



ویژه نامه سوین همایش علوم انسانی - اسلامی، پژوهش و فناوری



بازسازی ساختار فرهنگی کشور ؛

بررسی عملکرد و آسیب شناسی گروه های معارف و راهکارهای ارتقاء آن ؛

ظرفیت سنجی حوزه و دانشگاه برای ارتقاء علوم انسانی - اسلامی ؛

راهکارهای تحقق سند دانشگاه اسلامی ؛

بحران های اجتماعی و علوم انسانی - اسلامی ؛

علوم اسلامی و انسانی دیجیتال ؛

ظرفیت شناسی حوزه و دانشگاه در سامان دهی مشکلات اجتماعی ؛



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ویژہ نامہ سوین ہائش ملی علوم انسانی۔ اسلامی، پژوهش و فناوری۔ آذر ۱۴۰۱

تہیہ و تنظیم: حوزہ ریاست و روابط عمومی
پژوهشگاہ علوم و فرهنگ اسلامی

سر دبیر: محمدرضا قربانزادہ



پژوهشگاہ علوم و فرهنگ اسلامی
المعهد العالي للعلوم و الثقافة الإسلامية
Islamic Sciences and Culture Academy

برگزاری ۸۲ کرسی ترویجی و نشست علمی در سومین همایش «علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری»



وابسته به نهاد مقام معظم رهبری در دانشگاه ها ۱۱ نشست علمی در این همایش خواهند داشت.

وی بیان داشت: پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی ۳ کرسی ترویجی و ۴ نشست علمی، پژوهشگاه قرآن و حدیث ۷ کرسی ترویجی و ۷ نشست علمی، دبیرخانه انجمن های علمی حوزه ۱۰ نشست علمی، مرکز تحقیقات کامپیوتری اسلامی نور ۴ نشست علمی، و سازمان مطالعه و تدوین کتب دانشگاهی در علوم اسلامی و انسانی (سمت) نیز ۷ نشست علمی در این همایش برگزار خواهند کرد.

حجت الاسلام والمسلمین لک زایی اظهار داشت: طبق این آمار، ۶۳ نشست علمی و ۱۹ کرسی ترویجی برگزار خواهد شد که در مجموع ۸۲ کرسی ترویجی و نشست علمی به همراه افتتاحیه و اختتامیه خواهیم داشت.

وی با اشاره به برگزاری اختتامیه این همایش نیز در اول دی ماه خاطرنشان کرد: در افتتاحیه برخی از رؤسای پژوهشگاه ها و نهاد همکار صحبت داشته و در اختتامیه نیز، برخی دیگر از رؤسای مراکز، گزارشات خود را ارائه خواهند داد.

دبیر مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی - اسلامی از برگزاری ۸۲ کرسی ترویجی و نشست علمی در سومین همایش «علوم انسانی - اسلامی، پژوهش و فناوری» خبر داد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، حجت الاسلام والمسلمین نجف لک زایی در مراسم افتتاحیه سومین همایش علوم انسانی - اسلامی، پژوهش و فناوری که به همت مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی اسلامی برگزار شد، تصریح کرد: این همایش با محوریت مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی - اسلامی و با همکاری مرکز هماهنگی و توسعه پژوهش و آموزش علوم قرآنی و علوم انسانی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و معاونت پژوهشی دفتر تبلیغات اسلامی حوزه برگزار می شود. در این همایش، ۱۰ پژوهشگاه و نهاد همکار فعالیت دارند و گزارش آماری از وضعیت همایش، نشان دهنده حجم وسیعی از کرسی ها و نشست ها است که با مشارکت چند مجموعه در حال برگزاری است.

معاون پژوهشی دفتر تبلیغات اسلامی تصریح کرد: طبق گزارش آماری، پژوهشگاه علوم انسانی امام صادق (ع) ۲ نشست، پژوهشگاه مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد ۱۲ نشست علمی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه ۱ نشست، پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی ۹ کرسی ترویجی و ۵ نشست علمی، پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی



نقش مهم مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی- اسلامی در هم افزا کردن و تقسیم کار پژوهشگاه های علوم انسانی- اسلامی کشور

علوم قرآنی و علوم انسانی در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از جمله آنها می باشد.

*گامی در جهت ارتقاء جایگاه علوم انسانی

هراتی افزود: با توجه به محدودیت های وزارت علوم برای ایجاد معاونت، به تدبیر وزیر علوم، عنوان علوم انسانی، برای این مرکز قرار داده شد که گام مبارکی در مسیر ارتقای جایگاه علوم انسانی برداشته شد و بعد از این، با پیشنهاد اتاق فکر تحول علوم انسانی، عنوان قائم مقام وزیر، برای اولین بار در تاریخ وزارت علوم، توسط دکتر زلفی گل، اضافه شد.



قائم مقام وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در امور علوم انسانی با اشاره به دستاوردهای فعالیت مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی اسلامی، از تشکیل مرکز هماهنگی و توسعه پژوهش و آموزش علوم قرآنی و علوم انسانی در وزارت علوم خبر داد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، دکتر محمد جواد هراتی قائم مقام وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در امور علوم انسانی و رئیس مرکز همکاری و توسعه پژوهش و آموزش عالی قرآنی و علوم انسانی کشور بصورت بر خط در مراسم افتتاحیه سومین همایش علوم انسانی- اسلامی، پژوهش و فناوری که به همت مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی اسلامی در پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی برگزار شد، تصریح کرد: در سال ۱۳۹۹ به همت حجت الاسلام والمسلمین لک زایی، ایده تشکیل مجمع علوم انسانی مطرح گردید و در آن زمان این سوال مطرح شد که این مجمع چه کاربردهایی می تواند داشته باشد؟

*نقش مهم مجمع پژوهشگاه ها در هم افزایی ها

وی افزود: این مجمع، به تدریج در طول یکسال توانست جایگاه خود را در میان پژوهشگاه های علوم انسانی باز کند و به صورت یک مبداء، در تصمیم گیری و تقسیم کارها و به منظور هم افزایی میان پژوهشگاه ها، کاربرد داشته باشد.

*اهمیت مجمع برای وزیر علوم

قائم مقام وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در امور علوم انسانی ادامه داد: در مهرماه ۱۴۰۰ وزیر علوم جدید در دولت سیزدهم، در جلسه این مجمع شرکت کردند، که این امر نشان دهنده اهمیت و جایگاه و رسمیت این مرکز می باشد که با شرکت وزیر محترم در مجمع و پیشنهاد ایشان، اتاق فکر، برای مجمع علوم انسانی برای اولین بار در تاریخ وزارت علوم، به ریاست حجت الاسلام والمسلمین لک زایی (دبیر محترم مجمع) شکل گرفت.

وی عنوان داشت: تشکیل اتاق فکر نیز، ثمراتی را نیز با خود به دنبال داشت، که تشکیل مرکز هماهنگی و توسعه پژوهش و آموزش

وی بیان داشت: همه این اقدامات در طول یک سال گذشته، اقدامات مبارکی است که در طول دوره های گذشته اتفاق نیفتاده و از برکت تشکیل مجمع و پیگیری های دکتر لک زایی بوده است.

قائم مقام وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در امور علوم انسانی اضافه کرد: اگر چه تشکیل مجمع با مجاهدت ها و سختی هایی روبه رو بوده است، اما امروزه به عنوان مرجعی برای تشکیل مرکز هماهنگی و توسعه پژوهش و آموزش علوم قرآنی و علوم انسانی در وزارت علوم قرار گرفته که تحولاتی را نیز در آنجا با خود به دنبال داشته است.

وی بیان داشت: یکی دیگر از برکات تشکیل این مجمع، به تبع مرکز هماهنگی و توسعه پژوهش و آموزش علوم قرآنی و علوم انسانی، هم راستا و هم افزا کردن و تقسیم کار بین پژوهشگاه های علوم انسانی است.

*ایده مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی- اسلامی

هراتی گفت: متمرکز شدن هر مجموعه بر موضوع خاصی، کمک به هم افزایی و هم راستا شدن کارهای علوم انسانی است که این مهم، ایده مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی- اسلامی می باشد.

وی ادامه داد: این برکات، شامل پژوهشگاه های ما نیز، با متمرکز شدن بر روی موضوع خاصی در هفته پژوهش شده است و به تعبیر مقام معظم رهبری (مدظله العالی) کارهای خوبی در حوزه علوم انسانی انجام شده اما چه خوب است که مجموعه ها، در راستای هم افزا و هم راستا کردن اقدامات، فعالیت کنند.

قائم مقام وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در امور علوم انسانی خاطرنشان کرد: از این رو، به نظر می رسد که مجمع، و به تبع آن مرکز هماهنگی و توسعه پژوهش و آموزش علوم قرآنی و علوم انسانی، گام های موثری در این زمینه برداشته اند و مجمع، یک مجموعه ای منسجم است.

رییس پژوهشگاه علوم اسلامی امام صادق(ع):

به هویت سازی علوم انسانی توجه ویژه نشده است

است که در ظرف حدود ۸ ماه، ۱۰ جلد کتاب چاپ گردید که این ۱۰ جلد کتاب، همگی بر اساس شبهاتی که به وجود آمده، شناسایی شده و با تبدیل آنها به مسئله، به آن ها پاسخ داده شده و مورد استقبال قرار گرفته است.

وی اظهارداشت: این نکته نشان دهنده آن است که پژوهشگاه، توانسته در عرصه جهاد تبیین که از مطالبات مقام معظم رهبری است، پاسخگو باشد و همچنین در مباحث جریان شناسی ها، معرفت شناسی و شبهات کلامی و اعتقادی مطرح شده، پاسخگو؛ و در این زمینه موفق بوده است. رییس پژوهشگاه علوم اسلامی امام صادق(ع) گفت: یکی از نکات دیگری که همواره پژوهشگاه بدان توجه داشته، آن است که، کارهای پژوهشگاه، بر اساس اسناد و انتظاراتی که وجود داشته است، انجام شود و برای هر فعالیت علمی در ابتدا یک RFP تهیه می شود که بر اساس آن، انتظارات از کار پیش رو، مشخص شده و در مرحله بعد، کار طبق فرایند آن انجام می شود.

وی اضافه کرد: از این رو در پژوهشگاه، هیچ اثر و کتابی بدون سند انتظار و بدون RFP تهیه نمی-شود. و این اقدام، بدان جهت است که خروجی کاری که انجام می شود بر اساس انتظارات، شکل گرفته، و بدان انتظارات پاسخ داده شود.

حجت الاسلام والمسلمین نگارش با بیان اینکه در سال اخیر، پژوهشگاه دارای آثاری بوده است که برخی از آنها در هفته پژوهش و کتاب "تبیین نظریه مقاومت، مبتنی بر دیدگاه های امامین انقلاب" بدست فرمانده محترم کل سپاه، رونمایی شد اظهارداشت: در این کتاب، به گستره جغرافیای مقاومت، چه در حوزه ژئوپلیتیک و چه در حوزه ژئوکالچر و چه در حوزه ژئواکونومیک و در تمام ابعاد بدان پرداخته شده است و این اثر، اثر بسیار خوبی است که نویسنده در آن سعی نموده تا نظریه ای را بیافریند.

وی تصریح کرد: پژوهشگاه علوم اسلامی امام صادق(ع)، سال گذشته به عنوان قطب معرفتی-اندیشه ای کل نیروهای مسلح قرار گرفت و این موضوع از سوی ستاد کل ابلاغ گردید و از این رو آنچه در رده های گسترده و مختلف علمی صورت می گیرد، مبنای معرفتی آن، پژوهشگاه اسلامی امام صادق می باشد، که عهده دار این حرکت مهم مبنایی است.



رییس پژوهشگاه علوم اسلامی امام صادق(ع) گفت: اتفاقات و بحران هایی که امروزه قابل مشاهده است، نشان می دهد که به بحث هویت سازی علوم انسانی توجه ویژه نشده است.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، حجت الاسلام والمسلمین نگارش در مراسم افتتاحیه سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری که به همت مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی اسلامی برگزار شد، با ارائه گزارشی از اقدامات پژوهشگاه امام صادق(ع) تصریح کرد: در این پژوهشگاه که در گذشته با عنوان مرکز تحقیقات فعالیت داشته و قدمتی ۴۳ ساله دارد، بسیاری از بزرگان همچون مرحوم احمدی میانجی و مرحوم مهدی روحانی نقش داشتند و در مرکز بررسی ها نیز حضرت آیت الله مکارم شیرازی نظر می دادند که دستخط ایشان موجود است و در کنار آثار ما در نمایشگاهی دائمی نیز به نمایش گذاشته شده است.

وی افزود: پژوهشگاه امام صادق(ع)، بعد از گرفتن موافقت پژوهشکده تحقیقات اسلامی از وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و با ابلاغ مقام معظم رهبری (مدظله العالی)، به طور رسمی، معرفی شد و این پژوهشگاه مفتخر است که تا به امروز، ۳۰۰۰ اثر به زیور طبع آراسته است که برخی از آثار آن تا کنون، حدود ۵۰ بار به طور مجدد چاپ شده است و فایل های آن نیز، در فضای مجازی در حد بسیار وسیعی، توزیع شده است.

رییس پژوهشگاه علوم اسلامی امام صادق(ع) ادامه داد: امروزه در نبرد نامتقارن، در برابر با جهالت مدرن، رویارویی صورت گرفته است و انصافاً اثرات پژوهشگاه توانسته است بسیاری از شبهات و دغدغه ها و مشکلات موجود را تبدیل به مسئله نموده و بدان پاسخ دهد، و به اذعان بازدید بسیاری از مسئولین از آثار پژوهشگاه، توانسته است بحث روزآمدی و کارآمدی خود را که یکی از ویژگی-های آثار پژوهشگاه است حفظ کند. وی بیان داشت: یکی از نکات مورد تأکید پژوهشگاه و ویژگی های آثار آن، بحث هم افزایی است که در این زمینه پژوهشگاه سعی نموده با توجه به مجاورت حوزه، از ظرفیت های معنوی و علمی حوزه و مراکز علمی و پژوهشی آن در قم و بیرون از قم، حداکثر استفاده را کرده و در مباحث علمی، هم افزایی لازم با آنها صورت دهد.

حجت الاسلام والمسلمین نگارش عنوان داشت: از دیگر اقدامات مهم که سال گذشته توسط پژوهشگاه انجام شده، آن است که به دستور مقام معظم رهبری (مدظله العالی)، بحث کارگروه جهاد تبیین شکل گرفته

رییس مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی نور خبر داد:

تلاش های مرکز نور در جهت تسهیل فعالیت های آموزشی و پژوهشی محققان

دنبال می شود که حدود یک و نیم میلیون مقاله در این پایگاه در حال عرضه است که در حوزه علوم انسانی-اسلامی منتشر شده در کشور، قابل ادعا است که از ۱۲۰ سال پیش در کشور، هر مجله ای که منتشر شده است، در اینجا گردآوری شده است.

حجت الاسلام والمسلمین بهرامی گفت: موضوع همایش ها و یادنامه ها و مقالات دیگری که منتشر شده و در قالب مجله نیست، در دستور کار پایگاه قرار گرفته است و حدود ۲۵۰ همایش به پایگاه اضافه شده است و در حال افزوده شدن است.

وی بیان داشت: حوزه سوم، حوزه پایان نامه هاست که موضوع پایان نامه های علوم انسانی و اسلامی از سال گذشته با عنوان پایگاه noordok شروع شده که حدود ۱۰۰۰۰۰ پایان نامه دانشگاه تهران اضافه شده است و هماهنگی خوبی با حوزه علمیه و مجموعه حوزه و دانشگاه و سایر مراکز آموزشی و پژوهشی صورت گرفته است که امید است بتوان جامعیتی همچون جامعیت مجلات را در این پایگاه مشاهده کرد.

