگ در حکمت متعالیه از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، حجت الاسلام دکتر مسعود اسماعیلی عضو هیأت علمی گروه فرهنگ پژوهی پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی به عنوان ارائه دهنده بیان داشت: در قالب فلسفه فرهنگ در حکمت متعالیه تلاش شده است سنت فلسفی را بازخوانی کرده و خوانشی نواز آن داشته باشیم. بررسی می کنیم که خود فلاسفه آیا دقیقا به فرهنگ و تمدن اشاره کرده اند یا خیر هرچند این پرداختن خیلی بسیط یا خیلی ابتدایی یا مدرن باشد. همه اینها مغتنم است هم برای کسی که بخواهد بداند در فلسفه اسلامی چه گذشته است و هم برای نظریه پردازان فلسفه اسلامی.

حجت الاسلام والمسلمین اسماعیلی خاطر نشان کرد: باید حرف بزرگان خود در فلسفه فرهنگ را به دهها مقاله تبدیل کرده و صدها نقل هم به آن بزنیم، در این حالت است که گفتمان بومی شکل می گیرد در حالی که اگر بخواهیم صرفا در چهارچوب های کلی حکمت نظری حرفی را از فلسفه غرب در فضای اسلامی مشابه سازی کنیم به نظر می رسد این موضوع با مسئله ای که به دنبال آن هستیم، فاصله دارد.

وی با بیان اینکه تلاش شده است تا توصیف مبتنی بر جزئیات کلام ملاصدرا در خصوص فلسفه فرهنگ در حکمت بررسی شود، ادامه داد: نظریه های فرهنگی با نظریه جامع و بسیط ملاصدرا بسیار فاصله دارد و اگر بخواهیم ملتنرم به بیانات فیلسوف باشیم کار را بسیار بسیار دشوار می کند.

حجت الاسلام والمسلمین اسماعیلی افزود: واقعیت فرهنگ و جامعه در اینجا خیلی ساده مطرح می شود. اگر کسی به جامعه توجه می کند قاعدتا در جاهایی روی فرهنگ نیز توجه دارد. فرهنگ یک واقعیتی دارد و آثار واقعی در خارج که فیلسوف هم به آن توجه می کند. فیلسوفی که به جامعه توجه می کند به آثار واقعی فرهنگ نیز توجه خواهد کرد. ادب، سیاست، طریق، نظام، نظم جمعی، نظم اجتماعی و هیئات اجتماعی از مولفه هایی است که در فلسفه ملاصدرايي مورد توجه قرار دارد. ملاصدرا می گوید انسان دارای یک حیثیات عملی است و سیاست شناخت های عملی را تدبیر می کند تا از جزئیات به کلیات برسند که این جنبه فردی دارد و این موضوع را یک بار از منظر شئون فردی و یک بار هم از منظر شئون اجتماعی بررسی می کنیم.

وی یادآور شد: سیاست فردی آن است که درون خود انسان انجام می شود و سیاست جمعی شناخت فرد در عمل سرازیر می شود، سیاستی که از دیگری در فرد اعمال می شود و شناختی است که منتقل می شود. در مجموع سیاست فردی و جمعی شناسایی عملی را به عمل تبدیل می کند و این عمل ها به هیئات تبدیل می شود. هیئات کمالی دو هدف دارند، اینکه بنده را به سعادت نهایی

و اخروی برسانند و بنده را به سعادت دنیوی برسانند و سعادت دنیوی در راستای سعادت اخروی است.

حجت الاسلام والمسلمین اسماعیلی تصریح کرد: کمال جمعی چون مربوط به جمع است، تعیش ما در جامعه رخ می دهد و این معیشت دنیوی ما در جامعه است، بنابراین در جامعه به نظام نیاز داریم و این نظام از منظر ملاصدرا یک هیئت اجتماعی است که بر ساخته از هیئات کمالی و جمعی است.

وی افزود: هیئات کمالی فردی و جمعی که در مجموع در فرد رخ می دهد، هیئات اجتماعی را می سازد که از آن به نظام تمدنی، نظم جمعی و هیئت اجتماعی تعبیر می کند. این در درجه اول برای دنیا مطلوب است و اگر بخواهیم به آخرت و سعادت نهایی برسیم باید در راستای آن باشد. ملاصدرا از زاویه دیگری نیز به نظم اجتماعی پرداخته است در آن دیدگاه نظام طبقاتی ایجاد می کند، نظام طبقاتی هم به اراده است و هر طبقه باید مطیع طبقه بالاتر باشد و به وظایف خود عمل کند. توزیع ثروت نیز متناسب با آن صورت می گیرد.

این عضو هیأت علمی پژوهشگاه افزود: رویکرد فلسفی ملاصدرا به نفس انسان مربوط است و به شدت انسانی است و از طرفی با اجتماع گره می خورد، حتی فردی ترین نکات اخلاقی را ملاصدرا به جمع مربوط می داند. اخلاق، اخلاق فردی، شغل و اخلاق کاربردی همه اینها جزو آن است. اخلاق حکومت، کل حکمت عملی را که مربوط به هیئت است، موضوع کل حکمت عملی خلق است.

وی گفت: ذهن ملاصدرا به شدت انسانی ترجمه شده یعنی اخلاق در آن، آن قدر انسانی تعریف شده است که اخلاق را هم اجتماعی می داند. در فلسفه ملاصدرا اخلاق را با کمال و خلق تفسیر می کند و همه را به کمال اخروی و نهایی گره می زند لذا ملاصدرا در مورد فرهنگ و ساختار جامعه صحبت می کند.

در ادامه، دکتر سید حسین شرف الدین و دکتر حسین رضوانی به عنوان ناقد به ارایه دیدگاه ها و نظرات خود در مورد فلسفه فرهنگ در حکمت متعالیه پرداختند.

جهت مطالعه متن کامل این نشست به نشانی ذیل مراجعه کنید:

<https://iiict.ac.ir/۸۲/۴۰۲۲/h-pajohesh۴۳-/>

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست علمی جهاد تبیین و دستاوردهای علمی و پژوهشی برگزار شد

به عنوان مثال در دانش هایی مانند فقه الحکومه/ فقه الدوله/ یا فقه الاجتماع مقایسه میان آنچه اکنون وجود دارد یا آنچه پیش از انقلاب وجود داشته، شگفتی هر انسانی را سبب می شود.

نظریه پردازی در این حوزه دانشی به برکت انقلاب اسلامی به قدری فریه و تنومند شده است که به جرئت می توان گفت ضعف مفردی را که پیشتر در مقایسه با فقه الحکومه اهل سنت داشت، جبران و در برخی موارد پیشتاز و الگو شده است.

آثار فاخر و گرانسنگ کسانی که در این میدان گام نهاده اند از قله های مرجعیت دینی گرفته تا علما، فضلا و طلاب، ستودنی و تحسین برانگیز است:

فقط در سطح مراجع تقلید و آیات عظام می توان به شخصیت هایی چون:

حضرت امام خمینی: صحیفه امام

جوادی آملی: ولایت فقیه، ولایت فقاها و عدالت/ فلسفه حقوق

بشر/ زن در آئینه جلال و جمال/

منتظری: دراسات فی ولایه الفقیه/ نظام الحکم فی الاسلام/

مصباح یزدی: نظریه حقوقی اسلام/ حکیمانانه ترین حکومت: کاوشی

در نظریه ولایت فقیه/ حقوق و سیاست در قرآن/

سید کاظم حائری: ولایه الامر فی عصر الغیبه/ اساس الحکومه

الاسلامیه/ الامامه و قیاده المجتمع ۲ جلد/

محمد مهدی آصفی: ولایه الامر/ سلطات الفقیه و صلاحیاته فی عصر

الغیبه/ الاتجاهات و المعالم العامه للنظام الاسلامی/ الاعماق الحضاریه

للتوره الاسلامیه المعاصره/ الفصل بین الدین والدوله/ النظام المالی

فی الاسلام/ دروس عن الثقافه الاداریه و القیاده فی الاسلام/ فقه

المقاومه/ مشروع الوحده الاسلامیه/ نظام الشوری فی الاسلام/ ولایه

المراه، الولایه العامه و القضاء/.

محمد تقی جعفری: حقوق جهانی بشر، مقایسه و تطبیق دو نظام:

اسلام و غرب/ حکمت اصول سیاسی اسلام/

سبحانی: مبانی حکومت اسلامی/ پیشوایی از نظر اسلام (امامت و

خلافت)/ رهبری امت/

۲. نگارشهای عالمان و فضلاء حوزه. مقایسه محتوایی میان آثار

نگارش شده بعد از انقلاب اسلامی توسط حوزویان با سطح آثار

نگاشته شده در مقایسه با قبل از انقلاب، ارتقای چشمگیری علمی

را نشان می دهد.

۳. برگزاری دروس خارج فقه مضاف که نقط عطفی در دروس خارج

حوزه می باشد. (بیش از ۲۰ درس خارج)

این موفقیت ها بدین معنا نیست که ما کم کاری نداشته ایم یا به

نقطه مطلوب رسیده ایم.

البته می دانیم که انتظارات از حوزه های علمی بسیار بالاست.