رییس مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی نور با بیان اینکه حوزه نسخ خطی هم حوزه دیگری است که در مورد آن اطلاعات خوبی گردآوری شده است خاطرنشان کرد: امید است در آینده نه چندان دور، یک سامانه برای عرضه پایان نامه ها و در کنار آن دسترسی به اطلاعات فراداده پایان نامه هایی که حداقل خودشان در دسترس نیستند، افتتاح شود.

وی بیان داشت: در کنار توسعه محتوا، توسعه ابزارهای بر خط و حامل های همراه در دستور کار مرکز می باشد. پایگاه های مرکز مثل جامع قرآن، جامع الاحادیث و سایر پایگاه هایی که در حوزه تاریخ، لغت اخیراً توسعه داده شدند. کارهای موبایلی که انجام شده است، شبیه قرآن نور، جامع الاحادیث، کتابخانه همراه و موارد دیگری که توسعه داده شده است، که از آنها استقبال خوبی شده است و امید



رییس مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی نور با تشریح فعالیت های مرکز از ارائه بیش از ۹ هزار جلد کتاب در کتابخانه دیجیتال نور و عرضه یک و نیم میلیون مقاله در پایگاه نورمگز خبر داد.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، حجت الاسلام والمسلمین محمدحسین بهرامی رییس مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی نور در مراسم افتتاحیه سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری که به همت مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی اسلامی در پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی برگزار شد با ارائه گزارش اجمالی از فعالیت های مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی نور تصریح کرد: این مرکز از سال ۱۳۶۸ فعالیت خود را آغاز کرد، که موضوع فعالیت آن، تسهیل دسترسی محققان به منابع و متون اسلامی است و عنوان و سیاست کلی آن است که تلاش های مرکز در جهت تسهیل فعالیت های آموزشی و پژوهشی محققان است و رویکرد عمومی وجود ندارد.

وی افزود: جنس فعالیتی که در مرکز صورت می گیرد، صرفاً فعالیت فنی نبوده؛ و فعالیتی است که امروز به عنوان علوم اسلامی دیجیتال شناخته می شود که یک رشته بینارشته ای است که مستلزم نگاه علمی آن رشته و هم نگاه فنی مبتنی بر ظرفیت های فناوری اطلاعات و ابزارهای مرتبط آن است که در این حوزه، مرکز، فعالیت های خود را آغاز کرده است.

رییس مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی نور ادامه داد: رویکردهای کلی که امروز مرکز آن را دنبال می کند، یک توسعه محتوای دیجیتال، با حجم زیادی از محتوای حوزه علوم اسلامی و حوزه علوم انسانی است که هنوز نسخه دیجیتال در دسترس ندارد و همچنان نیاز است که این کار توسعه پیدا کند.

وی بیان داشت: در حوزه کتاب ها، این کار به صورت جدی در سایت noorlib دنبال می شد و بیش از ۹ هزار جلد کتاب در این پایگاه، در اختیار محققان است و حوزه مقالات در پایگاه noor magz

دبیر انجمن های علمی حوزه:

هر جا خلایی دیده می شود، توهم علم و دانش وجود دارد



علم و دانش وجود دارد و سرمایه گذاری ها نیز انجام شده است اما نتیجه ای در بر نداشته است.

دبیر انجمن های علمی حوزه خاطرنشان کرد: جامعه علمی می بایستی خود را خطاب فراخوان ولی فقیه قرار دهد و امروزه ولی فقیه، فراخوان داده و از جامعه علمی انتظار کمک و یاری گری دارند، از این رو، مجمع به عنوان یک شخصیت حقوقی، مورد خطاب ایشان بوده است که می تواند به نظام و انقلاب کمک کند.

وی در پایان با تشریح چهار عرصه خاطرنشان کرد: اگر مجمع بتواند علاوه بر تولید دانش و مشارکت و کنشگری عالمان، در این عرصه ها هم، برنامه داشته باشد، می تواند کمک کننده باشد.

دبیر انجمن های علمی حوزه گفت: هر خلایی که در جامعه وجود دارد، از جایی نشئت می گیرد که از حوزه دانش و عالمان فاصله گرفته است؛ در حالی که توهم علم و دانش وجود دارد و سرمایه گذاری ها نیز انجام شده است اما نتیجه ای در بر نداشته است.

به گزارش روابط عمومی دفتر تبلیغات اسلامی، حجت الاسلام و المسلمین هاجری، دبیر انجمن های علمی حوزه در مراسم افتتاحیه سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری که به همت مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی اسلامی در پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی برگزار شد تصریح کرد: در دوران معاصر، رشد و پیشرفت پایدار، همسو نگر، تابعی از رشد علوم انسانی و کنشگری و مشارکت عالمان و اندیشمندان است که در آن تردیدی نیست.

وی افزود: از این رو، رشد و پیشرفت جوامع، تابع استفاده از دانش علوم انسانی و دانشمندان علوم انسانی است و اینکه دانش های علوم انسانی چه میزان رشد دارد، و حقیقتاً و نه در زبان شعار، به چه میزان از دانشمندان در حوزه قوه عاقله، برای رشد و پیشرفت استفاده می شود، مورد توجه است.

دبیر انجمن های علمی حوزه ادامه داد: از این رو، انتظار می رود مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی-اسلامی در این دو مسیر کام بردارد. چرا که در مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی-اسلامی، سرمایه ها و عصاره های علمی و پژوهشی گرد هم جمع می شوند و یدالله مع الجماعة؛ قدرت اینها، قدرت بیشتری نسبت به پژوهش فردی است و متناسب این قدرت و ظرفیت، از آنها انتظار کار وجود دارد.

وی بیان داشت: اگر رشد و توسعه جامعه ما، تابع تحول دانش و مشارکت عالمان است، مجمع عالی باید برای خود در این مسیر کار تعریف کند و برنامه داشته باشد. مخصوصاً طبق فراخوانی که مقام معظم رهبری در جلسه اخیر شورای عالی انقلاب فرهنگی داشتند، همه افراد از عالمان و شخصیت های حقوقی را در این مسیر به طور وجوبی دعوت نمودند.

حجت الاسلام والمسلمین هاجری گفت: امروزه نمی توان نسبت به این نیازهای روزافزون که با بحران های فراوانی روبه رو است، بی تفاوت و ساکت بود و انتظار می رود که در این زمینه کار شود و از این رو برای مجمع، با اهتمام حجت الاسلام والمسلمین لک زایی و دیگر اعضا می بایستی برنامه مدونی را تعریف نمود و برنامه هایی را برای آینده در مسیر تحول حقیقی در حوزه تولید و رشد دانش، و بخشی هم برای مشارکت و کنشگری عالمان در عرصه برنامه ریزی و سیاستگذاری و نظارت راهبردی بر اجرا تعریف کرد.

وی بیان داشت: هر خلایی که در جامعه وجود دارد، از جایی نشئت می گیرد که از حوزه دانش و عالمان فاصله گرفته است؛ در حالی که توهم

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری:

نشست علمی الگوی قرآنی تحلیل مسائل اجتماعی برگزار شد



در پایان این نشست، برخی از حاضرین به طرح سؤالاتی پرداختند که توسط ارائه دهنده پاسخ داده شد.

نشست علمی «الگوی قرآنی تحلیل مسائل اجتماعی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، نشست علمی «الگوی قرآنی تحلیل مسائل اجتماعی با ارائه حجت الاسلام والمسلمین احمد شعبانی و با دبیری علمی حجت الاسلام دکتر آخوندی در سالن شهید تهرانی مقدم پژوهشگاه علوم اسلامی امام صادق علیه السلام برگزار گردید.

حجت الاسلام شعبانی بعد از بیان مقدمه، در سه محور به ارائه بحث خود پرداخت. محور اول: مبادی تصویری بحث؛ محور دوم: بررسی الگوهای رایج؛ و محور سوم: مؤلفه های الگوی قرآنی تحلیل مسائل اجتماعی.

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری:

نشست علمی الگوی علوم انسانی در هویت بخشی انسان برگزار شد

دنبال الگوی جدیدی از علوم انسانی بود تا با فطرت انسان همخوانی داشته باشد و آن الگوی جدید همان علوم انسانی اسلامی و مبتنی بر وحی است.

رئیس پژوهشگاه امام صادق علیه السلام پس از بیان مسئله به مبادی تصویری و پیشینه بحث اشاره نمود و سپس به اهمیت و ضرورت این بحث پرداخت و گفت: از آنجایی که انسان اشرف مخلوقات عالم است و علوم انسانی در صدد برطرف نمودن نیاز انسان است، پس علوم انسانی دارای اهمیت جدی است.

وی خاطرنشان کرد: از آنجایی که علوم رایج انسانی نمی تواند نیاز فطری بشر را تأمین نماید پس وجود علوم انسانی اسلامی لازم و ضروری است و در غیر اینصورت دانشگاه های ما مرکز تربیت سربازان برای غرب خواهند بود.

نشست علمی «الگوی علوم انسانی در هویت بخشی انسان» از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، نشست علمی «الگوی علوم انسانی در هویت-بخشی انسان» با همکاری مجمع پژوهشگاه های علوم انسانی-اسلامی، با حضور حجت الاسلام والمسلمین دکتر حمید نگارش رئیس پژوهشگاه علوم اسلامی امام صادق علیه السلام برگزار گردید.

وی ابتدا به بیان مسئله نشست پرداخت و به این نکته اشاره نمود که با توجه به اینکه الگوی علوم انسانی رایج نتوانسته مشکلات بشری را حل نماید.

رئیس پژوهشگاه امام صادق علیه السلام افزود: از این رو، باید



از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست «حکمرانی متمرکز آموزش مانع وحدت حوزه و دانشگاه» برگزار شد



نشست «حکمرانی متمرکز آموزش مانع وحدت حوزه و دانشگاه» از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، نخستین برنامه از نشست های تخصصی هفته پژوهش و فناوری سال ۱۴۰۱ پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد با عنوان «حکمرانی متمرکز آموزش مانع وحدت حوزه و دانشگاه» با حضور حجت الاسلام دکتر علی نعمتی، عضو شورای علمی گروه اقتصاد اسلامی پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد به صورت حضوری و مجازی برگزار شد.

دکتر نعمتی در این نشست با اشاره به این که برای تحول در حوزه و دانشگاه باید سراغ اقتصاد رفت، گفت: موضوع هایی مانند دولتی بودن در مقابل مردمی بودن، تمرکزگرایی در مقابل تکثر و مردم بنیانی، ماهیت مجوزهای حاکمیتی، تخصص گرایی، مدرک گرایی، نظام های پرداخت، و وقف باید در این زمینه مورد بررسی قرار گیرد.

وی افزود: باید تمرکز را حذف کنیم و به سمت مردم بنیانی آموزش برویم تا وحدت حوزه و دانشگاه اتفاق بیفتد.

وی حوزه علمیه را میراث دار آموزش در تمدن اسلامی عنوان کرد و افزود: متأسفانه در چند دهه گذشته موضوع های تخصصی در نظام آموزشی حوزه حذف شده است و صرفاً تعلیم و تربیت دینی در این نظام باقی مانده است.

دکتر نعمتی گفت: بر اساس قانون اساسی آموزش باید رایگان باشد

ولی آموزش کنونی دولتی شده است. آموزش می تواند مردمی و رایگان باشد ولی دولتی نباشد.

وی افزود: اگر بتوانیم نظام آموزشی را مردم بنیان کنیم و آزادی عمل و امکان بروز خلاقیت را به نظام آموزشی بدهیم، آن گاه حوزه علمیه و دانشگاه با هم و مثل هم و پویا و کارآمد خواهند بود.

دکتر نعمتی ضمن تشریح مدل مردمی آموزش، گفت: در این مدل تلاش می شود هزینه آموزش با موقوفات و کمک های خیریه تامین شده و فقط بخشی از کمک دولت باشد، ضمن این که در تصمیم های واحدهای آموزشی دخالت نکند.

وی افزود: در این صورت و آزادی عمل آموزش و فراهم شدن بستر ابزارهای سیاست گذاری هوشمند و نظام انگیزشی فعال بازار و ایجاد شفافیت، فضای بهتری مبتنی بر پویایی و کارآمدی ایجاد می شود.

نشست «مساله زن در ایران: ساخت زنانگی در هویت سه گانه ایرانی،

اسلامی تجددگربی» برگزار شد



نشست «مساله زن در ایران: ساخت زنانگی در هویت سه گانه ایرانی، از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، دکتر علی باغدار دلگشا، کارشناس پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد در این نشست با نگاهی تاریخی جامعه شناختی به بررسی مساله زن در ایران معاصر پرداخت و اصطلاحات مساله، ساخت و هویت را تعریف نمود و گفت: قانون و قانون خواهی نخستین مساله و ایده پنداری جامعه ایران است که از میانه دوره ناصری در زمانه قاجار، جامعه ایران درگیر آن بوده است.

وی افزود: نگرش های موجود در مصر نقش اساسی در انگاره حقوق زن در ایران دوره قاجار داشته است.

کارشناس پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد با اشاره به سبک داستان نویسی انتقادی - اجتماعی

در این دوران، گفت: در سال های اواخر قاجار و دوره پهلوی اول مهم ترین موضوع تغییر و چرخش سبک زندگی است.

علاقه مندان جهت مشاهده کامل این نشست می توانند به نشانی <https://vroom.um.ac.ir/pb6tdA\1clYdb> مراجعه کنند.

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست مولفه های عزت نفس از منظر اسلام برگزار شد



عزت نفس پایین، سرزنش زیاد خود است. وبینار برگزارشده در نشانی الکترونیکی زیر قابل دسترس پژوهشگران است:
<https://vroom.um.ac.ir/pichmnzyfoad>

نشست مولفه های عزت نفس از منظر اسلام از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، حجت الاسلام و المسلمین دکتر عباس جوانشیر عضو هیئت علمی جامعه المصطفی در این نشست که به همت پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد برگزار شد با بیان اینکه در منابع دینی نفس انسانی به چند مرتبه طبقه بندی می شود، گفت: یکی نفس مسوله که ویژگی های زشت انسان را آراسته جلوه می دهد و به عبارتی دچار خودشیفتگی است. یک مرتبه دیگر نفس اماره است و مرتبه دیگری هم نفس لواحه است. نفس اماره و انسانی که گناه می کند می تواند نشانگر عزت نفس پایین او باشد، چون که گناه مضر است و کسی که گناه می کند به روح خود آسیب می زند و برای روح خود ارزشی قائل نیست. از آن طرف نفس لواحه یا سرزنشگر است و یکی از نشانه های

نشست «شناخت علل و پیامدهای ناکارآمدی سازمان شهرداری مشهد و

چرخش های تحول آفرین» برگزار شد



الرضا (ع)، ضعف تعامل و همکاری شهرداری و سازمان های دیگر، عدم توجه به رویکرد عدم تمرکز (محلله محوری)، عدم اعتماد شهروندان و سرمایه گذاران نسبت به سازمان شهرداری و ناکارآمدی فرایندهای کاری و سازمانی در کنار عدم جامعیت لازم نظام برنامه ریزی، بخشی از چالش های سازمانی شهرداری مشهد هستند. وی افزود: در حوزه فناوری ها نیز عدم توجه لازم به زیرساخت های فناوری اطلاعات، کیفیت نامطلوب زیرساخت های فناوری برای ارائه خدمات، عدم مدیریت یکپارچه حمل و نقل و ترافیک شهری و عدم اجرای کامل قوانین و مقررات، در حوزه چالش ها، مشهود و قابل طرح هستند. وبینار برگزارشده در نشانی الکترونیکی زیر قابل دسترس پژوهشگران است:

<https://vroom.um.ac.ir/pYtbdoozp3xx>

نشست علمی «شناخت علل و پیامدهای ناکارآمدی سازمان شهرداری مشهد و چرخش های تحول آفرین» از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، دکتر حسین افخمی روحانی، رئیس پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد در این نشست با بیان این که موضوع نشست، برون داد پژوهش انجام شده با حمایت دفتر برنامه، بودجه و ارزیابی عملکرد شهرداری مشهد است، گفت: مساله اصلی در این پژوهش این بود که شهرگران اداره می شود و مشکلات اداری و مالی، گرفتاری های متنوعی را به وجود آورده و مسائل اصلی زندگی شهری حل نشده است و با ادامه این روند، حیات سازمان شهرداری مشهد با مشکل مواجه خواهد شد. وی افزود: مبنی بر این مساله این سوال ها مطرح شد که راه برون رفت از این چالش ها و کاهش مشکلات چیست؟ با اصلاح کدام مساله کلیدی، کاهش چشم گیر مشکلات را شاهد خواهیم بود؟ و مهم ترین علت ناکارآمدی سازمان شهرداری از منظر نخبگان و خبرگان چیست؟

وی با اشاره به چالش های سازمان شهرداری مشهد گفت: عدم استفاده بهینه از ظرفیت های شهرداری، عدم مشارکت لازم در مدیریت شهری توسط اشخاص حقیقی و حقوقی، عدم توجه کافی به اطلاع رسانی و آگاهی بخشی مبتنی بر حقوق طرفین در شهرداری، گسترش ناعادلانه و سریع بافت پیرامونی شهر، مشکلات برنامه ریزی

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری:

نشست محتوای آموزش جنسی برای کودکان برگزار شد



نشست محتوای آموزش جنسی برای کودکان از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، نشست محتوای آموزش جنسی برای کودکان از سلسله نشست های تخصصی هفته پژوهش و فناوری پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد برگزار شد. این جلسه با ارائه حجت الاسلام والمسلمین دکتر احمد امامی راد، استادیار پژوهشکده علوم اسلامی رضوی بنیاد پژوهش های آستان قدس برگزار شد. پیوند ویدئو کامل این نشست:

<https://vroom.um.ac.ir/p/lyhmg1Arhg>

نشست «بررسی اثر متقابل اقتصاد مدیریت شهری و اقتصاد شهر و تاثیر آن بر رویکردهای کلان مدیریت شهری در برنامه میان مدت» برگزار شد



نشست بررسی اثر متقابل اقتصاد مدیریت شهری و اقتصاد شهر و تاثیر آن بر رویکردهای کلان مدیریت شهری در برنامه میان مدت از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، دکتر وحید ارشدی، معاون و عضو هیات علمی پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد، در این نشست با اشاره به رویکرد جدید شهرداری و معاونت طرح و برنامه آن برای تدوین برنامه میان مدت شهرداری گفت: برای تدوین این برنامه ۱۱ میز تخصصی تشکیل شد که ۳ میز آن به پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی واگذار شده است. وی افزود: میز اقتصاد شهری یکی از آنها بود و روش کار هم به این نحو پیش رفت که ابتدا نخبگانی از مجموعه شهرداری دور هم می نشستند و پاسخ به یک مساله اصلی مورد نظرشان را مطرح می کردند.

وی اقتصاد شهر و اقتصاد مدیریت شهری یا اقتصاد شهرداری را از مسائل اصلی عنوان کرد و گفت: اقتصاد شهر چیست؟ این اقتصاد که قرار است با اقتصاد شهرداری چرخ دنده هایش بچرخد، برگرفته از یک نظام تولید، توزیع و مصرف شهروندان شهر است و تحت تاثیر کمیت و کیفیت زنجیره های ارزش و نوعی حکمرانی اقتصادی منطقه ای است. این شهری است که باید ظرفیت های بالقوه و بالفعل هم شناخته شود چون ممکن است ظرفیت بالفعل داشته باشید اما خوب به فعلیت نرسیده باشد. یعنی کمیت و کیفیت به فعلیت رسیدن این ظرفیت قابل توجه است. از طرفی ظرفیت های بالقوه را در جهت تکمیل زنجیره های ارزش و ایجاد تناسب و توازن در طول زنجیره هدایت نکرده اید. مهم این است که زنجیره بالقوه شهر چرا احیا نشده است.

معاون پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد اقتصاد مدیریت شهری را یک بخش حقوقی برشمرد که باید منافعتش تامین شود و گفت: زیرساخت هایی ایجاد می شود و به واسطه آن منافعی از مردم کسب می شود. یا زمینه ای فراهم می شود که اقتصاد شهر فعال شود و از زنجیره منابع، خودش را تامین کند.

وی افزود: در اقتصاد می گوییم منابع محدود است، حالا اگر شهرداری، رقیب جامعه و مردم شد، قاعدتاً در این رقابت بخشی از منابع محدود را به سمت خودش هدایت می کند، چون می خواهد شهر را اداره کند.

دکتر ارشدی گفت: در برنامه میان مدت شهری، شهرداری تا آن جایی که می شود باید به سمت مدیریت واحد شهری برود و در این راه باید قدرت چانه زنی اش را تقویت کند.

وبینار برگزار شده در نشانی الکترونیکی زیر قابل دسترس پژوهشگران است:

<https://vroom.um.ac.ir/ptph22e69sde>

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست رضایت جنسی همسران در پرتو تعالیم اسلام برگزار شد



نشست رضایت جنسی همسران در پرتو تعالیم اسلام از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، نشست رضایت جنسی همسران در پرتو تعالیم اسلام از سلسله نشست های تخصصی هفته پژوهش و فناوری پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد برگزار شد.

این جلسه با ارائه حجت الاسلام والمسلمین دکتر سید عباس موسوی، دبیر حلقه فقه تعلیم و تربیت مدرسه عالی فقاقت عالم آل محمد(ص) انجام شد. پیوند ویدئو کامل این نشست:

<https://vroom.um.ac.ir/pvm39ypwscxb>

رتبه بندی شاخص ها و نماگرهای فروشگاه اسلامی بر اساس

تحلیل سلسله مراتبی AHP برگزار شد



نشست علمی رتبه بندی شاخص ها و نماگرهای فروشگاه اسلامی بر اساس تحلیل سلسله مراتبی AHP از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، حجت الاسلام والمسلمین دکتر سید مهدی معلمی عضو هیئت علمی جامعه المصطفی العالمیه در این نشست به تشریح الگوی مفهومی پژوهش خود پرداخت و گفت: در این نشست روندی که به سمت رتبه بندی شاخص های فروشگاه اسلامی حرکت شده بیان می شود. سپس ابتدا ابعاد اسلامی بودن یک فروشگاه مطرح می شود و در هر بعد مولفه های آن مطرح و برای هر مولفه نماگر مشخص می شود و در نهایت بر اساس روش AHP ضریب اهمیت هر نماگر مشخص می شود.

وی افزود: در رابطه با شاخص های فروشگاه تراز اسلامی، ابعاد اسلامی در یک فروشگاه با مشورت متخصصان علوم اجتماعی، اقتصاد و مدیریت، روان شناسی، فقه و حقوق، اخلاق و سبک زندگی اسلامی مشخص گردید.

وی ضمن معرفی ابعاد اسلامی مدنظر گفت: بعد اول، فرایند داد و ستد در آن، بعد دوم، ویژگی های فروشگاه تراز اسلامی از جهت آداب و حقوق برخورد با خریداران کالا، بعد سوم، فروشندگان، بعد چهارم، متعلق داد و ستد یعنی کالای مبادله شده و بعد پنجم، ویژگی های فروشگاه اسلامی از جهت فضای داد و ستد است.

وی افزود: بعد اول که فرایند داد و ستد در فروشگاه اسلامی بود در دو مولفه اساسی شامل قیمت گذاری عادلانه و رعایت ضوابط شرعی در قراردادهای که مثابه اصول و قواعد انعقاد قرارداد عادلانه شمرده شده است، شناخته می شود.

دکتر معلمی مولفه های بعد دوم را صداقت و تکریم مشتری برشمرد

و گفت: بعد سوم یعنی آداب و حقوق رفتار با سهامداران و کارکنان شامل دو مولفه مدیریت منابع انسانی و تامین حقوق سهامداران است، بعد چهارم ویژگی کالای طیب و بعد پنجم ویژگی های معماری و موقعیت شهری فروشگاه اسلامی است و شامل مولفه های معماری کلی سازه، طراحی داخلی غرفه، نظافت و بهداشت و ساختار معماری و موقعیت شهری است.

وی افزود: طبق روالی که در این پژوهش توضیح داده شده، هر مولفه شامل نماگرهای مشخص خود است. در مجموع ۸۱ نماگر در این ۵ بعد برای فروشگاه اسلامی بر اساس منابع آیات، روایات و خطابه های فقها شناسایی شده است.

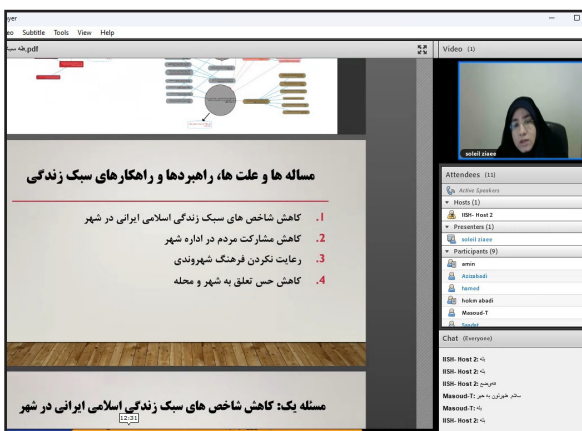
دکتر معلمی اضافه کرد: این ابعاد با روش AHP در ماتریس از متخصصان و کارشناسان پرسشگری شده است و ترجیحات در نرم افزار وارد شده است.

وبینار برگزار شده در نشانی الکترونیکی زیر قابل دسترس پژوهشگران است:

<https://vroom.um.ac.ir/peqnbqAyndAt>

نشست بررسی چالش‌های پیش‌رو در حیطه سبک زندگی اسلامی

در شهر مشهد برگزار شد



وبینار برگزارشده در نشانی الکترونیکی زیر قابل دسترس پژوهش‌گران است:

<https://vroom.um.ac.ir/pnbplky۸۴۷۳۰>

نشست بررسی چالش‌های پیش‌رو در حیطه سبک زندگی اسلامی در شهر مشهد از سلسله برنامه‌های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، نشست «بررسی چالش‌های پیش‌رو در حیطه سبک زندگی اسلامی در شهر مشهد» با حضور دکتر سیده سلیل ضیائی، عضو هیات علمی پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد به صورت مجازی برگزار شد. دکتر ضیائی در ابتدا با بیان این‌که این نشست ارائه خلاصه‌ای از گزارش نهایی طرح پژوهشی است که در حیطه سبک زندگی و هویت شهری توسط پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی انجام شده است، گفت: در این پژوهش سعی شد که محتوایی را برای برنامه میان مدت شهرداری تهیه کنیم و سبک پژوهشی هم مدیریت و راهبری میز تخصصی با حضور متخصصان، خبرگان و فعالان مردمی بود.

نشست بررسی آسیب‌شناسی مدیریت با استفاده از روش تحقیق موضوعی

در قرآن کریم برگزار شد



منشا مشکلات و موانع تحقق مدیریت را می‌توانیم پیدا کنیم. سپس می‌توانیم خیلی از منابع و سرمایه‌های مدیریتی که تلف می‌شود را شناسایی کنیم، چون آسیب‌های مدیریت را شناخته‌ایم. قرآن کریم می‌فرماید آسیب مدیریت این است که کارکنان از مدیری تبعیت کنند که لیاقت نداشته باشد و اهل طغیان و سرکشی باشد. وی ادامه داد: در سوره تکویر نیز آسیب‌های بی‌تفاوتی مدیر به امانت‌داری، بخیل‌بودن مدیر، بی‌تفاوتی به کارکرد یادآوری‌کننده قرآن و در خارج از مکتب مدیریتی قرآن به دنبال فهم مدیریت بودن ذکر شده است.

وبینار برگزارشده در نشانی الکترونیکی زیر قابل دسترس پژوهش‌گران است:

<https://vroom.um.ac.ir/pluzYdvoag۷۸>

نشست بررسی آسیب‌شناسی مدیریت با استفاده از روش تحقیق موضوعی در قرآن کریم از سلسله برنامه‌های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، دکتر ابوالفضل عزیزآبادی در ابتدای نشست با طرح این سوال که چرا آسیب‌شناسی به عنوان مساله مطرح شده است؟، گفت: بیان مساله به خاطر ضعف‌هایی است که در مدیریت یک مجموعه وجود دارد. چرا فهمیدیم مدیریت آسیب دارد؟ چون مدیریت خوب کار نمی‌کند.

وی افزود: مدیریت بد و ناکارآمد نشان می‌دهد مدیریت دچار آسیب بوده است. اگر آسیب‌ها شناسایی شوند قاعدتاً مدیریت مشکلی ندارد و می‌تواند وظایف معمول خود را انجام دهد اما این آسیب‌هایی که وجود دارد باعث می‌شود مدیریت منحرف، ضعیف و محدود شود.

وی با اشاره به این‌که اگر آسیبی که شناسایی می‌کنیم از یک منبع با محدودیت‌های بشری باشد قاعدتاً آسیب‌هایی را هم که شناسایی می‌کند، آسیب‌های ناقصی است، گفت: وقتی به یک منبع نامحدود و درست مراجعه می‌کنیم آسیب‌های درستی را می‌توانیم به دست بیاوریم.

وی افزود: هر مدیریتی منبعی که برای آسیب‌شناسی خود در نظر می‌گیرد باید متناسب با همان حال و هوای مدیریت باشد و متعصبانه ارزیابی نکنیم.

دکتر عزیزآبادی گفت: فواید آسیب‌شناسی مدیریت این است که

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست جایگاه دروس اندیشه‌ای در نظام آموزشی اقتصاد برگزار شد



درس جامعه‌شناسی اقتصادی را تدریس کند، نمی‌تواند نسبتی بین اقتصاد و جامعه‌شناسی برای دانشجوی برقرار کند و عملاً این درس بی‌نتیجه می‌ماند.

معاون پژوهش‌کده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد با اظهار تاسف از عدم توجه جدی به برخی از دروس پایه‌ای در رشته اقتصاد گفت: درس مهمی مانند کلیات اقتصاد را که پایه‌ای برای شروع اقتصاد است را بیشتر به مدرسان تازه کار سپرده‌ایم و بعد از مدتی کلاً این درس را حذف کردیم.

وی افزود: دروسی مانند سیر اندیشه‌های اقتصادی، نظام‌های اقتصادی و... که شاکله فکری افراد را می‌سازد، جزو کم‌اهمیت‌ترین دروس قرار داده شده است. اتفاقاً این دروس برخلاف آن‌چه که در حال حاضر رخ می‌دهد، باید توسط افراد شاخص تدریس شود.

وبینار برگزارشده در نشانی الکترونیکی زیر قابل دسترس پژوهش‌گران است:

<https://vroom.um.ac.ir/pac9hjq\dkrs>

نشست جایگاه دروس اندیشه‌ای در نظام آموزشی اقتصاد از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

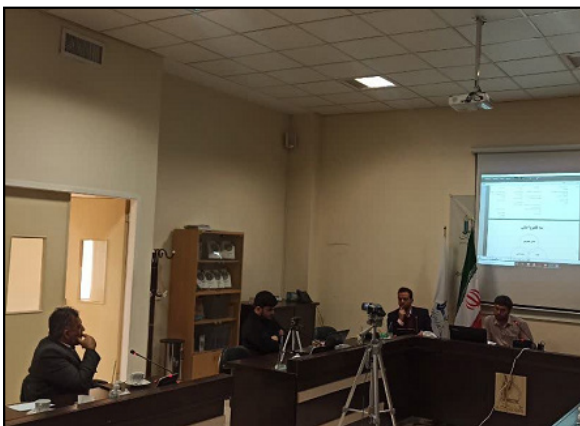
به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، دکتر وحید ارشدی، معاون و عضو هیات علمی پژوهش‌کده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد در این نشست با اشاره به تغییراتی که در نظام آموزشی اقتصاد اعمال شده است، گفت: هدف این تغییرات این بود که دانشجوی اقتصاد ایفای نقش بیشتری داشته باشد، اما نسبت دروس تدوین شده جدید با هم دقیقاً مشخص نیست و احساس می‌شود در همین دروس اضافه شده نیز نقص وجود دارد.