نشست علمی جهاد تبیین و دستاوردهای علمی و پژوهشی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، گزیده مباحث حجت لاسلام و المسلمین دکتر جوان آراسته در این نشست علمی که به همت دبیرخانه انجمن های علمی حوزه برگزار شد، بدین شرح است:

بررسی کارنامه آموزشی و پژوهشی حوزه های علمیه با هدف قضاوت نسبت به میزان موفقیت آن

الف. دستاوردها به لحاظ کمی:

۱. تاسیس مراکز آموزشی و پژوهشی متعدد وابسته به حوزه علمیه

و تخصصی شدن علوم در حوزه. به عنوان مثال موسسه آموزشی

و پژوهشی امام خمینی/ پژوهشگاه حوزه و دانشگاه/ پژوهشگاه

فرهنگ و اندیشه/ پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی/ دانشگاه

ادیان و مذاهب/ دانشگاه باقرالعلوم/ دانشگاه معارف اسلامی/ حوزه

علمیه خواهران/ جامعه الزهرا/س/

۲. نشریات علمی پژوهشی و علمی ترویجی حوزه علمیه (حدود ۵۰

نشریه) و ارائه هزاران مقاله در دانش های مختلف فقهی، حقوقی،

تفسیری، کلامی و فلسفی، سیاسی، جامعه شناسی، روان شناسی،

علوم تربیتی، اقتصاد، مدیریت و ...

۳. تاسیس انجمن های علمی گوناگون

۴. دانش آموختگی صدها تن از حوزویان در رشته های مختلف

علوم انسانی

۵. جذب و تربیت صدها تن از طلاب خارجی در جامعه المصطفی در

داخل و خارج کشور و اعزام دانش آموختگان به سراسر دنیا

۶. تدوین و تالیف هزاران جلد کتاب در رشته های مختلف

۷. توانمند سازی مبلغان دینی به زبانهای خارجی (در مقایسه با

قبل از انقلاب، صدها زبانان به زبانهای مختلف در حوزه تربیت

شده اند) و افزایش قلمرو تبلیغات دینی به خارج از کشورها با اعزام

مبلغان دینی، ترجمه آثار اسلامی و ...

ب. دستاوردها به لحاظ کیفی:

۱. نگارش های مراجع و بزرگان حوزه

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست پژوهش های دینی و نظریه های سیاسی دوران معاصر برگزار شد



نشست پژوهش های دینی و نظریه های سیاسی دوران معاصر از برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد. به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، دکتر شیرخانی در این جلسه ابتدا به تعریف پژوهش و پژوهش های دینی، پرداخت و پس از آن به نظریه سیاسی فلسفی، نظریه های سیاسی نظامند و نظریه های سیاسی تجربی اشاره کرد.

وی افزود: در اولین پرسش درباره چه کسی حکومت کردن، است و عمده، شخص با ویژگی های خاص مد نظر می باشد ولی در دومی و سومی چگونه حکومت کردن مطرح می باشد که بحث رضایت حکومت شوندگان مهمترین مسأله در این نوع نظریه هاست. وی پس از این مقدمه به رویکرد های اصلی نظریه های سیاسی پرداخت.

دکتر شیرخانی در خصوص رویکرد هنجارگرا بیان داشت: در این رویکرد، سعادت جامعه با پیش فرض های خاص مد نظر است و حاکم اسلامی باید جامعه را به بهشت رهنمون کند،

وی در توضیح رویکرد اثباتی اظهارداشت: این رویکرد در نظریه سیاسی به دنبال تمرکز بر مسائل واقعی، جزئی و اثبات پذیر و

ابطال پذیر است،

دکتر شیرخانی همچنین با اشاره به رویکرد تفسیری گفت: هدف این رویکرد، سنجش نظریه های سیاسی بر مبنای خواهد بود که آیا فهم ما برای زیست جمعی و زیست بوم، سودمند است یا نه؟ وی در خصوص رویکرد ترکیبی خاطر نشان کرد: این رویکرد معتقد است چون انسان موجودی بی بدیل و با گرایش های گوناگون است لذا، برای رفع نیازها و خواسته های او، از متغیرها و مولفه های گوناگون باید سود جست.

نشست نقش جامعه محوری و حکومت محوری در اجتهاد اسلامی

(از منظر اجتهادی حضرت امام خمینی «ره» برگزار شد)



نشست نقش جامعه محوری و حکومت محوری در اجتهاد اسلامی (از منظر اجتهادی حضرت امام خمینی «ره») از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این نشست، حجت الاسلام و المسلمین دکتر ولی الله نقی پورفر عضو هیئت علمی دانشگاه قم تصریح کرد: جامعه محوری و حکومت محوری، منظر اجتهادی حضرت امام خمینی (ره) می باشد که در واقع یک "مکتب اجتهادی" سرنوشت ساز در استنباط فقه نظامات، فقه الاداره، و فقه الحکومه است. وی افزود: این مکتب، هم در شرایط اجتهاد، و هم در دستاوردهای

اجتهاد اسلامی، به گستردگی نقش آفرین است. عضو هیئت علمی دانشگاه قم ادامه داد: در منشور روحانیت، که وصیت نامه تخصصی حضرت امام (ره) در جهت ارائه رهنمود اجتهادی به حوزه های علمیه می باشد، نمونه هایی از این منظر اجتهادی، تذکر داده شده است.

وی بیان داشت: گزاره «زمان و مکان دو عنصر تعیین کننده در اجتهادند» (منشور روحانیت، امام خمینی «ره») از این نمونه هاست؛ که هم یکی از شرایط مجتهد (علم به زمان) و شرایط اجتهاد (علم به زمان و مکان موضوع مبتلایه) را تذکر می دهد.

حجت الاسلام و المسلمین نقی پورفر تصریح کرد: تمایز فقه تشکیلات از فقه افراد، یکی از دستاوردهای این منظر است که در اداره نظام اسلامی و برخورد با محاربین با نظام اسلامی، از جانب حضرت امام (ره) در زمان حیات ایشان صادر گردید.

وی اضافه کرد: از دستاوردهای مبارک این منظر را می توان، تمایز فقه افراد از فقه جامعه، فقه عموم از فقه خواص، و فقه جامعه از فقه حکومت، برشمرد.

عضو هیئت علمی دانشگاه قم خاطر نشان کرد: از پیش نیازهای بهره برداری از این منظر در جریان اجتهاد، «قرآن محوری و مرجعیت محکمات دینی»، «جامع نگری به قرآن در گستره الزامات فقهی حقوقی»، «مراتب الزامات دینی و خانواده محوری در تدبیر نظامات اسلامی، می باشد. که مختصری از آن در نشست شرح داده شد.

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری:

نشست بررسی روانشناختی علل حضور نوجوانان در اغتشاشات برگزار شد



نشست بررسی روانشناختی علل حضور نوجوانان در اغتشاشات از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، گزیده مباحث حجت الاسلام و المسلمین دکتر رضا مهکام عضو هیئت علمی موسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی (ره) بدین شرح است:

در این اتفاقات اخیر دل همه را به درد آورد. اما یکی از مهم ترین اخبار در این میان حضور نسبتاً در خور توجه نوجوانان است. نکته مهم دیگر اینکه بخش جدی از پرخاشگری ها مربوط به این گروه سنی بوده است. اظهار نظر بسیاری از نخبگان متأسفانه با واقعیت ها سازگاری نداشته است.

در این جلسه ما به دنبال عوامل حضور نوجوانان هستیم. پدیده های اجتماعی از عوامل متعددی پیروی می کنند، ما بیشتر به عوامل روانشناختی توجه خواهیم داشت و علل را با نگاه روانشناختی تبیین خواهیم کرد.

مطالب ارائه شده، نتیجه پژوهشی میدانی است: مصاحبه با ۴۰۰ نوجوان دستگیر شده در اغتشاشات در ۴ استان. مصاحبه با ۱۰۰ نوجوانان همراه با خانواده هایشان. نتایج به دست آمده از علل به شرح زیر است:

عوامل مرتبط به دین و مذهب

۱. شبهه ذهنی نسبت به خدا و مناسک دینی
۲. شبهات متعدد نسبت به تبعیض دین در جنسیت
۳. شبهات متعدد نسبت به حجاب و حجاب اجباری
۴. شبهات متعدد نسبت به نگاه دین به آزادی
۵. شبهات متعدد نسبت به نظام جمهوری اسلامی
۶. عدم تقید یا تقید پایین به مناسک دینی
۷. عدم تقید به حجاب و داشتن روابط با نامحرم

عوامل خانوادگی

۱. روابط ضعیف درون خانواده (طلاق، اعتیاد، خیانت و عوامل مختلف ضد استحکام خانواده)، ۲. مشکلات بین فرزندان با والدین (گسست بین نسلی)، اختلافات شناختی، فاصله عاطفی، ۳. بهم ریختگی ساختار خانواده، ۴. سبک نامناسب فرزندپروری، ۵.

خانواده هایی با سبک: سخت گیر، سهل گیر، بی توجه، ۶. سبک بی توجه: فرزندان یاغی و طغیانگر بار می آورند، ۷. انتقال خشم از والدین به جامعه. نکته: مسائل معیشتی در خانواده متغیر اثر گذاری نبوده است.

۱.۳۰ درصد در خانواده های مرفه، ۲.۳۵ درصد در خانواده های معمولی، ۳.۲۵ درصد در خانواده های فقیر.

عوامل اجتماعی

عوامل انسانی

همسلاان: بحث نفوذ اجتماعی و همنوایی

ضعف اعتماد به نفس و عزت نفس پایین باعث همنوایی

معلمان: انتقال نگاه منفی در چهار پنج سال گذشته و ایجاد حس کمبود اعتماد به نفس و تشویق مهاجرت و بزرگ نمایی غرب و آتش بیاری در وقایع اخیر

سلبریتی ها: تبدیل شدن شخصیت های مشهور به مراجع علمی و فرهنگی

حاکمیت

سیاست های غلط

برخوردهای بد اداری

رسانه ها: القاء مطالبی همچون: ایران بدترین کشور، عدم آزادی بیان، دروغگویی حاکمیت، احساس مظلوم بودن، مطالبه گری پرخاشگرانه، احساس های عمومی، وضعیت بد آزادی، وضعیت بد اقتصادی، تمایل به زندگی در خارج از کشور

عوامل فردی (روانشناختی)

عوامل فردی

۱. هوش انتزاعی ضعیف (تجزیه و تحلیل پایین)
۲. مرکز کنترل بیرونی (شخصیت پیرو + همنوایی بالا) و خودکنترلی پایین
۳. حرمت خود پایین (دریافت احساس ارزشمندی از بیرون)
۴. نیاز شدید به خود نمایی
۵. هیجان پذیری شدید

بیماری های مشاهده شده:

۱. رگه هایی از اختلال شخصیت، ۲. ضد اجتماعی، ۳. نمایشی، ۴. مرزی
۵. اختلال دو قطبی

سایر عوامل فردی:

۱. اعتیاد به بازی های رایانه ای (خشونت آمیز و هجومی علیه ایران)
۲. حضور مستقیم در فضای مجازی و وابستگی به آن
۳. ضعف و افت تحصیلی
۴. اعتیاد دائم و موقت یا مصرف مواد و الکل

مشکلات هویتی:

۱. جنسیتی، دینی، ملی، خانوادگی، منشی (شخصیت)، اجتماعی
۲. اگر داده های این شش بعد مختل شد، چه می شود؟
۳. بزرگ ترین ضعفی که در بین نوجوانان مشاهده شد:
۴. گمگشتگی هویت
۵. به خصوص: هویت دینی، ملی، منشی.

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست نوآوری در پژوهش های دینی برگزار شد



مشروعیت حکومت در فرض وجود مخالفان گسترده و رفع شبهاتی مانند لزوم برگزاری رفراندوم - پاسخگویی به پرسش های چالش زا در زمینه الزام حکومتی به حجاب .

نشست نوآوری در پژوهش های دینی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این نشست توسط حجت الاسلام والمسلمین دکتر حسین بستان عضو هیئت علمی پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، به عنوان ارائه دهنده، توجه به نکات ذیل از زاویه نقش آفرینی حوزه های علمیه مورد تأکید قرار گرفت:

- تبیین ظرفیت ها و حل چالش های قانون اساسی و توجه به تنوع دیدگاه های متنوع و تلاش در جهت تبیین و اقعان مخالفان.
- پاسخگویی به مسائل فقهی اساسی در زمینه حقوق عمومی یعنی مسئولیت های حکومت در قبال مردم و نیز حقوق و آزادی های سیاسی مانند حق اعتراضات مدنی.
- پاسخگویی به پرسش های نخبگانی و عمومی در زمینه

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست علمی بررسی فقهی، حقوقی جرم محاربه برگزار شد

اسلامی اضافه کرد: مثلاً در جرم قتل شارع صرف علم و عمد را کافی نمی داند بلکه باید قصد کشتن هم داشته باشد مثلاً دبیر می داند که نباید به دانش آموز سیلی بزند اما این کار را می کند و دانش آموز هم اتفاقاً بر اثر این کتک و سیلی از دنیا می رود اما در اینجا قتل عمد نیست چرا که قصد کشتن ندارد.

وی با بیان اینکه در حکم محاربه هم این قصد خاص ملاک می باشد، ابراز کرد: علاوه بر علم و عمد باید قصد جان، مال، ناموس و یا قصد ارباب هم داشته باشد بنابراین هیچ کجا قانونگذار انگیزه را شرط نکرده است.

حجت الاسلام و المسلمین محمدی جورکویه با اشاره به پرونده آقای محسن شکاری تأکید کرد: در جرم محاربه علاوه بر علم و عمد باید قصد جان، مال، ناموس و ارباب هم در میان باشد لذا در موضوع امثال آقای شکاری انگیزه تأثیری ندارد.

وی افزود: از جزئیات پرونده آقای شکاری بی اطلاع هستم و باید پرونده ایشان را دید و اظهار نظر کرد اما آنچه درباره پرونده محسن شکاری بیان کرده اند نیز قابل پذیرش نیست.

عضو هیأت علمی گروه فقه و حقوق پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی اضافه کرد: یقیناً نوع رفتار آقای شکاری و قصد او حکم محارب را بر خود حمل می کند.

وی با بیان اینکه در جرائم تعزیری انگیزه می تواند در تخفیف مجازات نقش داشته باشد، اظهار داشت: بین مقام عمل و نظر تفاوت وجود دارد و نمی توانیم بگوییم چون فقها اختلاف دارند پس حکم باید تغییر کند، قانونگذار نظریه تخفیف را پذیرفته و براساس قانون حکمش را صادر می کند، پس قانونگذار محارب را تعریف کرده و قاضی هم بر همین اساس حکم محارب را صادر می کند.



نشست علمی بررسی فقهی، حقوقی جرم محاربه از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این نشست حجت الاسلام و المسلمین دکتر علی محمدی جورکویه عضو هیأت علمی گروه فقه و حقوق پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی با اشاره به مباحث تحقق جرم گفت: در تحقق یک جرم سه رکن قانونی، مادی و روانی باید وجود داشته باشد و برای تحقق رکن روانی باید مجرم علم و عمد داشته باشد و به تعبیری بداند که این عمل مجرمانه است و بخواهد انجام دهد.

وی افزود: در برخی از جرائم قانونگذار و شارع علاوه بر مواردی که ذکر شد موارد خاصی را هم شرط می داند. عضو هیأت علمی گروه فقه و حقوق پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست علمی مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی راه رفته و راه پیش رو برگزار شد

پژوهش و فناوری، در ابتدای جلسه دبیر علمی نشست، محمدمین الهی منش به معرفی سخنران جلسه دکتر علیرضا طالب پور پرداخت.

وی گفت: دکتر طالب پور عضو هیئت علمی دانشکده مهندسی و علوم کامپیوتر دانشگاه شهید بهشتی، دارای مدرک دکتری از انگلستان، در زمینه الکترونیک گرایش پردازش تصویری و از جمله مؤسسين مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی بوده و ریاست پژوهشکده اعجاز قرآن، پژوهشکده فضای مجازی و پژوهشکده مطالعات میان رشته ای قرآن از جمله مسئولیت‌های ایشان بوده است.

دکتر طالب پور نیز در این نشست با تشکر از سه دهه فعالیت های مرکز در زمینه علوم اسلامی و انسانی به ذکر خاطراتی از جلسه با مقام معظم رهبری (مدظله العالی) راجع به شکل گیری مرکز پرداخت و سپس به سوالات حاضرین در جلسه پاسخ داد.



نشست علمی مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی راه رفته و راه پیش رو از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد. به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی،

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست علمی نقش فناوری های نوین در توسعه و تعمیق پژوهش های اسلامی برگزار شد



ایجاد کرده اما با مراجعه به نسخه های دیگر پی میبریم که عبارت درست تعداد آیات ۷۰۰ بوده که این عدد، نزدیک به عدد ۶۲۳۶ آیه قرآن کریم است. این مهم در گذشته به این سادگی ها قابل دسترس نبوده اما امروزه با یک کلیک به دست می آید. در ادامه جلسه، حاضران سوالات خود را مطرح نمودند. حجت الاسلام طباطبایی ضمن پاسخ به پرسش ها در جمع بندی نکات خود، مرکز تحقیقات کامپیوتری اسلامی نور را نعمتی بزرگ برای حوزه و دین خواند و گفت: لازم است همه ما نسبت به این نعمت قدر دان و شکرگزار باشیم.

حجت الاسلام مؤدب نیز در جمع بندی مطالب خود به بخشی دیگر از کاربردهای نرم افزارهای نور اشاره کرد و افزود: این که محقق می تواند با استفاده از نرم افزار یک حدیث را از لحاظ سندی و متنی بررسی کند و با روایات مشابهش در کتب دیگر مقایسه کند یکی از دست آوردهای بزرگ این مرکز است.

نشست علمی ماهیت و گستره عدالت در پژوهش با رویکرد اخلاقی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این نشست، ابتدا حجت الاسلام و المسلمین دکتر سید کاظم طباطبایی به تبیین مسیر پژوهش و استفاده از فناوری های دیجیتال در این راه اشاره نمودند و خاطر نشان کردند امروزه هر چند سیستم در تحلیل داده عملیات چندانی انجام نمی دهد اما می توان امیدوار بود در آینده ای نه چندان دور، بخشی از فعالیت های محقق را در بخش تحلیل محتوا، سیستم انجام دهد.