وی افزود: خروجی این سیستم دانشجوی تکنیک محور است و نه دانشجویی که تحلیل‌گر مسائل اقتصادی است. به عبارتی ابزار هدف شده است. ساختارهای درسی اقتصاد نشان می‌دهد که ضریب دروسی مثل اقتصاد کلان و اقتصاد خرد زیاد است اما دروسی که ناظر به حل مسائل اجتماعی است جزو دروس اختیاری است. وی جای دروسی مانند فلسفه اقتصاد، جامعه‌شناسی، روان‌شناسی، منطق و... را در رشته اقتصاد خالی دانست و گفت: این دروس و حوزه‌ها می‌تواند به دانشجوی اقتصاد برای تحلیل واقعی‌تر از جامعه کمک کند.

وی افزود: یک بخش دیگر مساله، معطوف به اساتید این دروس است. اگر چنین دروسی از جمله جامعه‌شناسی و فلسفه در رشته اقتصاد وجود داشت، آیا این دروس را باید شخصی تدریس کند که صرفاً متخصص جامعه‌شناسی یا فلسفه است یا باید از مدرسانی استفاده کرد که اقتصاد خوانده است و نسبت اقتصاد را با مثلاً جامعه‌شناسی فهمیده است. مشخصاً اگر متخصص محض جامعه‌شناسی

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست انواع نسبت ها میان جامعه ایرانی با ایده حکمرانی برگزار شد



پژوهش‌گران است: <https://vroom.um.ac.ir/pfo5bkbq5vgk>

نشست انواع نسبت ها میان جامعه ایرانی با ایده حکمرانی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، نشست انواع نسبت ها میان جامعه ایرانی با ایده حکمرانی از سلسله نشست‌های تخصصی هفته پژوهش و فناوری پژوهش‌کده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد برگزار شد.

این جلسه با ارائه دکتر سید مهدی سیدمحسنی باغسنگانی، فارغ التحصیل دکتری سیاستگذاری فرهنگی از دانشگاه باقرالعلوم (علیه السلام) انجام شد،

وبینار برگزارشده در نشانی الکترونیکی روبرو قابل دسترس

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست ساماندهی مسائل فرهنگی اجتماعی حاشیه نشینی برگزار شد

انقلابی تربیت کند و هر دو عاجز هستند مگر اینکه همگرایی و همفکری در تغییر ساختار در حوزه و دانشگاه رخ بدهد. وی با اشاره به موضوع نشست امروز بیان کرد: مأموریت پژوهشگاه در راستای مسائل حاشیه نشینی باید تبدیل به خرده مأموریت شود و باید بدانیم ساماندهی چیست؟ باید مسائل را بشناسیم و درست تعریف کنیم. ابهام آفرینی در عنوان این ساماندهی باید مشخص شود و دقیق روشن شود تا درست انجام دهیم وگرنه همچون دستگاه های دیگر گزارش خواهیم داد اما حرکت شایسته انقلاب انجام نمی شود؛ صدها مجموعه قارچ گونه به وجود آمده، اما مسائل فرهنگی اجتماعی جمهوری اسلامی را به درستی انجام نداده اند و یک شبکه متشکل برآورده کننده آرمان های نظام رخ نداده است.

رئیس پژوهشگاه حوزه و دانشگاه با اشاره به اینکه تقسیم مأموریت به درون سازمانی و بیرون سازمانی مسئله مهم دیگری است، گفت: بخشی از این ساماندهی طبق تفاهم نامه به عهده وزارت کشور و وزارت علوم و بخشی از آن به عهده ماست که باید دقیق روشن کنیم چه قسمت هایی به عهده پژوهشگاه حوزه و دانشگاه است؛ ما هم باید مطالبه گر باشیم و با دقت محاسبه گری داشته باشیم. حکیمیان با اشاره به اینکه تعیین تیپ تخصصی درون سازمانی در پژوهشگاه حوزه و دانشگاه در راستای این تفاهم نامه یکی از مسائل مهم است، بیان کرد: باید مشخص شود که کدام تخصص ها درون سازمان ما باید پای کار باشند و می توانند مجموعه را کمک کنند و نیازی نیست که همه بضاعت مجموعه پای کار باشد. پژوهشگاه حوزه و دانشگاه باید دقیق و همراه با نگرش درست مسئله را حل کند تا به آثار مأموریت گرایي دست پیدا کنیم که آثار این مأموریت گرایي، مصمم شدن سازمان، درمندی سازمان، استقلال، ثبات کاری، خلاقیت و رسیدن به هدف مأموریت گرایي است. رئیس پژوهشگاه حوزه و دانشگاه با اشاره به اینکه در حوزه علوم انسانی دو کار وجود دارد، اول رسیدن به آنچه که واقعیت های جامعه تحت عنوان معرفت های موجود است و دوم سیاست گذاری هاست که تکنولوژی علوم انسانی می نامند، یادآور شد: وظایف ما در پژوهشگاه حوزه و دانشگاه ناظر به پرسشگران و طراحان است، اما وظیفه هیئت علمی پژوهشگاه حوزه و دانشگاه پس از به دست آوردن داده های درست، طراحی و سیاست گذاری است و این باید توأم با واقعیات باشد.

حکیمیان با اشاره به اینکه خالی کردن حاشیه شهر از مردم هم مشکل آفرین است و هزاران کارگر در کوچه های تاریک با غم و اندوه طی مسیر می کنند و اینان بارکشان شهر بزرگ هستند و اگر نباشند شهر نمی تواند به حیات درست خودش ادامه دهد، تصریح کرد: حاشیه نشینی و مسائل آن، درهم و پیچیده است و کسانی می توانند فکر کنند که حاشیه نشینی را با تمام وجود درک کنند و از یک گزاره کاربردی با احتیاط و دلهره و لرزش قلم بهره می برند چون می دانند چه کار پیچیده ای است.



نشست ساماندهی مسائل فرهنگی اجتماعی حاشیه نشینی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، حجت الاسلام والمسلمین علی محمد حکیمیان، رئیس پژوهشگاه حوزه و دانشگاه در پنجمین نشست از سلسله نشست های وحدت حوزه و دانشگاه با موضوع «ساماندهی مسائل فرهنگی اجتماعی حاشیه نشینی» به مناسبت روز وحدت حوزه و دانشگاه در پژوهشگاه حوزه و دانشگاه قم برگزار شد، اظهار کرد: مأموریت خاصی در زمینه وحدت حوزه و دانشگاه برای این پژوهشگاه تعریف نشده است، اما انجام امور بر دو دسته تقسیم می شود یکی برنامه محوری و دیگری مأموریت گرایي. پژوهشگاه حوزه و دانشگاه تحت عنوان برنامه محوری فعالیت کرده است و یکی از مطلوب های آن نیز ایجاد وحدت میان حوزه و دانشگاه است. پژوهشگاه برنامه محور بوده و اقدامات زیادی انجام شده است، اما نه به عنوان مأموریت هدفمند، دارای مقصد و کاربردی سازی آن؛ بلکه اقدامات برنامه محور بوده است. باید مسئله همکاری حوزه و دانشگاه را مأموریت گرایي تعریف کنیم و از برنامه محوری در آینده به مأموریت گرایي برسیم.

رئیس پژوهشگاه حوزه و دانشگاه بیان کرد: دفتر همکاری حوزه و دانشگاه با تصمیم امام راحل تشکیل شد، چون ایشان ساختار و بدنه حوزه را می شناخت؛ حوزه سنتی، پاسخگو به مردم در مورد مسائل فردی بود و از آن طرف دانشگاه را نیز می شناخت که دانشگاه نیز کپی از دانشگاه غربی بود برای رساندن ایران به دروازه های تمدنی مدنظر شاه. وقتی می توان یک انقلاب اسلامی پیروزمند برای جامعه تمدن ساز داشت که هم حوزه و هم دانشگاه کاملاً بتوانند مأموریت های این انقلاب ارزشی را انجام دهند و با وضع موجود آن زمان نه دانشگاه توانایی داشت و نه حوزه. حکیمیان گفت: اگر امروز مشکلات وجود دارد نه حوزه در راستای تفکر امام (ره) حرکت کرد و مدیران فرهنگی و هدایت گر جامعه و دانشگاه تربیت کرد و نه دانشگاه توانست مدیران اجرایی آرمان

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری:

نشست ساماندهی مسائل فرهنگی اجتماعی حاشیه نشینی برگزار شد



نشست ساماندهی مسائل فرهنگی اجتماعی حاشیه نشینی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، حجت الاسلام والمسلمین غلامرضا صدیق اورعی، عضو هیئت علمی دانشگاه فردوسی مشهد در پنجمین نشست از سلسله نشست های وحدت حوزه و دانشگاه که با موضوع «ساماندهی مسائل فرهنگی اجتماعی حاشیه نشینی» در پژوهشگاه حوزه و دانشگاه قم برگزار شد، اظهار کرد: هنوز بعد از ۴۰ سال مشکل غرب گرایی را به صورت فراوان داریم که عالمان و اساتید باید آنچه اطلاعات و منطق حکم می کند همان را بگویند؛ اینکه مقام اداری و سازمانی حرف ما را می شنود یا خیر، مهم نیست.

استاد حوزه و دانشگاه با اشاره به اینکه در زمان رضاشاه با توجه به غرب گرایی، امر تحصیلات آرام آرام در مردم اثر کرد، و جریان کار منظم و ساعت کم و حقوق بیشتر سبب ارزشمند شدن تحصیلات و کم شدن حرفه در بین مردم شد که این امر نوعی عدم تعادل و آسیب در نظام جامعه ایجاد کرد، گفت: اگر عینیت عوض شود سال ها ذهنیت مردم عوض نمی شود و خیلی از مشکلات ما به آموزش اضافی و نداشتن آموزش حرفه ای و عملی برمی گردد؛ جوان و نوجوان امروزی بی حرفه است و در نظام تقسیم کار نمی تواند فعالیت حرفه ای داشته باشد مگر اینکه کارگر شود که به دلیل باورهایش، به خودش این اجازه را نمی دهد.

صدیق اورعی با اشاره به اینکه نظام ساختاری ایران این عدم تعادل را از زمان رضاشاه به ارث برد و همین آموزش اضافی و عدم آموزش حرفه تخریب کافی است، تصریح کرد: بیان سیمای آرمانی از جامعه سبب فاصله می شود و این موضوع خطرناک است و یکی از این خطاها مقدس کردن مدیران کشور است که با خود بگوییم او حتما بهتر می داند.

وی اظهار کرد: قاطبه روحانیون خودشان و مردم را انذار می دهند و به این رسیدند که به حکومت هیچ اندازی نباید بدهند و ذهنیت دانش آموزان این است که حکومت خوب است و تو بد هستی و باید

اطاعت کنید؛ سیل انذارهای روحانیون کجاست؟ که باید با رعایت شئونات به مدیران انذار بدهند.

وی در بخش دیگری از سخنانش با اشاره به اینکه ادارات درخصوص حاشیه نشینی یاد گرفته اند که صورت مسئله را پاک کنند و نام آن را اسکان غیر رسمی بگذارند که این مسئله خودش یک توطئه است و حاشیه نشینی با همه اجزایش واقعیت است، تصریح کرد: حاشیه نشینی و محرومیت های مضاعف نتیجه طبیعی طرح های توسعه یک جانبه نگر است و تا سیاست های حکومت این گونه است این مسئله هم رو به افزایش است بلکه باید نظام برنامه ریزی و تدبیر امور را عوض کرد.

عضو هیئت علمی دانشگاه فردوسی مشهد اضافه کرد: کار فرهنگی وقتی در بستر اجتماعی رخ ندهد هیچ اثری ندارد. در حاشیه نشینی کار فرهنگی بدون در بستر اجتماعی بودن فایده ندارد. اصل حاشیه نشینی براساس مجرم بودن شکل نگرفته است، هر طرده ای به عنوان پناهگاه به حاشیه نشینی پناه می برد؛ طرح تفصیلی شهرها مجرم اصلی است، چراکه در شهرها برای فقرا جایی نیست.

وی ادامه داد: وقتی روستاها را از مردم گرفتیم و به جای اراضی خانه ساختیم، مردم به ناچار وارد شهر شدند و چون تعریف کردیم در این شهر جایی برای فقرا نیست پس مردم به حاشیه نشینی روی آوردند.

استاد دانشگاه اضافه کرد: انگ فقر و جرم را به هر جا بزنید آنجا خراب می شود؛ چرا تهمت می زنیم که مجرمان در حاشیه بیشتر هستند؛ بنده طبق آماری که داشتیم در جلسه ای بیان کردم نسبت زندانی شده های حاشیه شهر مشهد با متن مشهد نیم درصد تفاوت ندارند که مسئولی به بنده گفت حاشیه شهر پول نمی دهد و برای ما هزینه دارد.

عضو هیئت علمی دانشگاه فردوسی مشهد گفت: می توان مجتمع های استیجاری در کمربند شهری بسازیم، این گونه افراد نیازمند تحت کنترل هستند و سیستم عقلی می گوید این درست است اما همچنان خط مسکن سازان این مهم را دنبال نکرده است. وی ادامه داد: افراد چون پول ندارند مزرعه را می خرند و شبانه یک اتاق می سازند و این می شود اسکان غیررسمی؛ مدیران این را قبول دارند اما چون بدهکار محرومان نیستند اقدام خاصی انجام نمی دهند و تا زمانی که خود را بدهکار نیازمندان ندانند مشکلی حل نمی شود.

این استاد دانشگاه با اشاره به اینکه حاشیه نشینی و درمان آن کالبدی و اقتصادی نیست بلکه اجتماعی است، گفت: باید قبول کنیم اینان هم برادران ما هستند؛ این افراد با اقتصاد خاص خودشان بزرگ شده اند، اما اجتماع این اقتصاد روستایی را محو کرده و این افراد رها شده در هستی اجتماعی سرگردان هستند.

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

کرسی ترویجی مدل سلامت روانی از منظر اسلامی برگزار شد



روایات بکنیم. این مطالب باید با ادبیات روز گره بخورد. مثلاً نسبت این مدل با اختلالاتی که در DSM ذکر می شود روشن شود. آیا این مدل آنها را خواهد پذیرفت یا اختلالاتی بدیل برای آنها معرفی خواهد کرد؟ مثلاً آیا مفهومی مانند نفاق را یک اختلال شخصیت به حساب می آوریم یا صرفاً یک رذیله اخلاقی محسوب می کنیم؟ درباره پیوستاری بودن سلامت باید روشن شود که آیا یک حد نصابی برای سلامت متصور است یا نه؟ که بالاتر از آن را سالم و پایین تر از آن را ناسالم در نظر بگیریم.

نکته مهم در باب مفاهیم سلامت و مفاهیم پیرامونی آن، مبنا و توجیهی است که برایشان اقامه می شود. یعنی با چه مبنایی یک خصوصیت را حالت روانی را سلامت یا بیماری به حساب خواهیم آورد. آقای دکتر رفیعی هنر، در انتهای مقاله تلاش کرده اند این مفاهیم را به توحید گره بزنند. یعنی حالت شخصیتی که فرد را به توحید نزدیک کند، سلامت و آنچه که او را از توحید دور کند، بیماری به حساب خواهد آمد. در این صورت سؤال پیش خواهد آمد که مثلاً اگر شخصی مبتلا به وسواس است ولی به لحاظ ایمان و توحید مشکلی ندارد، آیا این وسواس یک اختلال به حساب خواهد آمد؟ اگر به روان درمان گرها مراجعه کرد و وسواسش حل نشد، آیا رسیدن به توحید باز خواهد ماند؟

در ادامه، دکتر رفیعی هنر ناظر به نکات آقای دکتر ابوترابی توضیحاتی ارائه داد و نیز مدل سلامت مد نظر خود را تکمیل کرد. وی گفت که این مدل سلامت، در نهایت اختلالاتی را معرفی خواهد کرد که ممکن است بخشی از اختلالات DSM پوشش دهد یا با آنها متفاوت باشد. البته ضرورتی ندارد ما در توصیف انسان ها، از بیماری و مرض شروع کنیم، ممکن است از نقاط مثبت و سلامت شروع کنیم. بلا (نقطه مقابل سلامت و عافیت) در دو شکل قابل تصور است: بلای خدا خواسته و بلای خود ساخته. در حوزه بلای خود ساخته، ابتلائات از نوع عقوبت یا رذایل اخلاقی هستند؛ رذایلی همچون گناه ها، بدزبانی، تبعیت از امیال. حال، افراد دو دسته می شوند: آنها که خود را مبتلا به این مسائل می کنند و آنها که خود را مبتلا نمی کنند. آنها که خود را مبتلا می کنند، دو دسته می شوند؛ آنها که خود را خلاص می کنند و آنها که خود را خلاص نمی کنند.