وی استفاده از موتورهای جست و جوگر پیشرفته، موتور مشابه یاب، کتابخانه های دیجیتالی و ... گامی مؤثر در سرعت بخشیدن به پژوهش ها خواند و با ذکر خاطره ای از آیت الله شبیری مرارت های علمای گذشته را برای دستیابی به منابع دست اول و متون حدیثی و تفسیری تبیین نمود. دکتر طباطبایی ضمن تشکر از زحمات مسئولین و محققان مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی نور این مرکز را قوی ترین و کارآمدترین مرکز در توسعه پژوهش های دیجیتالی خواند. در بخش دوم حجت الاسلام و المسلمین دکتر سیدرضا مؤدب ضمن تشکر از زحمات پژوهشگران در مرکز، کاربرد نرم افزارهای مرکز را نسبت به تحقیق و پژوهش دستی غیر قابل مقایسه دانست و افزود: امروزه با استفاده از یک نرم افزار می توان چالش های بزرگ پژوهش را به راحتی برطرف کرد. وی در ادامه ضمن بررسی حدیثی که تعداد آیات قرآن را ۱۷۰۰ عنوان کرده بود گفت: این روایت در ذهن برخی علمای بزرگ شبهه تحریف قرآن را

نشست علمی نقش هوش مصنوعی در پژوهش های علوم اسلامی و انسانی برگزار شد



وی در بخش پایانی صحبت های خود به معرفی دانشگاه جامع امام حسین (ع) پرداخت و گفت: این دانشگاه متشکل از ۱۲ دانشکده پژوهشکده و ۷۵ مرکز علم و فناوری است. دکتر حسنی آهنگر ادامه داد: هر مرکز علم و فناوری دارای ۳ تا ۵ گروه علمی است و هر گروه، دارای ۳ تا ۵ استاد و هر استاد دارای یک کرسی است.

وی بیان داشت: این دانشگاه با ۴۳۱ عضو هیئت علمی حدوداً ۴۰۰۰ دانشجو دارد که حدود ۴۰۰ نفر در مقطع دکتری و ۳۶۰۰ نفر در مقطع ارشد مشغول به تحصیل هستند.

رئیس دانشگاه جامع امام حسین (ع) در جمع بندی سخن خود گفت: جهان مجازی امروز متشکل از ۴ ضلع فضای سایبری، فضای رسانه، شبکه های اجتماعی و اینترنت است.

وی با اشاره به تمدن سایبری در سده جدید گفت: پیشران این تمدن، هوش مصنوعی است.

دکتر حسنی آهنگر وظیفه حوزه و نهادهای حوزوی را در تعیین پارامترهای حکمرانی هوشمند تعیین کننده خواند و افزود: قوانین و الزامات حکمرانی هوشمند از طریق رشته های علوم اسلامی و انسانی استخراج و در اختیار نهادهای بالادستی قرار گیرد.

در ادامه جلسه، حضار سؤالاتی را از کیفیت فعالیت های مبتنی بر هوش مصنوعی دانشگاه جامع امام حسین (ع) و همچنین علت عقب ماندگی کشور در استفاده از هوش مصنوعی در زمینه های مختلف پرسیدند که دکتر حسنی به این سؤالات پاسخ داد.

نشست علمی نقش هوش مصنوعی در پژوهش های علوم اسلامی و انسانی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در ابتدای جلسه دبیر، دکتر حسنی آهنگر رئیس دانشگاه جامع امام حسین (ع) را از جمله شخصیت های علمی مؤثر در کشور خواند و برخی از فعالیت های علمی و اجرایی ایشان را برشمرد. سپس آقای دکتر حسنی آهنگر سخن خود را با این گزاره شروع کرد که مسئله امروز ما چیست؟

وی در جواب این سؤال گفت: هدف امام خمینی (ره) از انقلاب اسلامی ساختن تمدن اسلامی به معنی واقعی کلمه بود. ایشان با اشاره به فرمایشات رهبری، تربیت انسان های طراز تمدنی و تولید فکر را پایه تشکیل تمدن اسلامی خواندند. ایشان تولید فکر را بعد نرم افزاری تمدن خواندند که امروزه این مهم بدون مؤلفه هوش مصنوعی از یک پیشران قوی برخوردار نخواهد بود.

رئیس دانشگاه جامع امام حسین (ع) در زمینه تولید فکر با اشاره به هزینه پایین کشور برای تحقیقات گفت: باید کشور به جایی برسد که ۳ درصد بودجه کشور به تحقیقات اختصاص یابد. باید گفت متأسفانه در این میان، رشد تحقیقات در زمینه علوم انسانی از سایر علوم کمتر بوده است.

دکتر حسنی آهنگر در ادامه با اشاره به تعاریف مختلف از هوش مصنوعی بیان داشت: برخی معتقد بودند که به کمک هوش مصنوعی می توان ماشینی تولید کرد که مثل انسان فکر و عمل کند. اما وقتی دیدند این ادعا قابل اثبات نیست یک قدم عقب نشینی کردند و گفتند: می خواهیم به کمک ماشین، یک انسان نما بسازیم. اما این ادعا هم ادعای بزرگی بود از این رو باز هم تعریف خود را از هوش مصنوعی به «تولید ماشین هوشمند» تغییر دادند.

وی اضافه کرد: دانشمندان در نهایت به این جا رسیدند که به «کمک هوش مصنوعی می توان ماشین حل مسئله» تولید نمود. در ادامه رئیس دانشگاه جامع امام حسین (ع) با اشاره به ضعف نقشه جامع علمی کشور افزود: در این نقشه سهم هیچ ارگانی دیده نشده است.

وی مهم ترین کارکرد هوش مصنوعی را تنظیم نظام مسائل کشور خواند و گفت: این مسائل به کمک زیر شاخه های هوش مصنوعی (داده کاوی، شبکه عصبی، الگوریتم ژنتیک و...) قابل حل خواهد بود.

دکتر حسنی آهنگر با انتقاد از سندهای تنظیم شده در کشور گفت: این سندها ناظر به حال و گذشته نوشته شده در حالی که باید ناظر به آینده نوشته می شد.

وی در ادامه به بحث حکمرانی هوشمند اشاره کرد و افزود: انقلاب آینده جهان یک انقلاب سایبری مبتنی بر هوش مصنوعی خواهد بود و کشورهایی که بستر فضای مجازی آن ها وابسته به بیگانه باشد در این زمینه استقلال خود را از دست خواهند داد.

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست علمی تبیین نقش علوم انسانی در تحقق شعار سال برگزار شد



نشست علمی تبیین نقش علوم انسانی در تحقق شعار سال از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در ابتدای این نشست، دکتر ملیحه صابری معاون پژوهشی «سازمان مطالعه و تدوین» و عضو هیئت علمی پژوهشکده تحقیق و توسعه علوم اسلامی و انسانی، به ضرورت بررسی زمینه های کارآفرینی در علوم انسانی پرداخت و به عنوان استاد فلسفه، نحوه ورود به بازار کار و اشتغال را دغدغه اصلی دانش آموختگان و دانشجویان این رشته دانست.

سخنران اول این برنامه دکتر رضا محمدکاظمی، عضو هیئت علمی دانشکده کارآفرینی دانشگاه تهران مباحث خود را با تبیین کلیدواژه های «کارآفرینی» و «اقتصاد مقاومتی» در سخنان رهبری آغاز کرد و در ادامه به معرفی تاریخچه نسل های سه گانه مراکز آموزشی و دانشگاه ها پرداخت.

این استاد دانشگاه تولد نسل سوم مراکز آموزشی دانشگاهی را به بعد از واقعه یازده سپتامبر و تحول در رویکرد دانشگاه های آمریکا دانست و افزود: «در نسل سوم مراکز آموزش عالی به جای آنکه دریافت کننده بودجه از دولت باشند با تکیه بر ظرفیت علمی-اجرایی دانشجو زمینه را مهیا می کند تا دانشجو در قالب فعالیت در پارک های علم و فناوری ایده های خود را به صورت آزمایشی پیاده سازی کند تا در صورت موفقیت در قالب یک کسب و کار به فعالیت خود ادامه دهد».

کاظمی ۲۴ اقدام اجرایی را برای تحقق این روال ضروری دانست که از جمله مهم ترین آنها می توان به تدوین قانون مالکیت فکری در زمینه ایده ها اشاره کرد.

حجت الاسلام والمسلمین دکتر داود مهدوی زادگان، رئیس سازمان مطالعه و تدوین، در پایان این بخش با تشکر از تشکیل چنین نشست هایی، به بیان نمونه هایی از نوآوری در میان علما و مراجع از جمله مرحوم شیخ مرتضی انصاری پرداخت و تأکید کرد: «نگاه ویژه علما به مکاسب، برآمده از نگاه ویژه روحانیت به اجتماعیات است».

وی در بخش دیگری از صحبت های خود ایجاد تغییر در نگرش

خانواده را ضروری دانست تا براساس آن، والدین تمام استعدادها و ظرفیت فردی و شخصی فرزند خود را مدنظر داشته باشند.

دکتر مهدوی زادگان ملاحظه شرایط را در تغییر رویکرد دانشگاه ها از معرفت افزایی محض به کارآفرینی ضروری دانست؛ هرچند رویکرد بهتر را تلفیق معرفت افزایی و کارآفرینی بیان کرد. رئیس سازمان، نقش «سمت» را به عنوان متولی کتاب درسی دانشگاهی حائز اهمیت دانست و از اعضای هیئت خواست تا به این موضوع ورود داشته باشند. البته که سازمان هم مرکز رشد علوم انسانی راه اندازی خواهد کرد.

در بخش بعدی این برنامه، دکتر مهدی خاقانی اصفهانی، عضو هیئت علمی پژوهشکده تحقیق و توسعه علوم اسلامی و انسانی در گروه حقوق و فقه، سخنان خود را در موضوع «اصلاحات بایسته در برنامه ریزی درسی رشته حقوق جهت ارتقاء اشتغال پذیری» ارائه کرد.