متن کامل و صوت این نشست از طریق پایگاه اطلاع رسانی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی به نشانی www.isca.ac.ir قابل دسترس است.

کرسی ترویجی مدل سلامت روانی از منظر اسلامی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، حجت الاسلام والمسلمین دکتر رفیعی به عنوان مقدمه ای بر ایده کرسی، تاریخچه ای از تعاریفی که درباره سلامت ارائه شده است، ارائه داد. آنگاه به توضیح روش پژوهش پرداخت و بیان کرد که ایده کرسی با مراجعه به منابع روایی معتبر شکل گرفته است. ابتدا به منابع روایی مراجعه شده و ۱۲ مفهوم کلیدی مربوط به سلامت و ۱۸ مفهوم کلیدی درباره بیماری شناسایی شده است. آنگاه بر اساس معیارهایی، ۵ مفهوم اساسی سلامت و ۶ مفهوم اساسی بیماری انتخاب شده است. مفاهیم مربوط به سلامت عبارتند از «سلامت، صحت، عافیت، نجات و طهارت» و مفاهیم حوزه بیماری عبارتند از «مرض، داء، سقم، آفت، بلات و عجز».

در گام بعدی، این ۱۱ مفهوم معناشناسی لغوی و اصطلاحی شده اند و قلمروی موضوعی و گستره مفهومی آنها شناسایی شده است. همچنین تقابل مفهومی آنها با مفاهیم دیگر معرفی شده اند. از تحلیل مفهومی مفاهیم سلامت این به دست آمده که دو مفهوم «سلامت و عافیت» شامل ترین مفاهیم هستند که سایر مفاهیم ذیل آنها هستند. به همین ترتیب، در حوزه بیماری، عام ترین مفهوم، «بلاء» شناسایی شد. در تحلیل مفهومی سلامت و عافیت این نتیجه حاصل شد که سلامت به معنای «دور بودن از آفت ها و بیماری ها» است و عافیت «رها شدن از بیماری های مورد ابتلا». البته مفهوم سلامت یک مفهوم پیوستاری است و ممکن است فرد از درجه ای از سلامت برخوردار باشد. بر اساس مفهوم سلامت و عافیت، مفهوم بلا، در تقابل با هر دو مفهوم است. البته مفهوم بلا، یک مفهوم انتزاعی است که بر مصادیقی همچون جراحت، بیماری، سیل و... اطلاق می شود. بلا به دو معنا در روایات به کار رفته است: نخست، به معنای اسباب آزمایش؛ دو، عقوبت. اولی خدا خواسته است که ابتلا در دست انسان نیست ولی دومی خود خواسته است. بدین معنا که نتیجه اعمال اختیاری انسان ها است.

در ادامه، دکتر ابوترابی نکات خود را ارائه کرد و گفت که باید روشن شود که این مدل سلامت بر اساس کدام تلقی از «روان شناسی اسلامی» ارائه شده است؛ روان شناسی اسلامی به عنوان مصداقی از روان شناسی فرهنگی؛ روان شناسی اسلامی به معنای آموزه های روان شناختی دین؛ روان شناسی اسلامی به معنای اشراق مبنایی اسلامی در دانش روان شناسی. ایشان بیان داشتند که مفهوم سلامت اساساً مربوط به فلسفه روان شناسی است و باید روش عقلی در آن، اصل باشد. همچنین ایشان تذکر دادند که لازم است ما تصریح کنیم که ما وارد بحث روان شناسی دین نمی شویم، بلکه بحث روان شناسی دینی ارائه می کنیم. به این ترتیب از تعریف WHO که سلامت را بر اساس منطق لذت تعریف می کند، دور می شویم.

وی تأکید داشت: که مدلی که ارائه می کنیم باید به زبان ادبیات روان شناسی رایج باشد نه این که یک بحث طلبگی ناظر به الفاظ

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

کرسی ترویجی تعامل اخلاق و فقه در فرآیند قانون گذاری و اجرای قوانین برگزار شد

که عرف با احکام فقهی ناسازگاری را کشف می کنند می توان با ابداع یک مکانیزم علمی و عقلایی برای کشف دیدگاه عرف به تشخیص مصادیق ظلم اعتبار داد و ثانیاً این مصادیق را در قانون گذاری های بعدی به کار گرفت.

نقدهای ناقدان

در ادامه دکتر اسماعیل آقابابایی بنی و حجت الاسلام والمسلمین محمدتقی اسلامی به عنوان ناقدان نکاتی را طرح کردند که اهم نکات به این شرح است:

۱. ایستار اصلی قاعده نفی ظلم و یا عدالت چیست؟ ظاهراً ایستار فقهی است یعنی هنوز در مقام فقیه به موضوع اخلاق نگاه می شود. درحالی که شاید اصلاً اگر از ایستار اخلاقی نگاه کنیم به طور کلی موضوع دگرگون شود. چرا که یک اخلاقی اساساً دغدغه اخلاق دارد در حالی که فقیه دغدغه حکم الهی دارد. و این دو دغدغه از اساس با هم متفاوت است.

۲. تشخیص مصادیق ظلم و عدالت برای عرف قابل بسیار دشوار است.

۳. حدود و ثغور مفهومی ظلم و عدالت روشن نیست و ابهام مفهومی در فهم عرف هم اثر دارد.

۴. سنجش قضاوت عرفی چگونه باید انجام شود؟ تجربه نشان داده فهم جمعی و هیأت‌های تخصصی تجربه موفقی در کشور ما نبوده است.

۵. دغدغه شرع انتساب حکم به خداست قاعده ملازمه هم همین را می خواهد بگوید. یعنی اگر عقل چیزی را گفت و تأییداتی از شرع هم همراهش بود می توان به شارع انتسابش داد و الا نه.

۶. قضاوت‌های عرفی معمولاً دقیق نیست و چه بسا ظالمانه باشد باید مراقب بود ایده شما ما را ورطه عوام گرایی کیفی دچار نکند.

۷. در اموری که حق الناس مطرح است باید دو طرف را در نظر گرفت و مواظب بود به هر دو طرف ظلم نشود.

۸. در برخی الزامات اجتماعی اساساً باید تلاش شود امور فرهنگی به محاکم قضایی ارجاع نشود و حتی المقدور با کنترل و نظارت های خود جامعه حل شود. مثلاً همین حجاب باید با کنترل خود مردم رعایت شود این گونه هزینه قضایی کمتری پرداخت خواهد شد. اتفاقاً تفسیر دقیق امر به معروف و نهی از منکر هم همین است. برخی از حقوق دانان مانند خانم دلموس مارتی تلاش کرده است با طرح برخی مکانیزمهای اجتماعی در امور فرهنگی همین نکات را رعایت کند و روح امر به معروف را در جامعه اجرا کند.

متن کامل و صوت این نشست از طریق پایگاه اطلاع رسانی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی به نشانی www.isca.ac.ir قابل دسترس است.



کرسی ترویجی تعامل اخلاق و فقه در فرآیند قانون گذاری و اجرای قوانین از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، حجت الاسلام والمسلمین حسن بوسلیکی به عنوان ارائه دهنده این نشست تصریح کرد: در ابتدا باید یک سری مقدمات را ارائه کنم:

مقدمه اول: در روایات احادیثی داریم که اشاره به این دارند که اخلاق جوهره دین است.

مقدمه دوم: بنده معتقدم رفتارها موضوع اخلاق هستند. اخلاق به امور الزامی هم می پردازند اما واجبات و محرّمات از جنس خودشن. عقل انسان ضمن تشخیص کبری ظلم توانایی تشخیص مصادیق و صغریات ظلم را هم دارد.

مقدمه سوم: تعریف دقیق اخلاق از نگاه من این است:

«اخلاق به جنبه ای از رفتارها و منشهای اختیاری موجودات عاقل می پردازد که فارغ از هر توافق و قرار دادی مبنای نوعی ارزش گذاری و انشاء حسن و قبح قرار می گیرد که این ارزشگذاری جنبه تعمیم پذیر و تجویزی دارد.»

اما مبانی یا به تعبیری اصول موضوعه بحث را می توان این گونه بیان کرد:

۱. ملازمه کل ما حکم به العقل حکمه به الشرع را باید پذیرفت

۲. منابع دینی و احادیث به طور کامل به ما نرسیده است و دست ما از تمام احادیث دینی کوتاه است

۳. فهم عرفی و سیره عقلاء حجت است

۴. بر اعتبار عقل ادله کافی داریم

اما اصل مدعای بنده در این بحث این است که ما قاعده نفی ظلم و عدالت را داریم و می توانیم در امور شرعی بدان استناد کنیم. قاعده نفی ظلم به جنبه سلبی می پردازد یعنی اموری که باید از آن احتراز کرد. و قاعده اجرای عدالت به جنبه ایجابی می پردازد به این معنا که کارهایی که مصادق عدالت است را باید انجام داد. سخن اصلی بحث این است که اولاً در برخی امور حساس و اختلافی

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

کرسی ترویجی "نظریه رشد اخلاقی قرآن بنیان" برگزار شد



کرسی ترویجی نظریه رشد اخلاقی قرآن بنیان از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، حجت الاسلام والمسلمین سیدعلی اکبر حسینی رآمدی عضو هیئت علمی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی در این کرسی تصریح کرد: مسأله رشد از مسائل اساسی در دانش های گوناگون است؛ رشد تداعی کننده تغییر تدریجی، پیشرفت، گسترش، فزونی، شکوفایی، تکامل و تعالی است؛ رشد در عرصه های گوناگون مادی، معنوی، جسمی، روحی، روانی، جنسی، عقلی، علمی، عاطفی، اخلاقی، اقتصادی، اجتماعی، سیاسی، اعتقادی، شغلی، هنری و مانند اینها در مفهومی تقریباً یکسان به کار می رود.

رشد در دانش روان شناسی، به جسمی، جنسی، عقلی، اقتصادی، اخلاقی، عاطفی، اعتقادی و... تقسیم می شود؛ در آموزه های قرآنی نیز رشد در معانی یادشده به کار رفته است.

محور اصلی این پژوهش، آیه ۷ سوره حجرات است که در آن ویژگی های رشدیافتگان پرداخته بیان شده است: «وَأَعْلَمُوا أَنَّنَا نَرْسُولُ اللَّهِ لَوْ يُطِيعُكُمْ فِي كَثِيرٍ مِّنَ الْأَمْرِ لَعَنِتُّمْ وَ لَكِنَّ اللَّهَ حَبِيبٌ إِلَيْكُمْ الْإِيمَانَ وَ زَيَّنَّهُ فِي قُلُوبِكُمْ وَ كَرَّهَ إِلَيْكُمُ الْكُفْرَ وَ الْفُسُوقَ وَ الْعِضْيَانَ أُولَئِكَ هُمُ الرَّاشِدُونَ (حجرات: ۷) در این آیه به ۵ ویژگی اساسی اشاره شده است که همه آن ها عاطفی هستند و در دانش روان شناسی از آن به رشد عاطفی تعبیر می شود.

رشد عاطفی، قرآنی، تحول و تعالی عواطف انسانی در پرتوی تربیت قرآنی است. براساس آیه ۷ سوره حجرات، رشد عاطفی، قرآنی در بعد عاطفی انسان رشدیافته تبلور می یابد و هدف نزول قرآن، برابری انسان به مقام رشد عاطفی است. مقصود از رشد عاطفی دست یابی به سعادت و کمال است. به عبارت دیگر رشدیافتگی، رسیدن به قله است.

تربیت (هدایت) قرآنی، فرایند دستیابی به رشد عاطفی است «قُلْ أَوْجِبْ إِلَىٰ أَنَّهُ اسْتَمَعَ نَفَرٌ مِّنَ الْجِنِّ فَقَالُوا إِنَّا سَمِعْنَا قُرْءَانًا عَجَبًا» بیهدی إلى الرشد فامتنًا به و لَنْ نُشْرَكَ بِرَبِّنَا أَحَدًا (جن: ۲-۱).

رشد عاطفی، خودشکوفایی فطرت اخلاقی در پرتو بندگی است. رشدهای متعالی، معنوی، اخلاقی و قرآنی جایگزین هایی است که از سوی برخی قرآن پژوهان برای رشد عاطفی، قرآنی، پیشنهاد شده است.

انسان همانند همه پدیده های بی شمار جهان هستی، همواره در حال تحول و تغییر است. در دانش روان شناسی، این تغییر پیوسته که از بدو تولد تا پایان زندگی مادی ادامه دارد، رشد نامیده می شود. یافته های دانش روان شناسی، علوم تربیتی، علوم طبیعی، مدیریت در مقایسه با مطالعات قرآنی در مورد «رشد» با تفاوت هایی همراه است. براساس مبانی قرآنی، گستره معنایی رشد به جهان مادی و تغییرات فیزیولوژیکی محدود نمی شود، درحالی که در نظریه های روان شناسی هدف و اوسپین رشد اخلاقی، دستیابی به زندگی مادی

بهتر است؛ از این رو در این دانش، «رشد» با وصف بهنجار و نابهنجار توصیف می شود. همچنین کلپرگ، ششمین و بالاترین مرحله رشد اخلاقی را پذیرش آزادانه اصول اخلاقی جهانی برای زندگی بهتر تفسیر می کند. در این تعریف ها بُعد روحانی و معنوی رشد، مغفول مانده است.

روان شناسی معاصر با ابتنا بر روش های اثبات گرایی و تجربه گرایی و مبانی انسان شناختی، هستی شناختی و روش شناختی و معرفت شناختی روش های تجربی استوار شده است. افزون بر آن رشد در روان شناختی شامل هرگونه تغییری از جمله سقوط، زوال، فساد و انحطاط می شود.

اما در قرآن و منابع تربیتی و اخلاقی، اطلاق رشد بر تغییراتی که به افول، انحطاط، زوال، فساد و سقوط می انجامد، نادرست است.

نقدهای ناقدان

در ادامه حجت الاسلام والمسلمین محمد مهدی فیروز مهر به عنوان ناقد نکاتی را طرح کرد که اهم نکات به این شرح است: عنوان، بسیار کلی و عام است و با محتوای ارائه شده هماهنگ نیست و مباحث، بیان گر تمام دیدگاه قرآن درباره رشد اخلاقی نیست. نسبت رشد عاطفی در روان شناسی با رشد اخلاقی قرآنی به خوبی تبیین نشده است.

ادعای جایگزینی رشد اخلاقی با رشد عاطفی قابل تأمل است. تمرکز بحث بر روی تعریف واژگانی است و از جهت معناشناسی مفهوم رشد در قرآن حق مطلب ادا شده است، اما تحلیل لازم در ارئه مطالب مشاهده نمی شود؛ علاوه بر آن عناوین اصلی و فرعی با محتوای مطالب هماهنگ نیست.

با توجه به آیه شریفه ۷ حجرات، برخی از لوازم رشدیافتگی و به قله هدایت رسیدن، دوست داشتن ایمان و نفرت از کفر و زشتی ها یاد کردید، در حالی که به تعبیر برخی از مفسران، این موارد فطری است و مقدمات رشد است نه نتیجه آن.

متن کامل و صوت این نشست از طریق پایگاه اطلاع رسانی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی به نشانی www.isca.ac.ir قابل دسترس است.

کرسی ترویجی روش‌شناسی استفاده از منابع اسلامی در اخلاق کاربردی: موانع و دست‌اندازه‌ها برگزار شد



کرسی ترویجی روش‌شناسی استفاده از منابع اسلامی در اخلاق کاربردی: موانع و دست‌اندازه‌ها از سلسله برنامه‌های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، حجت‌الاسلام والمسلمین محمدتقی اسلامی به عنوان ارائه‌دهنده تصریح کرد: هنگامی که از اخلاق کاربردی اسلامی سخن می‌گوییم و اصرار بر این داریم که اثبات کنیم منظر و دیدگاه دینی برآمده از آموزه‌ها و منابع اسلامی، چشم‌اندازها یا نتایج متمایزی را ایجاد می‌کند، با موانع و دست‌اندازهایی بر سر راه استفاده از منابع اسلامی برخورد می‌کنیم.

این موانع و دست‌اندازه‌ها اختصاص به پژوهش‌های اخلاق کاربردی ندارند و سرراه بسیاری از پژوهش‌های علوم فلسفی و انسانی پدید می‌آیند؛ اما این کرسی که کرسی نخست در روش‌شناسی استفاده از منابع اسلامی در اخلاق کاربردی است، بر شناسایی برخی از مهمترین موانع و دست‌اندازه‌ها بر سر راه پژوهش‌های اخلاق کاربردی تمرکز دارد.

البته کرسی دومی در نظر است که در آن به بررسی امکان و شیوه رفع این موانع و دست‌اندازه‌ها دست‌اندازه‌های پرداخته شود.

روشن است که این شناسایی و بررسی مجال فراختری را طلب می‌کند که دست‌کم در قالب یک مقاله علمی باید به آن پرداخت. در نگاهی کلی، برخی از مهمترین موانع یا دست‌اندازه‌های استفاده از منابع اسلامی در پژوهش‌های اخلاق کاربردی عبارتند از:

۱. اشتراک آموزه‌های اسلامی با آموزه‌های سکولار:

حجم چشمگیری از آموزه‌های اخلاقی که در منابع و متون اسلامی آمده است، جنبه ارشادی دارند و فاقد آورده‌های تأسیسی یا متمایز از آورده‌های عقل‌اخلاقی سکولار هستند.

۲. اشتراک آموزه‌های دینی اسلامی با آموزه‌های سایر ادیان؛

اشتراک ادیان، به ویژه ادیان ابراهیمی در گوهر اصلی و اغلب راهنمایی‌های اخلاقی، همیشه یا غالباً پیام مشترکی را تولید می‌کنند که نشان دادن وجه امتیاز پیام اسلام در این زمینه بسیار دشوار است.

۳. مشکلات استفاده از روایات ضعیف و متعارض؛

استفاده از روایات و سیره اخلاقی با مانع بغرنج ضعف منابع روایی یا تعارض آنها با یکدیگر مواجه است. گذشته از اینکه بنا به گزارش محققین بیش از نود درصد منابع روایی ما از بین رفته، به دست ما نرسیده‌اند.

۴. تفسیرپذیری قرآن؛

امکان منطقی قرائت‌ها و تفسیرهای مختلف از آیات قرآن کریم ما را با دشواری رسیدن به نتیجه‌ای قاطع یا اطمینان بخش در استفاده از این منبع وحیانی روبرو می‌کند.

۵. تاریخ‌مندی متون؛

تحولات تاریخی منجر به تحولات متنی و بافتاری در نوع چالش‌های اخلاقی و نحوه مواجهه با آنها می‌شود و از این نظر متون

اخلاقی اسلامی که متعلق به اعصار غیر از زمانه ما است عمدتاً کارایی لازم برای رسیدگی به چالش‌های اخلاقی عصر ما را ندارند. نقدها

در این کرسی ناقدان محترم به نقد این دیدگاه‌ها پرداختند. اهم دیدگاه‌های ناقدان به این شرح است:

حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر محمدتقی سبحانی‌نیا:

۱. این پیش‌فرض که اسلامی لزوماً باید حرف جدید داشته باشد و متمایز از سکولاریسم و ادیان دیگر باشد فرض کاملی نیست چراکه اولاً عقل در دین اسلامی جزو منابع است و ثانیاً دین اسلام مکمل ادیان ابراهیمیست پس طبیعی است که در بسیاری موارد تأیید آنها باشد.

۲. راجع به متونی که از بین رفته‌اند باید گفت بسیار خوب الباقی که هستند می‌توانند حجت باشند.

۳. راجع به قرآن باید گفت ما لایدرک کله لایترک کله به همان میزان که از قرآن می‌فهمیم باید عمل کنیم

۴. راجع به تاریخ‌مندی متون دینی باید گفت تاریخ‌مندی به معنای انسداد باب معرفت از این متون نیست ضمن این که این متون گاهی قاعده به ما یاد داده‌اند که منافاتی با تاریخ‌مندی ندارد.

حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر بوسلیکی:

۱. نکته مهم من این است که خوب است قبل از این که دیگران به نقد ما بپردازند خودمان از درون نقد کنیم.

۲. اشتراک آموزه‌ها با ادیان دیگر و سکولارها مانع جدی نیست بلکه شاید اتفاقاً نقطه قوت باشد.

۳. درباره روایات ضعیف باید دید که چقدر روایت ضعیف داریم اولاً و ثانیاً ضعف سند در جایی مهم است که عقل را جمع به موضوعی ساکت یا منکر است آنجا می‌خواهیم استناد استقلالی به دین بدهیم سند برای ما مهم می‌شود.

۴. روایات متعارض داریم اما باب تعادل و تراجیح هم داریم باید از آن برای جمع استفاده کرد.

متن کامل و صوت این نشست از طریق پایگاه اطلاع‌رسانی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی به نشانی www.isca.ac.ir قابل دسترس است.

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری:

کرسی ترویجی " نقش حکومت در قرآنی شدن سبک زندگی " برگزار شد



کرسی ترویجی " نقش حکومت در قرآنی شدن سبک زندگی " از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این نشست، حجت الاسلام والمسلمین عیسی زاده اظهار داشت: قرآن تنها کتاب آسمانی است که برای دستیابی بشر به مقام قرب الهی و تکامل بر پیامبر خدا حضرت محمد(ص) نازل شده است، و راه تحقق چنین هدفی، پایه گذاری سبک و شیوه زندگی بر اساس آموزه های این کتاب الهی است، زیرا خداوند سبک و شیوه چگونه زندگی کردن را در این نسخه وحیانی ارائه کرده و عوامل گوناگونی را در قرآنی شدن سبک زندگی معرفی نموده است؛ این پژوهش به دنبال آن است تا به این پرسش پاسخ دهد که حکومت چه نقشی در قرآنی شدن زندگی دارد؟

وی، اصلاح سبک زندگی انسان ها بر اساس آموزه های وحیانی را از اهداف مهم تمام پیامبران و اولیای الهی عنوان کرد و گفت: تحقق چنین هدفی نیازمند وجود اختیارات و امکانات متناسب است که مهم ترین آن، وجود حاکمیت مبتنی بر قوانین الهی است؛ زیرا یک حکومت قدرتمند متکی بر قوانین وحیانی، در صورت برخورداری از حاکمان و مجریان صالح می تواند با اجرای آن قوانین الهی، سبک زندگی قرآنی را در جامعه تحقق ببخشد.

عضو هیئت علمی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی تصریح کرد: حال که پس از قرن ها تلاش اولیای الهی، زمینه تشکیل حکومت اسلامی در کشور عزیزمان فراهم شده است، بر همگان اعم از حاکمان، دانشمندان و مردم لازم است تا در کنار اصلاح و رشد اعتقادی و معرفتی، شیوه و سبک زندگی قرآنی را تنظیم و ساماندهی کنند و در رفع هرگونه سبک های غیردینی در عرصه های گوناگون زندگی بکوشند.

وی افزود: در موقعیتی که به فرموده مقام معظم رهبری، یکی از اهداف اصلی دشمنان اسلام و ملت ایران، تغییر فرهنگ و اخلاق مردم به ویژه سبک زندگی آنان است و در بیانیه گام دوم نیز در همین رابطه فرمودند: «تلاش غرب در ترویج سبک زندگی غربی در ایران، زیان های بی جبران اخلاقی، اقتصادی، دینی و سیاسی به

کشور و ملت ما زده است.

حجت الاسلام والمسلمین عیسی زاده اظهار داشت: بر همین اساس، باید در مقابله با این تهاجم فرهنگی، هر آنچه که در قرآنی تر شدن سبک و شیوه زندگی مؤثر است، مورد توجه همگان قرار گیرد و از آنچه که سبب دوری و فاصله گرفتن از آن و تسلط فرهنگ بیگانگان می شود پرهیز گردد، زیرا هویت هر جامعه ای، فرهنگ آن جامعه است که در صورت هر گونه انحراف در آن، دیگر عرصه ها نیز به نابودی خواهد کشید، در حدی که با کمترین تغییر فرهنگ هر جامعه ای، به راحتی شیوه سبک زندگی نیز تغییر خواهد کرد.

وی گفت: به سبب اهمیت و تأثیرگذاری فرهنگ است که مقام معظم رهبری بارها در خصوص تهاجم، شیخون و غارت فرهنگی از سوی دشمنان هشدار دادند و با مشاهده نشانه هایی از نفوذ فرهنگ بیگانگان در سبک زندگی در جوامع اسلامی، به ویژه کشور عزیزمان، توصیه های راهگشایی به همگان فرمودند، که در صورت توجه و عملیاتی کردن آن ها، بسیاری از مشکلات در این زمینه برطرف خواهد شد.

عضو هیئت علمی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی خاطر نشان کرد: امیدواریم همه آنانی که درد دین و دین داری برای خود و دیگران دارند، با بهره گیری از هدایت گری های رهبر عزیز و با استفاده از این فرصت های طلایی که به برکت خون شهیدان به ما هدیه شده است، در قرآنی کردن عرصه های گوناگون زندگی، قدم های مؤثری بردارند تا هر چه زودتر به یاری خداوند، زمینه ظهور آن منجی عدالت گستر و حیات بخش فراهم گردد و سبک زندگی قرآنی به معنای واقعی در جامعه پیاده شود. بر همین اساس در پژوهش پیش رو تلاش شده است تا نقش حکومت در قرآنی شدن سبک زندگی، مورد بررسی قرار گیرد. یک زندگی را دنبال کنند. در ادامه نشست جناب حجت الاسلام سحرخوان به عنوان ناقد به ویژگی های حکمرانی اسلامی براساس آموزه های قرآنی پرداختند و بیان داشتند که مشورت، رفعت، شفقت سعه صدر، تعامل با خواص و توده مردم، عدالت، ساده زیستی، امان داری قاطیعت و بهرگیری از تجربیات دیگران از ویژگی های یک حکومت قران مدار دانستند که در توسعه فرهنگ و سبک زندگی بسیار مهم است و اهتمام حکومت به این آموزه های قرآنی باید به یک مطالبه فراگیر تبدیل گردد

در ادامه دبیر نشست سوالاتی را از جمله اینکه چگونه می توانیم سبک زندگی اسلامی را بر اساس علوم انسانی اسلامی در جامعه اسلامی رواج دهیم بیان نمودند و جناب حجت الاسلام عیسی زاده در این زمینه راهکارهای رابیان نمودند

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

کرسی ترویجی نمایه سازی ماشینی متون علوم اسلامی برگزار شد



کرسی ترویجی نمایه سازی ماشینی متون علوم اسلامی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این نشست علی میرعرب دبیر جلسه به معرفی اجمالی پژوهشکده مدیریت اطلاعات و مدارک اسلامی و سابقه این پژوهشکده در نمایه سازی پرداخت. مدیر گروه اشاعه اطلاعات و تبادل دانش گفت: برای تسریع در نمایه سازی و پوشش تعداد منابع بیشتر لازم است تا از شیوه های سنتی به شیوه های نوین و ماشینی حرکت کرد. در ادامه، دکتر سید علی حسینی به عنوان ارائه دهنده نشست به بیان مطالب خود پرداخت.

در ابتدا دکتر سید علی حسینی به بیان مقدمات در خصوص هوش مصنوعی پرداخت و به پروژه لامدا گوگل اشاره داشت. دکتر حسینی بیان داشت: برای انجام نمایه ماشینی که در هوش مصنوعی به annotation بر روی متن معروف است باید ابتدا نمونه هایی از متون توسط انسان حاشیه نگاری و تگ گذاری شود و سپس ماشین از این نمونه ها یادگیری خود را انجام دهد و سپس بتواند به متون مشابه نمایه بزند. فناوری های مختلفی نیز در این زمینه می توان استفاده کرد که از

جمله آن ها می توان به یادگیری عمیق و شبکه های کانولوشن اشاره کرد.

سپس حجت الاسلام والمسلمین دکتر حسن زاده ناقد جلسه به بیان اظهارات خود در خصوص نمایه ماشینی پرداخت. وی اظهار داشت: پژوهشکده مدیریت اطلاعات نمایه به صورت موضوعی ترکیبی انجام می دهد که از ترکیب چند اصطلاح است و یادگیری ماشین را به مراتب سخت تر می کند و به خصوص در حوزه علوم اسلامی که مفاهیم مدنظر هستند نه لفظها کار به مراتب سخت تر خواهد بود.

کرسی ترویجی "آسیب شناسی رابطه عزت ملی و مرزبندی

با دشمنان بر اساس بیانیه گام دوم" برگزار شد



کرسی ترویجی "آسیب شناسی رابطه عزت ملی و مرزبندی با دشمنان بر اساس بیانیه گام دوم" از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این نشست حجت الاسلام والمسلمین سحرخوان به عنوان ارائه دهنده، ابتدا به بیانات رهبری در خصوص مرزبندی با دشمنان اشاره نمود و سپس بر ضرورت دشمن شناسی تأکید کرد. وی در ادامه اهداف دشمن را مواردی مانند تخریب اذهان عمومی، القای ناکارآمدی دین، تفکیک دین از سیاست و شکست اسلام و نظام اسلامی خواند و اقدامات دشمن را مواردی نظیر تحقیر فرهنگ اسلامی، استفاده از روش های گوناگون تبلیغی، ترویج آزادی و تفرقه افکنی دانست و برای مقابله با آن هوشیاری و درک موقعیت خود و دشمن و ایمان به آینده را مطرح ساخت. ارائه دهنده در ادامه مواردی را به عنوان آسیب های مرزبندی با دشمن مطرح ساخت و راهکارهای مقابله با آن را در مواردی نظیر پاسخ گویی به شبهات دشمن، برطرف کردن سوژه های فتنه، صبر و استقامت، مقابله به مثل، جلوگیری از نفوذ، جلوگیری از تفرقه، هوشیاری در برابر فتنه دشمن، مبارزه با تبلیغات دشمن، عدم غفلت در برابر

دشمن، عدم سستی در مقابل تحقیر و تقویت و قدرتمندی مطرح ساخت و در هر یک از این موارد به آیات ناظر به آن اشاره نمود. در ادامه حجت الاسلام والمسلمین عیسی زاده به عنوان ناقد نشست، ضمن تمجید از انتخاب موضوع و به روز بودن آن و ضرورت طرح مباحث کاربردی این-چنینی، نکاتی مانند عنصر بصیرت، بالا بردن پرچم مطالبه گری و جهاد تبیین را به عنوان خلأ مطالب مطرح و از نویسنده محترم خواست که این موارد را در مقاله خود، مورد توجه قرار دهد.