وی برخی اشکالات موجود را در نامگذاری نادرست گرایش های این رشته، وجود همپوشانی بالا در میان برخی گرایش ها، عدم وجود سرفصل های بین رشته ای لازم و ضروری، متن محور بودن به صورت غیر استدلالی در برخی سرفصل ها و سلیقه گرایی در تدوین کتب درسی این رشته برشمرد و هر کدام را به صورت جداگانه توضیح داد. سخنران بعدی این نشست علمی دکتر عبدالرسول شاکری، عضو هیئت علمی پژوهشکده تحقیق و توسعه علوم اسلامی و انسانی «سمت» در رشته زبان و ادبیات فارسی بود.

وی گفت: «پایه سرفصل کنونی در رشته ادبیات فارسی همان سرفصل موجود در مراکز آموزشی گذشته مانند دارالمعلمین و دانشسرای عالی بوده و تغییر چندانی نکرده است».

این عضو هیئت علمی «سمت» بازار کار برای فارغ التحصیلان رشته زبان و ادبیات فارسی را در زمینه هایی چون ویراستاری، گویندگی و مشاور ادبی دانست.

وی در پایان تأکید کرد: «نظر به تغییر در شرایط و نیازهای جامعه، ضرورت آن وجود دارد تا سرفصل های درسی دانشگاهی با شرایط موجود متناسب شود».

سخنران آخر این نشست دکتر ابراهیم رضائی، عضو هیئت علمی پژوهشکده تحقیق و توسعه علوم اسلامی و انسانی «سمت» در رشته اقتصاد بود که موضوع سخنرانی خود را «عوامل مؤثر بر شکل گیری مراکز رشد و فناوری با محوریت علوم انسانی، با تأکید بر نسبت بین علوم انسانی با اقتصاد دانش بنیان» در نظر گرفته بود.

این عضو هیئت علمی «سمت» بیان کرد: «روشن است که صرفاً محققانی که از یک حد تعریف شده توانایی های فردی برخوردار هستند می توانند محصولاتی در تراز مراکز دانش بنیان تولید کنند. علاوه بر آن، ایجاد شبکه های پژوهشی، الزام دیگری است که در روش های سنتی پژوهش در علوم انسانی چندان رعایت نمی شود؛ ولی در چارچوب عرضه پژوهش به مراکز نوآور، رعایت این الزام اجتناب ناپذیر است».

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست برنامه ریزی تألیف کتاب درسی دانشگاهی برگزار شد



نشست برنامه ریزی تألیف کتاب درسی دانشگاهی از برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، دکتر محمد آرمند عضو هیئت علمی پژوهشکده تحقیق و توسعه علوم اسلامی و انسانی «سمت» در این کارگاه ضمن تعریف انواع کتب دانشگاهی در سه سطح درسی، کمک درسی و مبنایی ویژگی ها و کارکرد هر کدام را برشمرد. این عضو هیئت علمی «سمت» مخاطب شناسی کتاب و پیشینه شناسی را از ضروریات پیش از ورود به نگارش کتاب دانست و در ادامه به مراحل تألیف طرح نامه کتاب درسی پرداخت.

نشست مؤلفه های فرهنگی در کتاب درسی دانشگاهی برگزار شد

نشست مؤلفه های فرهنگی در کتاب درسی دانشگاهی از برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، دکتر زهرا ابوالحسنی عضو هیئت علمی پژوهشکده تحقیق و توسعه علوم اسلامی و انسانی «سمت» در این کارگاه به ارائه چند تعریف از فرهنگ پرداخت و گفت: امروزه مطالعات فرهنگی درصدد آن است تا فهم بینا فرهنگی را حاکم کند. وی از کتاب درسی دانشگاهی به مثابه رسانه آموزشی مکتوب یاد کرد و آن را بستری برای انتقال مفاهیم آشکار و پوشیده از جمله ایدئولوژی، سوگیری، تبعیض و موارد دیگر دانست.



نشست مؤلفه های فرهنگی در کتاب درسی دانشگاهی برگزار شد



نشست مؤلفه های فرهنگی در کتاب درسی دانشگاهی از برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، دکتر امیرعلی مازندرانی عضو هیئت علمی پژوهشکده تحقیق و توسعه علوم اسلامی و انسانی «سمت» در این کارگاه به تغییرات آموزش در دو جنبه تغییر نحوه تعامل استاد با دانشجو و تغییر در منابع آموزشی اشاره و در بیان تغییر در منابع آموزشی به مسائلی چون فرصت ها و محدودیت های آموزش آنلاین، افزایش علاقه به منابع دیجیتال تحت تأثیر جهان گیری بیماری کووید-۱۹ پرداخت. وی در اهمیت حفظ کتب های درسی سنتی نیز نکات قابل تاملی را مطرح و به دلایل اهمیت تعریف کتاب و ابهام هایی که در تعریف کتاب وجود دارد اشاره کرد.

نشست مؤلفه های فرهنگی در کتاب درسی دانشگاهی برگزار شد

نشست کتاب دانشگاهی و تسهیل یادگیری (نظریه های یادگیری و الگوهای آموزشی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، دکتر طالب زندی عضو هیئت علمی پژوهشکده تحقیق و توسعه علوم اسلامی و انسانی «سمت» در رشته تکنولوژی آموزشی در این کارگاه به عنوان مقدمه به ابعاد شش گانه کتاب درسی اعم از ساختاری، آموزشی و یادگیری، روانشناختی، فرهنگی، زبانی و نگارشی و گرافیکی اشاره کرد. وی با تمرکز بحث خود بر بعد آموزشی و یادگیری کتاب درسی دانشگاهی، در ابتدا به تشریح نظریه های یادگیری رفتارگرایی،



شناخت گرایی، سازنده گرایی و ارتباط گرایی پرداخت. این عضو هیئت علمی در ادامه با مطرح کردن این سوال: کتاب درسی دانشگاهی؛ انتقال یا ساخت دانش؟ دلالت های نظریه های یادگیری چهارگانه برای طراحی کتاب درسی دانشگاهی را بیان کرد. وی دیدگاه "انتقال دانش" را مبتنی بر نظریه های رفتارگرایی و تا حدودی شناخت گرایی دانست و بیان کرد: بر اساس این دیدگاه، کتاب درسی مخزن محتوا محسوب می شود. دکتر زندی با تأکید بر دیدگاه "ساخت دانش" مبتنی بر نظریه های یادگیری سازنده گرایی و ارتباط گرایی، کتاب درسی دانشگاهی را ابزاری برای تسهیل یادگیری و ساخت دانش معرفی کرد که ضمن فراهم کردن شرایط یادگیری و ترغیب فعالیت های مستلزم همیاری و همکاری یادگیرندگان برای تسهیل یادگیری، با زمینه های تاریخی، اجتماعی و فرهنگی آنان سازگار بوده و میان محتوای کتاب درسی و مسائل دنیای واقعی ارتباط برقرار می کند.

جدول برنامه های سومین همایش «علوم انسانی- اسلامی؛ پژوهش و فناوری»

پژوهشگاه علوم اسلامی امام صادق علیه السلام

ردیف	عنوان نشست/ کرسی علمی ترویجی	سخنران	ناقد	دبیر جلسه	تاریخ	ساعت	مکان
۱	الگوی قرآنی تحلیل مسائل اجتماعی	حجت الاسلام احمد شمعانی		حجت الاسلام آقای مجتبی آخوندی	۱۴۰۱/۹/۲۲	۱۲:۳۰	پژوهشگاه امام صادق علیه السلام
۲	الگوی علوم انسانی در هویت بخشی انسان	حجت الاسلام دکتر حمید نگارش		حجت الاسلام دکتر کرد فیروزجایی	۱۴۰۱/۹/۲۶	۱۴	پژوهشگاه امام صادق علیه السلام

پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد

ردیف	عنوان نشست/ کرسی علمی ترویجی	سخنران	ناقد	دبیر جلسه	تاریخ	ساعت	مکان
۳	حکمرانی متمرکز آموزش مانع وحدت حوزه و دانشگاه	حجه الاسلام دکتر علی نعمتی، دبیر هیئت اندیشه روز اقتصاد حوزه علمیه خراسان			۱۴۰۱/۹/۲۶	۱۰	پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد
۴	مسئله زن در ایران: ساخت زنانگی در هویت سه گانه ایرانی: اسلامی و تجدد غربی	دکتر علی باغدار دلگشا، کارشناس و پژوهشگر حوزه تاریخ در دوران معاصر			۱۴۰۱/۹/۲۶	۱۲	پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد
۵	مولفه های عزت نفس از منظر اسلام (نشست مجازی)	حجه الاسلام و المسلمین دکتر عباس جوانشیر، عضو هیئت علمی جامعه المصطفی العالمیه			۱۴۰۱/۹/۲۶	۱۷	مجازی
۶	ساخت علل و پیامدهای ناکارآمدی سازمان شهرداری مشهد و چرخش های تحول آفرین	دکتر حسین افخمی روحانی، عضو هیات علمی گروه پژوهشی مدیریت اسلامی پژوهشکده			۱۴۰۱/۹/۲۷	۱۲	پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد
۷	محتوای آموزش جنسی برای کودکان (نشست مجازی)	حجه الاسلام و المسلمین دکتر احمد امامی راد، استادیار پژوهشکده علوم اسلامی رضوی			۱۴۰۱/۹/۲۷	۱۷:۳۰	مجازی
۸	بررسی آثار اقتصاد مدیریت شهری بر اقتصاد شهر مشهد	دکتر وحید ارشدی، عضو هیئت علمی گروه اقتصاد اسلامی			۱۴۰۱/۹/۲۸	۱۲	پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد
۹	رضایت جنسی همسران در پرتو تعالیم اسلام (نشست مجازی)	حجه الاسلام و المسلمین دکتر سیدعباس موسوی، دبیر حلقه فقه تعلیم و تربیت مدرسه عالی فقاقت عالم آل محمد (ص)			۱۴۰۱/۹/۲۸	۱۴	مجازی
۱۰	رتبه بندی شاخص ها و نماگرهای "فروشگاه اسلامی" با روش AHP	حجه الاسلام دکتر سید مهدی معلمی، عضو هیئت علمی جامعه المصطفی العالمیه			۱۴۰۱/۹/۲۹	۹	سالن شورا پژوهشکده و مجازی
۱۱	بررسی چالش های پیش رو در حین سبک زندگی اسلامی در شهر مشهد (نشست مجازی)	خانم دکتر سیده سلیل شبایی، عضو هیئت علمی گروه تعلیم و تربیت اسلامی پژوهشکده			۱۴۰۱/۹/۲۹	۱۲:۳۰	مجازی
۱۲	اسبب شناسی مدیریت با استفاده از روش تحقیق موضوعی در قرآن کریم	دکتر ابوالفضل عزیزآبادی، عضو شورای علمی گروه پژوهشی مدیریت اسلامی پژوهشکده			۱۴۰۱/۹/۲۹	۱۴	پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی

دانشگاه فردوسی مشهد مجازی								
پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد	۱۰	۱۴۰۱/۹/۳۰	---	---	دکتر وحید ارشدی، عضو هیئت علمی گروه اقتصاد اسلامی پژوهشکده	نقد و بررسی وضعیت دروس اندیشه ای علوم انسانی - اسلامی در نظام آموزشی ایران با تاکید بر دروس اقتصاد اسلامی	۱۳	
پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد	۱۲	۱۴۰۱/۹/۳۰	---	---	دکتر سیدمهدی سیدمحسنی باغستانی (فارغ التحصیل دکتری سیاستگذاری فرهنگی از دانشگاه باقرالعلوم (علیه السلام))	انواع نسبتها میان جامعه ایرانی با ایده حکمرانی	۱۴	

پژوهشگاه حوزه و دانشگاه

ردیف	عنوان نشست/ کرسی علمی ترویجی	سخنران	دبیر جلسه	تاریخ	ساعت	مکان
۱۵	نشست علمی "ساماندهی مسائل فرهنگی اجتماعی حاشیه نشینی"	۱. دکتر علی محمد حکیمیان عضو هیئت علمی و رییس پژوهشگاه حوزه و دانشگاه؛ ۲. دکتر غلامرضا صدیق اورعی عضو هیئت علمی دانشگاه فردوسی مشهد؛ ۳. دکتر سیدمحمد حسین هاشمیان عضو هیئت علمی دانشگاه باقرالعلوم (ع)؛ ۴. حجت الاسلام بهمن وحدتی آراسته مدیر خدمات اجتماعی؛ پیشگیری و درمان آسیبهای حوزه‌های علمیه؛ ۵. دکتر محمد داوری عضو هیئت علمی پژوهشگاه حوزه و دانشگاه؛	دکتر مجید کافی	۱۴۰۱/۹/۲۷	۸:۳۰	قم- پژوهشگاه حوزه و دانشگاه - سالن حکمت

پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی

ردیف	عنوان نشست/ کرسی علمی ترویجی	سخنران	ناقد	دبیر جلسه	تاریخ	ساعت	مکان
۱۶	کرسی ترویجی مدل سلامت روان از منظر اسلامی	حمید رفیعی هنر	علی ابوترابی	حسن بوسلیکی	۱۴۰۱/۹/۲۱	۸	پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی
۱۷	کرسی ترویجی تعامل اخلاق و فقه در فرایند قانون گذاری و اجرای قوانین	حسن بوسلیکی	اسماعیل آقابابایی بنی و محمدتقی اسلامی	مهدی فصیحی	۱۴۰۱/۹/۲۲	۸	پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی
۱۸	کرسی ترویجی "تظریه رشد اخلاقی قرآن بنیان"	سیدعلی اکبر حسینی رامندی	محمد مهدی فیروز مهر	علی اکبر مومنی	۱۴۰۱/۹/۲۲	۸	پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی

پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی	۸	۱۴۰۱/۹/۲۳	مهدی فصیحی	حسن یوسلیکی	محمدتقی اسلامی	کرسی ترویجی روش‌شناسی استفاده از منابع اسلامی در اخلاق کاربردی	۱۹
پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی	۸	۱۴۰۱/۹/۲۳	حسن عبدی پور	محمد سحرخوان و محمد مهدی فیروز مهر	عیسی عیسی زاده	کرسی ترویجی "نقش حکومت در قرآنی شدن سبک زندگی"	۲۰
پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی	۸	۱۴۰۱/۹/۲۳	علی میرعرب	حسین حسن زاده	سیدعلی حسینی	کرسی ترویجی نمایه سازی ماشینی متون علوم اسلامی	۲۱
پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی	۸	۱۴۰۱/۹/۲۴	مرتضی غریبان	عیسی عیسی زاده	محمد سحرخوان	کرسی ترویجی "اسبب شناسی رابطه عزت ملی و مرزبندی با دشمنان بر اساس بیانه گام دوم"	۲۲
پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی	۸	۱۴۰۱/۹/۲۷	عیسی عیسی زاده	-	حسن شیرزاد	نشست علمی "حکمرانی و امنیت اقتصادی"	۲۳
پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی	۸	۱۴۰۱/۹/۲۸	مرتضی غریبان	-	سید حامد عزیززاده موسوی	نشست علمی "قرآن پژوهی در غرب و سهم شیعه در آن"	۲۴
پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی	۸	۱۴۰۱/۹/۲۸	یدالله حاجی زاده	حسین ایزدی	سیدحسین فلاح زاده	کرسی ترویجی حکمرانی در جمهوری اسلامی و علم تاریخ (بررسی کلان سریال های تاریخی رسانه ملی)	۲۵
پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی	۸	۱۴۰۱/۹/۲۹	محمد رشید زاده	-	حسنعلی علی اکبریان	نشست علمی عدالت توزیعی در چرخه حکمرانی اسلامی	۲۶
پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی	۱۰	۱۴۰۱/۹/۲۹	احمد اولیایی	-	محمدجواد فلاح	نشست علمی ماهیت و گستره عدالت در پژوهش با رویکرد اخلاقی	۲۷
پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی	۱۲:۳۰	۱۴۰۱/۹/۲۹	سید سجاد آل غفور	علیرضا زهیری	علی اکبری معلم	کرسی ترویجی "حکمرانی مردم پایه در اندیشه امام خمینی(ره)	۲۸
پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی	۱۰	۱۴۰۱/۹/۳۰	سیدمحمد کاظمی	-	رسول نوروزی و حسین پرکان	نشست علمی تجربه نگاری روحانیون امدادگر فرهنگی	۲۹

پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی

ردیف	عنوان نشست/ کرسی علمی ترویجی	سخنران	دبیر جلسه	تاریخ	ساعت	مکان
۳۰	ظرفیت درس اندیشه ۱ و ۲ در ارتقاء عقلانیت اجتماعی	دکتر محمدنژاد	دکتر حسام الدین مومنی	۱۴۰۱/۹/۱۹	۹	پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی
۳۱	اسبب‌شناسی پژوهش در عملکرد اساتید گروه‌های معارف (ویژه اساتید خانم)	دکتر حدیث رجبی، دکتر زهرا کاشانی ها و دکتر مونس سیاح	خانم شیماسادات حسینی	۱۴۰۱/۹/۲۰	۹	پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی

پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی	۹	۱۴۰۱/۹/۲۱	دکتر حسین مطیعی	آقای دکتر غلامحسین گرامی	ارزیابی اساتید مؤلف دروس معارف از میزان دستیابی به اهداف	۳۲
پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی	۹	۱۴۰۱/۹/۲۲	دکتر مرتضی بوسفی راد	خانم دکتر مریم سالم، دکتر حسین مطیعی	آشنایی با تجربیات موفق اساتید دروس معارف	۳۳
پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی	۹	۱۴۰۱/۹/۲۳	دکتر هادی کشاورز	دکتر مجیدی	ظرفیت درس انقلاب اسلامی در بیداری اسلامی ویژه دانشجویان خارجی	۳۴
پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی	۱۳	۱۴۰۱/۹/۲۶	دکتر محمدعلی لیالی	حجت الاسلام دکتر ابروش	انقلاب اسلامی و چالش های فرهنگی	۳۵
پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی	۱۳	۱۴۰۱/۹/۲۷	دکتر حامد مایلی	دکتر محمدعلی لیالی	انقلاب اسلامی و چالش های سیاسی	۳۶
پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی	۹ و ۱۳	۱۴۰۱/۹/۲۸	-	دکتر امیر اعظمی	توانمندسازی اساتید گروه های معارف (روش تحقیق)	۳۷
پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی	۱۳	۱۴۰۱/۹/۲۸	دکتر محمدعلی لیالی	حجت الاسلام دکتر حسن خیری	انقلاب اسلامی و چالش های اجتماعی	۳۸
پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی	۹	۱۴۰۱/۹/۲۹	-	دکتر حامد پوررستمی	ظرفیت های اخلاقی اجتماعی درس تفسیر موضوعی نهج البلاغه	۳۸
پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی	۹	۱۴۰۱/۹/۳۰	-	دکتر رضا غلامی	بررسی وضعیت دروس معارف اسلامی پس از حوادث اخیر	۴۰

پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی

مکان	ساعت	تاریخ	دبیر جلسه	ناقد	سخنران	عنوان نشست / کرسی علمی ترویجی	ردیف
پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی	۱۰ الی ۱۲	۱۴۰۱/۹/۱۳	-	دکتر رمضان علی تبار دکتر حسن عبدی	دکتر ابراهیم دادجو	کرسی ترویجی توجیه صدق قضایای نظری؛ توفیق گرامی	۴۱
پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی	۱۳ الی ۱۵	۱۴۰۱/۹/۲۰	دکتر محمد مهدی حکمت مهر	-	آقایان دکتر علیرضا قانمی نیا، دکتر مهدی عباس زاده و دکتر حسین مطلبی	نشست علمی نشست «ظرفیت های فلسفه اسلامی برای مطالعات نظری سایبر»	۴۲
پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی	۱۳ الی ۱۵	۱۴۰۱/۹/۲۱	مدیر گروه فلسفه	-	اعضای محترم هیات علمی گروه فلسفه پژوهشگاه و کارشناسان مدعو	نشست نقش فلسفه های مضاف در تولید علوم انسانی اسلامی	۴۳

پژوهشگاه فرهنگ و مطالعات اجتماعی	۹ تا ۱۰:۳۰	۱۴۰۱/۹/۲۷	سید حسین فخرزادع	دکتر مهدی جمشیدی دکتر مسعود قیاضی	حجت الاسلام والمسلمین علی ذوعلم	پژوهش نافع در علوم انسانی (شاخص‌ها، راهکارها، ظرفیت‌ها، سازکارها، موانع و کاربست پژوهش‌های نظری در راهکارهای عملیاتی)	۴۴
پژوهشگاه فرهنگ و مطالعات اجتماعی	۱۰:۳۰ تا ۱۲	۱۴۰۱/۹/۲۷	سید حسین فخرزادع	دکتر محسن ردادی دکتر مسعود قیاضی	دکتر مهدی جمشیدی	دلایل گریز از پژوهش‌های عینی در علوم انسانی	۴۵
پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی	۱۰ الی ۱۲	۱۴۰۱/۹/۲۷	دکتر محمد مهدی حکمت مهر	دکتر مهدی عباس‌زاده و حجت الاسلام ابوالحسن حسینی	دکتر علیرضا قائمی نیا	کرسی ترویجی معرفت‌شناسی سایبر: ماهیت و مولفه‌ها	۴۶
پژوهشگاه	۱۳ تا ۱۵:۳۰	۱۴۰۱/۹/۲۷	محمدحسن شاهنگی	کامور بخشایش	احمد شاکری	سیالیت مسئله تنوری فرایند تولید، بازتولید، مسئله در ترابط گونه‌ای-قالبی ادبیات دفاع مقدس (بررسی موردی سوبه‌های مسئله در ساخت ادبیات مستندنگار و ادبیات داستانی دفاع مقدس)	۴۷
قم- بلوار ۱۵ خرداد (شاه سیدعلی)- خیابان شهید میثمی (کوی ۱۰)- پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی	۱۰ الی ۱۲	۱۴۰۱/۰۹/۲۸	حجت الاسلام والمسلمین دکتر محمدجواد رودگر	دکتر سید حسین شرف‌الدین و دکتر حسین رمضانی	حجت الاسلام والمسلمین دکتر مسعود اسماعیلی	کرسی علمی ترویجی نقش فلسفه فرهنگ در حکمت متعالیه	۴۸

پژوهشگاه قرآن و حدیث

ردیف	عنوان نشست / کرسی علمی ترویجی	سخنران	ناقد	دبیر جلسه	تاریخ	ساعت	مکان
۴۹	نشست علمی "خوانشی جدید از چالش‌های فراروی علم اخلاق اسلامی، از منظر عاملیت فضای دیجیتال"	حجت الاسلام دکتر حسینعلی رحمتی (عضو هیات علمی پژوهشگاه قرآن و حدیث)	-	حجت الاسلام سحان نقدی پور	۱۴۰۱/۹/۲۰	۱۰	پژوهشگاه قرآن و حدیث

پژوهشگاه قرآن و حدیث	۱۰	۱۴۰۱/۹/۲۱	حجت الاسلام دکتر علی صادقی سرشت (پژوهشگر پژوهشگاه قرآن و حدیث)	-	دکتر عبدالله عمادی (عضو هیات علمی پژوهشگاه قرآن و حدیث)	نشست علمی "سویه-های فکری چالش ازدواج گریزی و مواجهه با آن از منظر اخلاق اسلامی"	۵۰
پژوهشگاه قرآن و حدیث	۱۰	۱۴۰۱/۹/۲۱	دکتر مهدی سلیمانی آشتیانی (عضو هیات علمی پژوهشگاه قرآن و حدیث)	-	حجت الاسلام دکتر محمد شهبازیان	نشست علمی "دستاویزهای قرآنی-حدیثی فرقه‌های انحرافی معاصر"	۵۱
پژوهشگاه قرآن و حدیث	۱۰	۱۴۰۱/۹/۲۲	دکتر حمزه عبدی (عضو هیات علمی پژوهشگاه قرآن و حدیث)	۱. محمدرضا سالاری فر (دانشیار پژوهشگاه حوزه و دانشگاه) ۳. حجت الاسلام دکتر عباس پسندیده (استاد دانشگاه قرآن و حدیث)	۱. حجت الاسلام دکتر مهدی عباسی (عضو هیات علمی پژوهشگاه قرآن و حدیث) ۲. حجت الاسلام علی مخدومی (کارشناس ارشد رشته روان شناسی اسلامی، مؤسسه اخلاق و تربیت)	کرسی ترویجی "عوامل و مداخلات معنوی پیش گیرنده از شکل گیری طلاق بر اساس منابع اسلامی"	۵۲
پژوهشگاه قرآن و حدیث	۱۰	۱۴۰۱/۹/۲۲	حجت الاسلام دکتر سیدمحمدباقر میرصانع (پژوهشگر پژوهشگاه قرآن و حدیث)	-	حجت الاسلام دکتر محمدتقی سبحانی نیا (عضو هیات علمی دانشگاه قرآن و حدیث) حجت الاسلام دکتر رضا برنجکار (رئیس پژوهشگاه قرآن و حدیث)	نشست علمی "نقش و جایگاه حدیث در دانش اخلاق"	۵۳
پژوهشگاه قرآن و حدیث	۱۰	۱۴۰۱/۹/۲۳	حجت الاسلام دکتر محمد رنجبر حسینی (عضو هیات علمی دانشگاه قرآن و حدیث)	دکتر مهدی نصرتیان اهور (عضو هیات علمی دانشگاه قرآن و حدیث)	دکتر احمد کریمی (عضو هیات علمی دانشگاه قرآن و حدیث)	کرسی ترویجی "الزامات روشی نظریه پردازی بر اساس داده های وحیانی"	۵۴
پژوهشگاه قرآن و حدیث	۱۰	۱۴۰۱/۹/۲۶	حجت الاسلام مرتضی حائری شیرازی (عضو هیات علمی دانشگاه قرآن و حدیث)	-	حجت الاسلام دکتر احمد غلامعلی (معاون آموزش دانشگاه قرآن و حدیث و معاون پژوهشکده علوم و معارف حدیث)	نشست علمی "ظرفیت های مطالعات حدیثی در ساماندهی مشکلات اجتماعی با تاکید بر آراء ایت الله ری شپهری"	۵۵
پژوهشگاه قرآن و حدیث	۱۰	۱۴۰۱/۹/۲۷	حجت الاسلام دکتر مهدی غلامعلی (عضو هیات علمی دانشگاه قرآن و حدیث)	حجت الاسلام دکتر علی راد (عضو هیات علمی دانشکده گان فارابی دانشگاه تهران)	حجت الاسلام عبدالهادی مسعودی (رئیس پژوهشکده تفسیر اهل بیت علیهم السلام)	کرسی ترویجی "روش شناسی تفسیر روایی"	۵۶
پژوهشگاه قرآن و حدیث	۱۳	۱۴۰۱/۹/۲۷	حجت الاسلام دکتر علی امیرخانی	دکتر محمدجعفر رضایی	حجت الاسلام دکتر اکبر اقوام کرباسی	کرسی ترویجی "نقش دانش کلام در حل بحران های اجتماعی"	۵۷

			(عضو هیات علمی پژوهشگاه قرآن و حدیث)	(عضو هیات علمی پژوهشگاه قرآن و حدیث)	(عضو هیات علمی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی)	
پژوهشگاه قرآن و حدیث	۱۰	۱۴۰۱/۹/۲۸	دکتر محمدامین خوانساری (پژوهشگر پژوهشگاه قرآن و حدیث)	-	حجت الاسلام دکتر سیدمحمدباقر میرصانع (پژوهشگر پژوهشگاه قرآن و حدیث)	نشست علمی "اخلاق پژوهش یاری و مسئله فقر از نگاه قرآن و حدیث"
پژوهشگاه قرآن و حدیث	۱۰	۱۴۰۱/۹/۲۹	دکتر محمدجعفر رضایی (عضو هیات علمی پژوهشگاه قرآن و حدیث)	-	حجت الاسلام دکتر رضا برنجکار (رئیس پژوهشگاه قرآن و حدیث)	نشست علمی "قاعده عدل و فضل و چالش- های کلامی"
پژوهشگاه قرآن و حدیث	۱۰	۱۴۰۱/۹/۳۰	دکتر عبدالله عمادی (عضو هیات علمی پژوهشگاه قرآن و حدیث)	حجت الاسلام دکتر محمدتقی سبحانی نیا (عضو هیات علمی دانشگاه قرآن و حدیث)	دکتر محمدامین خوانساری (پژوهشگر پژوهشگاه قرآن و حدیث)	کرسی ترویجی "زیست مسئولانه و مسئله حب ذات"
پژوهشگاه قرآن و حدیث	۱۳	۱۴۰۱/۹/۳۰	حجت الاسلام محسن جبرایی (پژوهشگر پژوهشگاه قرآن و حدیث)	دکتر جهانگیر ولدبیگی (عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان سنندج)	حجت الاسلام دکتر سیدمحمدحسن حکیم (عضو هیات علمی پژوهشگاه قرآن و حدیث)	کرسی ترویجی "حدیث فقهی مشترک و همگرایی اندیشه فقهی مذاهب اسلامی"
پژوهشگاه قرآن و حدیث	۱۰	۱۴۰۱/۱۰/۰۱	دکتر محمدامین خوانساری (پژوهشگر پژوهشگاه قرآن و حدیث)	حجت الاسلام دکتر سیدمحمدباقر میرصانع (پژوهشگر پژوهشگاه قرآن و حدیث)	دکتر محمد هدایتی (عضو هیات علمی دانشگاه معارف اسلامی)	کرسی ترویجی "رابطه دانشی فقه و اخلاق و نقش فقه الاطلاق"

دبیرخانه انجمن های علمی حوزه

ردیف	عنوان نشست/ کرسی علمی ترویجی	سخنران	تاریخ	ساعت	مکان
۶۳	جهاد تبیین و دستاوردهای علمی و پژوهشی	حجة الاسلام و المسلمین دکتر جوان ارسته	۱۴۰۱/۹/۲۱	۱۳	چمکران، مرکز مدیریت حوزه، طبقه همکف، سالن جلسات
۶۴	جامعه سازی و حکومت محوری در استنباط و الزامات دینی، از منظر حضرت امام خمینی «ره»	حجة الاسلام و المسلمین دکتر نقی پورفر	۱۴۰۱/۹/۲۲	۱۳	چمکران، مرکز مدیریت حوزه، طبقه همکف، سالن جلسات
۶۵	پژوهش های دینی و نظریه های سیاسی دوران معاصر	دکتر شیرخانی	۱۴۰۱/۹/۲۳	۱۳	چمکران، مرکز مدیریت حوزه، طبقه همکف، سالن جلسات

۶۶	نقش وحدت حوزه و دانشگاه در حکمرانی متعالی	حجة الاسلام و المسلمین دکتر حکیمیان	۱۴۰۱/۹/۲۴	۱۳	جمکران، مرکز مدیریت حوزه، طبقه همکف، سالن جلسات
۶۷	نقش جامعه محوری و حکومت محوری در اجتهاد اسلامی (از منظر اجتهادی حضرت امام خمینی «ره»)	حجة الاسلام و المسلمین دکتر ولی الله نقی پورفر	۱۴۰۱/۹/۲۶	۱۴:۳۰	جمکران، مرکز مدیریت حوزه، طبقه همکف، سالن جلسات
۶۸	بررسی روانشناختی علل حضور نوجوانان در اغتشاشات	حجة الاسلام و المسلمین دکتر رضا مهکام	۱۴۰۱/۹/۲۹	۱۴	جمکران، مرکز مدیریت حوزه، طبقه همکف، سالن جلسات
۶۹	نوآوری در پژوهش های دینی	حجة الاسلام و المسلمین دکتر حسین بستان	۱۴۰۱/۱۰/۰۱	۱۳	جمکران، مرکز مدیریت حوزه، طبقه همکف، سالن جلسات
۷۰	بررسی فقهی - حقوقی جرم محاربه	حجة الاسلام و المسلمین دکتر علی محمدی جورکویه	۱۴۰۱/۱۰/۰۱	۱۴	جمکران، مرکز مدیریت حوزه، طبقه همکف، سالن جلسات

مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی نور

ردیف	عنوان نشست / کرسی علمی ترویجی	سخنران	ناقد	دبیر جلسه	تاریخ	ساعت	مکان
۷۱	نشست علمی مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی راه رفته و راه پیش رو	جناب آقای دکتر علیرضا طالب پور (ریاست پژوهشکده اعجاز قرآن دانشگاه شهید بهشتی، دکتری کامپیوتر)	---	آقای محمد امین الهی منش	۱۴۰۱/۹/۱۷	۱۰	مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی
۷۲	نشست علمی نشر دیجیتال و چالش های مالکیت معنوی	حجت الاسلام و المسلمین سید حسن شبیری زنجانی (رییس دانشکده حقوق دانشگاه قم، دکتری حقوق)	جناب آقای دکتر مجید غلامی جلسه زید عزه (مدیرعامل سابق مؤسسه خانه کتاب)	آقای محمد امین الهی منش	۱۴۰۱/۹/۱۹	۱۵:۳۰	مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی
۷۳	نشست علمی نقش فناوری های نوین در توسعه و تعمیق پژوهش های اسلامی	حجت الاسلام و المسلمین سیدرضا مؤذب (عضو هیئت علمی گروه قرآن و حدیث دانشگاه قم)	حجت الاسلام و المسلمین سید کاظم طباطبایی زید عزه (رییس پژوهشکده علوم و معارف حدیث پژوهشگاه قرآن و حدیث)	آقای محمد امین الهی منش	۱۴۰۱/۹/۲۱	۱۰	مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی
۷۴	نشست علمی نقش هوش مصنوعی در پژوهش های علوم اسلامی و انسانی	جناب آقای دکتر محمدرضا حسینی آهنگر (رییس دانشگاه جامع امام حسین ع، دکتری هوش مصنوعی)	---	آقای محمد امین الهی منش	۱۴۰۱/۹/۲۳	۱۵	مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی

سازمان مطالعه و تدوین کتب دانشگاهی در علوم اسلامی و انسانی «سمت»

ردیف	عنوان نشست / کرسی علمی ترویجی	سخنران	تاریخ	ساعت	مکان
۷۵	مؤسسه‌ساز آموزش نسل سوم (کار آفرین محور)	دکتر رضا محمدکافلی	۱۴۰۱/۹/۲۲	۹	سازمان سمت
۷۶	اصلاحات بایسته در برنامه‌ریزی درسی رشته حقوق جهت ارتقاء اشتغال‌پذیری	دکتر مهدی خاقتانی اصفهانی	۱۴۰۱/۹/۲۲	۹:۳۰	سازمان سمت
۷۷	اشتغال در رشته زبان و ادبیات فارسی: نگاهی تاریخی - بومی	دکتر عبدالرسول شاکری	۱۴۰۱/۹/۲۲	۱۰	سازمان سمت
۷۸	برنامه‌ریزی تألیف کتاب درسی دانشگاهی	دکتر محمد ارمند	۱۴۰۱/۹/۲۳	۹	سازمان سمت
۷۹	مؤلفه‌های فرهنگی در کتاب درسی دانشگاهی	دکتر زهرا ابوالحسنی	۱۴۰۱/۹/۲۶	۱۳	سازمان سمت
۸۰	کتاب دانشگاهی و تسهیل یادگیری (نظریه‌های یادگیری و الگوهای آموزشی)	دکتر طالب زندی	۱۴۰۱/۹/۲۷	۱۴	سازمان سمت
۸۱	کتاب دانشگاهی در آموزش مجازی و آنلاین	دکتر امیرعلی مازندرانی	۱۴۰۱/۹/۲۸	۹	سازمان سمت

آمار نشست‌ها و کرسی‌های ترویجی

۲ نشست علمی	پژوهشگاه علوم اسلامی امام صادق علیه السلام
۱۲ نشست علمی	پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد
۱ نشست علمی	پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۹ کرسی ترویجی و ۵ نشست علمی	پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی
۱۱ نشست علمی	پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی
۳ کرسی ترویجی و ۵ نشست علمی	پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی
۷ کرسی ترویجی و ۷ نشست علمی	پژوهشگاه قرآن و حدیث
۸ نشست علمی	دبیرخانه انجمن‌های علمی حوزه
۴ نشست علمی	مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی نور
۷ نشست علمی	سازمان مطالعه و تدوین کتب دانشگاهی در علوم اسلامی و انسانی «سمت»
مجموع کرسی‌های ترویجی ۱۹ کرسی ترویجی.	مجموع نشست‌ها / ۶۲ نشست علمی.

گزارش تصویری



سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری



کشور ما بدون حرکت در جاده گسترش دانش و گسترش پژوهش،
امکان ندارد بتواند به نقطه مطلوب خودش دست پیدا بکند؛
مخصوص کشور ما هم نیست. کلید، دانش و پژوهش است.

ویژه نامه نکوداشت هفته پژوهش

و هشتمین نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی و فناوری

دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم



www.isca.ac.ir



۰۲۵-۳۱۱۵۲۷۲۷