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری:

نشست علمی " حکمرانی و امنیت اقتصادی " برگزار شد

بیان داشته «وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا بَلَدًا آمِنًا وَارْزُقْ أَهْلَهُ مِنَ الثَّمَرَاتِ...» و به برخورداری مردم از امنیت اقتصادی در مناطقی اشاره کرده است. «و ضرب الله مثلا قرية كانت آمنة مطمئنة يأتيها رزقها رغدا من كل مكان...» و «وَ جَعَلْنَا بَيْنَهُمْ وَ بَيْنَ الْقُرَى الَّتِي بَارَكْنَا فِيهَا قُرى ظَاهِرَةً وَ قَدَرْنَا فِيهَا السَّيْرَ سَيْرُوا فِيهَا لِيَالِي وَ أَيَّاماً آمِنِينَ» در روایات معصومین (علیهم السلام) امنیت، عدالت و فراوانی نعمت، از نیازهای اولیه همه مردم بشمارآمده، و زندگی بدون آن ناگوار خوانده شد، و بدترین شهرها شهری است که نه امنیت دارد و نه فراوانی نعمت. و رفاه زندگی در امنیت و برخورداری ها در سایه امنیت و بالاترین نعمت گوارا است و فرودارای ترس، زندگی ندارد. امام باقر (علیه السلام) نیز در دعایی، رفاه و توانایی را از خداوند می خواهد تا بتواند او را اطاعت کند و به بهشت برسد. همان طوریکه امام صادق (علیه السلام) امنیت، فراخی در روزی، رفاه و آسایش را، همیشه مانع مواجه شدن سبب گوارائی زندگی دانسته است..

وی در ادامه نشست، پس از تبیین مفاهیم کلیدی موضوع، در تشریح اقدامات و وظایف حکومت در تامین امنیت اقتصادی اظهار داشت: حکومت در تامین امنیت اقتصادی وظیفه دارد تا اقداماتی را انجام دهد که عبارتند از: ۱. گزینش مدیران کارآمد متعهد ۲. برنامه ریزی ۳ مبارزه با مفسد اقتصادی ۴. نظارت ۵. تدوین قوانین مناسب ۶. مردمی کردن اقتصاد ۷. حمایت از کالای داخلی.



نشست حکمرانی و امنیت اقتصادی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این نشست، حجت الاسلام والمسلمین حسن شیرزاد به عنوان ارائه دهنده گفت: از جمله نعمت هایی که قرآن پس از اشاره به نابودی لشکریان ابرهه و سپاه فیل برای قریش برمی شمارد، تأمین امنیت و نجات آنان از گرسنگی است. قرآن در آیاتی، از امنیت اقتصادی، برای سرزمین مکه و مردم آن سخن گفته، «... أُولَئِكَ لَمْ يَكُنْ لَهُمْ حَرَمٌ آمِنٌ يُجِيبُ إِلَيْهِ ثَمَرَاتُ كُلِّ شَيْءٍ رَزَقًا مِّنْ لَّدُنَّا...» و آن را مورد درخواست ابراهیم خلیل (علیه السلام)

کرسی ترویجی حکمرانی در جمهوری اسلامی و علم تاریخ (بررسی کلان سریال

های تاریخی رسانه ملی) برگزار شد



سریال های زیادی را به خود اختصاص داده است. در بخش تاریخ اسلام و تشیع نیز چند سریال مذهبی از جمله یوسف پیامبر، امام علی (ع)، تنهاترین سردار و ولایت عشق معرفی شدند و در میان آنها سریال امام علی (ع) برجستگی خاصی داشت. عضو هیات علمی دانشگاه باقرالعلوم (ع) هدف از ساخت برخی از سریال های تاریخی را تاثیرگذاری بر فهم تاریخ معاصر و نشان دادن فلسفه وقوع انقلاب اسلامی دانست.

کرسی ترویجی حکمرانی در جمهوری اسلامی و علم تاریخ (بررسی کلان سریال های تاریخی رسانه ملی) از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این نشست دکتر سید حسین فلاح زاده عضو هیات علمی دانشگاه باقرالعلوم (ع) به بیان دیدگاه های خویش در خصوص موضوع کرسی پرداخت. وی تلاش کرد سریال های تاریخی سیما را در قالب پاسخ به چند سوال مشخص بررسی کند. فلاح زاده در پاسخ به سوال میزان اهتمام رسانه ملی به ساخت سریال های تاریخی، بیان کرد: در مجموع بیش از ۴۰ سریال تاریخی بعد از انقلاب ساخته شده است که به طور متوسط هر سال تقریباً یک سریال ساخته شده است. وی در پاسخ به سوال موضوعات سریال های تاریخی، این موضوعات را در دو دسته کلی تاریخ ایران و تاریخ اسلام و تشیع تقسیم بندی کرد و سپس تاریخ ایران را به سه بخش تاریخ باستان، تاریخ میانه و تاریخ معاصر تقسیم کرد و گفت: در خصوص تاریخ باستان تقریباً هیچ سریال تاریخی ساخته نشده است. تاریخ میانه نیز سهم چندانی ندارد ولی تاریخ معاصر

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست علمی عدالت توزیعی در چرخه حکمرانی اسلامی برگزار شد

مشروعیت (اعتبار شرعی)، قانون مداری (بر اساس تعالیم دین و مقتضیات زمانه)، مقبولیت (رضایت مندی)، کارآمدی (نسبت به تأمین اهداف مشروع)، سلامت (عدم امکان یا پرهزینه بودن فساد)، شفافیت (قابلیت نظارت و ارزیابی و پاسخگویی) از مهم ترین شاخص ها هستند. عضو هیئت علمی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی ادامه داد: حکمرانی خوب الزاما به کاستن اختیارات حاکمیت برپایه مردم سالاری نیست؛ بلکه اداره و تنظیم امور جامعه در فرایندی است که دارای شاخص های یادشده باشد.

وی در خصوص مقصود از عدالت توزیعی در حوزه اقتصاد بیان داشت: عدالت توزیعی در حوزه های مختلف قابل بحث است اما در بحث حکمرانی عدالت توزیعی در حوزه اقتصاد را مورد بررسی قرار می دهیم. حجت الاسلام والمسلمین علی اکبریان در تعریف عدالت توزیعی در حوزه اقتصاد گفت: عدالت توزیعی به معنای رعایت معیارهای عادلانه در توزیع هر امر اقتصادی توسط کسانی که اختیار آن امر اقتصادی در دست آنان است (ذی نقشان) میان کسانی که استحقاق آن امر اقتصادی را دارند (ذی نفعان) است.

وی در خصوص ارکان عدالت توزیعی گفت: امر اقتصادی ای که باید توزیع شود؛ ذی نقشان در توزیع؛ ذی نفعان در توزیع؛ معیار عادلانه بودن توزیع.

دانشیار پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی در خصوص اقسام کلان توزیع خاطر نشان کرد: توزیع مستقل از اقتضائات فعالیت اقتصادی و توزیع بر اساس اقتضائات یک فعالیت اقتصادی از اقسام کلان توزیع هستند.



نشست علمی عدالت توزیعی در چرخه حکمرانی اسلامی برگزار شد از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، حجت الاسلام والمسلمین حسنعلی علی اکبریان دانشیار پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی در این نشست به تبیین معنای حکمرانی، عدالت توزیعی و رابطه عدالت توزیعی در چرخه حکمرانی اسلامی پرداخت و در تعریف حکمرانی گفت: حکمرانی اداره و تنظیم امور جامعه از مسیر ایجاد رابطه مؤثر در ابعاد مختلف فرایندی میان نهادهای حاکمیتی و مردمی و آحاد مردم است. وی در خصوص مهم ترین شاخص های حکمرانی خوب افزود:

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست علمی ماهیت و گستره عدالت در پژوهش با رویکرد اخلاقی برگزار شد



حق پژوهشگر شامل چه چیزهایی می شود.

فلاح اضافه کرد: اگر مخاطب است، پژوهشگر و نظام پژوهشی نسبت به مخاطب چه حقوقی را باید رعایت کنند؟ وی اظهار داشت: با هر کدام از رویکردهای اخلاقی غایت گرا و وظیفه گرا می توان به صورت ویژه ای به عدالت در پژوهش نگریست. اینکه آیا حق بر خیر در پژوهش اولویت دارد یا خیر بر حق؟!

نشست علمی ماهیت و گستره عدالت در پژوهش با رویکرد اخلاقی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این نشست که به همت پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی دفتر تبلیغات اسلامی برگزار شد، دکتر محمد جواد فلاح دانشیار دانشگاه معارف اسلامی قم تصریح کرد: پژوهش یکی از حوزه های مهمی است که عدالت و بی عدالتی را می توان در آن معنا کرد.

وی افزود: اینکه پژوهشگر چه چیزی را پژوهش می کند و در عرصه علم و دانش با پژوهش خود توزیع می کند یک سوال عدالت پژوهانه است.

دانشیار دانشگاه معارف اسلامی قم ادامه داد: ساختار پژوهش شامل مجلات، مسیر داوری، چگونگی ارتقا، موسسات پژوهشی و ... نیز می تواند محل بروز عدالت و بی عدالتی باشد.

وی بیان داشت: از طرف دیگر اگر عدالت را اعطا کل ذی حق حقه تعریف کنیم، در وادی پژوهش ذی حق کیست؟ اگر پژوهشگر است،

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

کرسی ترویجی حکمرانی مردم پایه در اندیشه امام خمینی (ره) برگزار شد

۱. تقویت نهادهای مردم پایه با الگوی مورد نظر امام خمینی (ره)
 ۲. تمرکز دولت در راهبری، هدایت و ایفای نقش معمارگونه ۳. توجه بیشتر به بُعد جمهوریت نظام و واگذاری بیشتر اداره امور جامعه به مردم با محوریت قوانین اسلامی ۴. استمرار راهبرد جلب رضایت مردم ۵. تقویت نقش تعاونی‌ها در عرصه‌های مختلف بویژه در عرصه اقتصادی کشور.

شایان ذکر است کرسی ترویجی «حکمرانی مردم پایه در اندیشه امام خمینی (ره)» با ارائه دکتر علی اکبری معلم و نقد دکتر علیرضا زهیری به همت پژوهشکده علوم و اندیشه سیاسی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی در سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، آذر ماه سال جاری برگزار گردید.

کرسی ترویجی "حکمرانی مردم پایه در اندیشه امام خمینی (ره) از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این نشست علی اکبری معلم به عنوان ارائه دهنده با بیان اینکه از شرایط و لوازم مهم موفقیت نظام جمهوری اسلامی ایران در حل مسائل جامعه و برای دستیابی به هدف پیشرفت و سعادت دنیوی و اخروی مردم، حکمرانی مردم پایه است؛ یعنی رعایت همان الگو و طریقی که حضرت امام تصویر کرده بود. چرا که بدون حضور و مشارکت موثر مردم در اداره کشور، مشکلات کشور حل نخواهد شد افزود: «از شاخص‌ها و نشانه‌های مردم پایه بودن حکمرانی در اندیشه امام خمینی (ره) می‌توان به تاسیس نهادهای انقلابی و مردمی در بدو تشکیل نظام جمهوری اسلامی ایران مانند تشکیل کمیته امداد امام خمینی (ره) در ۱۴ اسفند ۱۳۵۷، جهاد سازندگی در ۲۷ خرداد ۱۳۵۸، بسیج مستضعفین در ۵ آذر ۱۳۵۸ و نهضت سوادآموزی در ۷ دی ۱۳۵۸ اشاره کرد.» اکبری معلم با اشاره به کتاب «نقش راهبردی دولت در نظریه سیاسی امام خمینی (ره)» اثر مرحوم دکتر علیرضا صدرا بیان کرد: «برابر نتیجه بررسی استاد فقید دکتر علیرضا صدرا، نقش و کار ویژه دولت، راهبردی است؛ یعنی دولت دارای کارکرد سیاست‌گذاری، هدایت و امامت و دارای نقش مهندسی و معمارگونه است. دولت با سیاست‌گذاری و اعمال سیاست‌های عمومی، سامان دهنده و راه برنده نظام، کشور و امور جامعه است. دولت نقش راهبری و مدیریت کلان را بر عهده دارد. دولت، هادی است. نظریه ولایت فقیه و نظام جمهوری اسلامی مورد نظر حضرت امام، دو حیث دارد؛ حیث اول، اسلامیت نظام، دولت و سیاست است و حیث دوم، جمهوریت نظام است؛ که حکومت را به خود مردم متعلق کرده است.»

وی همچنین از دیگر نشانه‌های مردم پایه بودن حکمرانی در نظر امام خمینی (ره) را برگزاری انتخابات متعدد از ابتدای پیروزی انقلاب اسلامی تاکنون دانست و گفت: «این عملکرد از افتخارات جمهوری اسلامی ایران بوده و نشان دهنده حکمرانی مردم پایه نظام است. اینکه همه ساختارهای سیاسی در جمهوری اسلامی ایران با رای مردم شکل گرفته و همه مسئولان تراز اول نظام در همه سطوح قوای حکومتی با رای مردم روی کار آمدند مایه افتخار است و این موفقیت از هنر امام خمینی (ره) در نظام مردم سالاری دینی است.»

عضو هیئت علمی پژوهشکده علوم و اندیشه سیاسی، از آثار حکمرانی مردم پایه به افزایش مشارکت سیاسی مردم و تعلق خاطر مردم به سرنوشت کشور؛ جلب رضایت مردم؛ هم افزایی بین قدرت عمومی و دولت و مقاومت بی نظیر مردم در برابر توطئه‌ها، فشارها و تحریم‌ها در برابر جبهه استکبار اشاره کرد.

وی در پایان جهت تقویت حکمرانی مردم پایه، موارد ذیل را پیشنهاد دادند؛

نشست علمی «ظرفیت درس اندیشه اسلامی ۱ و ۲

در ارتقاء عقلانیت اجتماعی» برگزار شد

می شود و در مدیریت یک مجموعه هم گفته می شود که چگونه می توان منافع فردی را با اجتماعی پیوند بزیم.

محمدنژاد چاوشی به مثالی در این زمینه اشاره و تصریح کرد: امروز بسیاری از جوانان ما در انتخاب رشته مشکل دارند و ۶۰ درصد داوطلبان کنکور در رشته علوم تجربی هستند در صورتی که نیاز جامعه اینقدر نیست و این نشان می دهد منافع فردی بر خانواده ها حاکم است تا نگاه اجتماعی.

وی با بیان اینکه در برخی آثار تولید شده در کشور به عقلانیت جمعی که با عقلانیت اجتماعی فرق دارد توجه شده است، اظهار کرد: عقلانیت جمعی در فقه همان بنای عقلاست مثلا در یک جمع، رای اکثریت با کیست؟ این عقلانیت نه فردی و نه اجتماعی است؛ آیت الله جوادی آملی این نوع عقلانیت را عقلانیت نمی داند زیرا عقل می تواند آن را نقد کند و چه بسا تحت تاثیر یکسری عوامل طبیعی باشد و همیشه تصمیم جمعی، تصمیم عاقلانه نیست مثلا گاهی در انتخابات فردی رئیس جمهور و نماینده مجلس می شود ولی این انتخاب عاقلانه نیست.

محمدنژاد چاوشی با اشاره به عقلانیت در مباحث اسلامی، افزود: امام علی (ع) فرمودند که عاقل کسی است که زندگی خودش را اداره کند و بهترین تقدیر را در دنیا برای زندگی خود داشته باشد ولی اهتمام اصلی او به معاد باشد. در آیات قرآن هم به مقوله عقلانیت اجتماعی پرداخته و فرموده است: *الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُمُ اللَّهُ وَأُولَئِكَ هُمْ أُولُو الْأَلْبَابِ*؛ یعنی گفت و گو و گفت و شنود مهمترین محور در عقلانیت اجتماعی است و جامعه ای که گفت و شنود در آن زیاد است عقلانیت آن بیشتر است همچنین براساس قرآن افراد عاقل بصیر را از نابینا، جاهل را از عالم و بد و خوب را می توانند تشخیص دهند و وقتی قصص انبیا برای آنان بیان شود از آن عبرت می گیرند و در چیزی که نمی دانند تقوا پیشه می کنند.

۱۰ ویژگی عقلانیت از منظر امام رضا (ع)

وی ادامه داد: براساس این روایت، امام رضا (ع) هم ۱۰ ویژگی برای افراد عاقل فرموده است از جمله اینکه امید به خیر او هست، مردم از او در امان باشند، خیر اندک دیگران را بسیار و خیر بسیار خود را کم می شمارد. هر چه حاجت و کمک از او بخواهند دلتنگ نشود. این افراد از طلب دانش خسته نمی شود. فقر در راه خدا از توانگری محبوبتر و خواری در راه خدا از عزت در نزد دشمن بهتر و گمنامی را از شهرت بیشتر بخواهد و احدی را ننگرد جز اینکه بگوید او از من بهتر و پرهیزگارتر است و اگر ما فقط نسبت به داشته ها و جایگاه خود غرور نداشته باشیم عقلانیت اجتماعی ارتقاء زیادی خواهد یافت.



نشست علمی «ظرفیت درس اندیشه اسلامی ۱ و ۲ در ارتقاء عقلانیت اجتماعی» از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، حجت الاسلام والمسلمین حبیب محمدنژاد چاوشی، استادیار دانشگاه علوم پزشکی ایران، ۱۹ آذرماه در نشست علمی «ظرفیت درس اندیشه اسلامی ۱ و ۲ در ارتقاء عقلانیت اجتماعی»، گفت: در روایتی از امام صادق (ع) داریم که عقل، رکن رکن انسان است و در اشعار هم داریم که «تو همه اندیشه ای»؛ امام (ع) چهار کاربرد عقل را مطرح کرده و فرموده است: عقل هم هوش را شامل می شود، هم فهم، هم حفظ و هم علم و در حقیقت عقل نرم افزاری است که می تواند از سخت افزار بدن و مغز انسان استفاده کند و ادراک و دانش را به دست آورد.

وی با بیان اینکه عقلانیت نوعی رفتار است و ما از رفتار فرد متوجه می شویم که منطقی است یا خیر، افزود: عقلانیت با کسب مهارت، تجربه و تمرین حاصل می شود و چون رفتارها عموماً وابسته و تابع پیش فرض هستند، ماکس وبر آن را به چند دسته تقسیم کرده است؛ نگاه ابزاری به عقل یعنی منفعت گرایی، ارزش گرایی، اعتقاد گرایی که در این عرصه ممکن است فردی ضرر را بپذیرد ولی ارزش ها را حفظ کند و متأسفانه این نوع عقلانیت امروزه در دنیا کم شده است و دسته دیگر هم عقلانیت عاطفی است و ماکس وبر گفته است که اگر ما به احساسات و هیجانات خودمان پاسخ درستی بدهیم رفتاری عقلانی است و در نهایت هم عقلانیت سنتی و مرسوم که ریشه در آداب و سنن دارند. وبر عقلانیت سنتی و عاطفی را در زمره عقلانیت های بالا می داند.

نتایج عقلانیت فردی

استاد دانشگاه علوم پزشکی ایران با بیان اینکه عقلانیت به دو بخش فردی و اجتماعی تقسیم می شود، گفت: غربی ها عمدتاً از عقلانیت فردی بهره بردند و باعث اختلاف طبقاتی شدند ولی نئولیبرالیست ها عقلانیت اجتماعی را مطرح کردند و اینکه علاوه بر منافع فردی باید به منافع جمعی هم توجه شود. در این نگاه هم عقلانیت فردی حذف نمی شود بلکه منافع اجتماعی هم لحاظ

نشست علمی «آسیب‌شناسی پژوهش در عملکرد اساتید گروه معارف

ویژه اساتید خانم برگزار شد

پایه در علوم دینی مشخص می‌کند.

متأسفانه روش‌ها و قالب‌های پژوهش هم ایرادات اساسی دارند. یکی از مولفه‌های پذیرش مقاله کثرت منابع و البته استفاده از منابع خارجی، آن هم در موضوعات معرفتی است. اما وقتی مقاله‌ای در حوزه معارفی را می‌خوانیم متوجه می‌شویم که موضوع بینشی و بصیرتی است لذا برای اینکه مقاله وی چاپ شود در میان منابع وی منابع غربی‌ها گنجانده می‌شود تا دیگران بتوانند از این مقاله بهره‌برداری معرفتی کنند. در منابع فارسی هم به منابعی همانند کتاب‌های افرادی اشاره می‌شود که ارزش معرفتی ندارند. در واقع اتفاق عجیبی در مقالات ما در حال رخ دادن است. ما می‌توانیم به حرف‌های علامه طباطبایی یا شهید مطهری استناد کنیم اما استفاده از دیدگاه‌های افراد ناشناخته در پژوهش‌های معرفتی اقدامی درست نیست. همچنین مشاهده می‌کنیم که گاهی به دلیل کم بودن منابع، مقالات افراد چاپ نمی‌شود. این در حالی است که رهبر معظم انقلاب دائماً می‌گویند تراز و شاخص پیشرفت علمی صرفاً مقالات نیست.

وظایف پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی

بنده شخصاً تمام آئین‌نامه‌های ارتقای اساتید و اعضای هیئت علمی را بررسی و اعلام کردم آئین‌نامه ارتقای اساتید معارف باید به شکل ماهوی تفاوت داشته باشد تا کارآمدی اساتید گروه معارف نیز بیشتر شود. البته بندهایی نیز در آن وجود دارد که احراز آنها برای استاد معارف غیر ممکن است. ما به لحاظ روش، قالب، محتوا، هدف و حکمرانی در عرصه پژوهش دارای مشکلات جدی هستیم که باید برطرف کنیم و سپس به فکر رفع مشکلات حوزه پژوهشی معارفی باشد. اگر واقعاً بخواهیم در راستای حل مسئله کار کنیم باید حواسمان باشد که مزیت نسبی گروه‌های معارف را فراموش نکنیم که دیگران به شکل طلبکارانه با ما برخورد کنند. مزیت گروه‌های معارفی این است که می‌تواند دانشجو را به لحاظ فکری راهبری کند. این موضوعی است که تاکنون توجه چندانی به آن صورت نگرفته است. معتقدم مسئله حکمرانی در عرصه پژوهش در حوزه علوم معارفی به صورت خاص و اساتید معارف به صورت اخص، نیازمند بازنگری جدی در سطوح مختلف است.

اینکه پژوهشگاهی در این راستا با عنوان پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی داریم خودش یک نقطه قوت است و می‌تواند مقالاتی متفاوت با سیستم‌های دیگر ارزیابی و چاپ کند. بنابراین باید در این پژوهشگاه بتوانید فضایی رقابتی برای اساتید برجسته معارف ایجاد کنید. همچنین لازم است بین اساتید پیشکسوت معارفی تعاملات بیشتری برقرار و نگاه منفی نسبت به علوم معارف برطرف شود.



نشست علمی «آسیب‌شناسی پژوهش در عملکرد اساتید گروه معارف ویژه اساتید خانم از سلسله برنامه‌های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، مونس سیاح، عضو هیئت علمی دانشگاه شریف، در این نشست سخنرانی کرد که در ادامه گزیده سخنان وی را می‌خوانید:

علامه سید مرتضی عسکری می‌فرمایند بنا داشتیم کتابی راجع به ابوهریره بنویسم لذا با مشقت‌های فراوان، فیش‌های تحقیق را جمع کرده و دست به قلم شدم و مقدمات کتاب را هم نوشتم که در این حین، شخصی از لبنان آمد و کتابی که سید شرف‌الدین درباره ابوهریره نوشته بود را به بنده هدیه داد لذا دیدم کاری که می‌خواستیم انجام دهم توسط سید شرف‌الدین انجام شده است بنابراین هرچه انجام داده بودم را برای وی فرستادم و از ادامه کار صرفنظر کردم. این روش کار بزرگان ما در زمینه‌های علمی و پژوهشی است اما وقتی جریان حکمرانی پژوهشی کنونی را به تقلید از فضای سکولار و غربی تنظیم می‌کنیم دیگر دلیل پژوهش برای استاد متفاوت می‌شود و به همین دلیل می‌بینیم بسیاری از کتاب‌ها و مقالات کپی هستند چون هر کسی بخواهد در جایی کار کند باید دارای تالیفات باشد.

مشکلات در قالب‌های پژوهشی

وقتی هویت و شخصیت افراد با داشتن تألیف گره می‌خورد بنابراین تلاش می‌کنند چیزی را سر هم کنند به همین دلیل ماهیت پژوهش در کشور ما دچار تغییرات اساسی شده است. نکته دیگر این است که پژوهش در حوزه دین با پژوهش در سایر علوم همانند فیزیک و شیمی متفاوت است اما این تفاوت‌ها در فعالیت‌های پژوهشی لحاظ نمی‌شود. کار مهمی که باید انجام شود مهندسی مفاهیم معارفی برای کاربردی شدن آن در جامعه است. منظور از مهندسی این است که وقتی در علوم محض و پایه، مفاهیمی کشف می‌شود مهندس بر اساس آنها ابزاری همانند موبایل می‌سازد. این همان کاری است که نسبت بین استاد معارف را با فضای پژوهش‌های

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری:

نشست بررسی وضعیت دروس معارف اسلامی پس از حوادث اخیر برگزار شد



نشست بررسی وضعیت دروس معارف اسلامی پس از حوادث اخیر از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، حجت الاسلام والمسلمین رضا غلامی، رئیس مؤسسه مطالعات فرهنگی و اجتماعی در این نشست سخنرانی کرد که در ادامه می خوانید؛ سؤال مهم این است که چقدر نظام آموزشی ما به عنوان متولی خط پرورشی و تربیتی در دانشگاه ها از عهده ایفای این نقش برآمده است؟ بنده معتقد نیستم این دروس معارفی تحت مدیریت نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها هستند بلکه تحت مدیریت نظام آموزشی هستند و این نظام نمی تواند نسبت به این دروس بی تفاوت باشد و بگوید مسئولیت این امر بر عهده نهاد رهبری است. نظرسنجی های متعددی در طول سالیان گذشته انجام شده اما چه بر اساس نظرسنجی هایی که قبلا دیده ام و چه بر اساس تجارب فردی که سال هاست در محیط آکادمیک کشور پیدا کرده ام و مدتی هم درس انقلاب اسلامی در دانشگاه تهران می دادم معتقدم نظام آموزش عالی ما توفیق چندانی در ایجاد خط معرفتی و پرورشی انقلاب اسلامی در دانشگاه ها نداشته است.

قبول دارم طی چهل و سه سال گذشته هزینه های زیادی در این عرصه صورت گرفته است و مثلا به دروس انقلاب اسلامی در دانشگاه ها رسمیت بخشیده شده، افراد کثیری به عنوان اساتید دروس معارف در دانشگاه ها استخدام شدند و متون متعددی در این ساحت تالیف شده است اما روشن است که به رغم این همه هزینه، ثمرات چندانی در این عرصه در دانشگاه ها مشاهده نمی شود. نزدیک به هشتاد درصد دانشجویان یا فارغ التحصیلان دانشگاه ها، نه تنها شناخت کافی نسبت به انقلاب اسلامی و گفتمان انقلاب ندارند بلکه باور آنها هم از عمق کافی برخوردار نیست. در رسانه ها منتشر شد که وقتی نیروهای امنیتی با صدها دانشجویی که به خاطر حضور در اغتشاشات دستگیر شده بودند مصاحبه کردند اغلب آنها اظهار کرده بودند هیچ آشنایی با تاریخ انقلاب و جنایات گروه های تروریستی و در رأس آنها منافقین ندارند و انگار برخی حتی اسم آنها را هم نشنیده بودند و با تاریخ

استعمار و تاریخ مبارزات ضد استعماری مردم ایران و روحانیت و نخبگان آشنایی ندارند. در چنین شرایطی چه انتظاری هست که کار دانشجویی معترض به آشوب و اغتشاش کشیده نشود؟ مگر ما برای بصیرت افزایی چه کاری انجام داده ایم که امروز انتظار داریم که دانشجوی با جریان استعمار همراهی نکند؟

برخی می گفتند دانشجویان دانشگاه شریف در شعارهایشان بی اخلاقی کردند اما باید پرسید ما برای اخلاقی کردن آنها چه کاری انجام داده ایم که انتظار عمل اخلاقی داشته باشیم؟ البته منکر نیستم که کارهای انجام متعددی شده است اما به هر صورت این کارها اثر چندانی نداشته است چون اگر اثر داشت نباید با این مسائل رو به رو می شدیم. وقتی شرایط اینگونه بود نباید انتظار داشته باشیم دانشجوی با رویدادهای سیاسی به شکل بصیرت مندانه برخورد کند، فریب ضد انقلاب را نخورد، در صحنه کشور یک بازیگر هوشیار باشد و از امانت انقلاب اسلامی که از طرف نسل های قبل با تقدیم ده ها هزار شهید به دست وی سپرده شده صیانت کند. بنده درباره میزان تأثیر دروس معارف و انقلاب اسلامی معتقد نیستم زحمتی کشیده نشده است بلکه عرض بنده راجع به اثربخشی است چون بالاخره هدف ما این است که از این کار نتیجه ای حاصل شود. سؤال دیگری که قابل طرح است این است که چه عواملی موجبات ضعف و ناکارآمدی دروس معارفی را فراهم کرده است. مواردی همانند معماری دروس، اساتید، متون آموزشی، برنامه ریزی آموزشی، فضای حاکم بر دروس معارف و انقلاب اسلامی و شرایط عمومی کشور در این مسئله تأثیرگذار هستند. سؤالی که وجود دارد این است که ما در دروس معارف انقلاب اسلامی به دنبال آموزش صرف هستیم یا تربیت یا هر دو؟ بنده معتقدم ما دنبال هر دو هدف هستیم چون می خواهیم باور مستحکم ایجاد کنیم و با آموزش صرف نمی توان باور مستحکم ایجاد کرد اما باید قبول کنیم در چهل و سه سال اخیر در دانشگاه ها کار تربیتی نکرده ایم بلکه کار ما آموزشی بوده است و بنده یکی از دلایل عدم موفقیت را در همین موضوع کلیدی می دانم. این موضوع را هم باید اضافه کرد که برخی می ترسیدند به ساحت تربیت ورود کنند چراکه معتقد بودند در این صورت دانشگاه به ما خواهد گفت نیازی به داشتن گروه درسی مستقل در کنار سایر گروه ها نیستید و باید زیر نظر معاونت فرهنگی باشید اما این سخن درستی نیست چراکه می توان کار آموزشی را با پرورشی پیوند زد و نهاد رهبری هم باید از این منطلق دفاع کند. ما باید منافع جامعه و انقلاب را در نظر داشته باشیم نه اینکه فلان مدیر در وزارت قصد دارد با دروس معارفی چه کار کند؟ لذا نباید دروس معارفی را به گونه ای ارائه دهیم که از آن تلقی کار فرهنگی داشته باشند و تصور کنیم ممکن است آموزش عالی، ما را کنار بگذارد. درباره معماری دروس معارف باید گفت که واقعیت های اجتماعی باید در معماری این دروس در نظر گرفته شود و نمی توانیم جدای از آنچه در کف جامعه می گذرد دروس معارفی را در اتاق های در بسته تنظیم کنیم اما تا الان نمی دانیم که این دروس را برای چه نیازهایی ارائه می دهیم.

نشست علمی ارزیابی اساتید مؤلف دروس معارف

از میزان دستیابی به اهداف برگزار شد



دکتر گرامی ضعف اساتید در ارتباطگیری قوی و تأثیرگذار با دانشجویان در خارج از فضای رسمی کلاس، به‌روز نبودن برخی از اساتید دروس معارف، عدم پشتیبانی و حمایت فکری دقیق از اساتید معارف، تغییر و تحول‌های سلیقه‌ای در دروس معارف و... را از دیگر موارد برشمرد.

وی در پایان خاطرنشان کرد: اگر این موانع بر طرف نشوند، نمی‌توان از دروس معارف توقع تأثیرگذاری حداکثری داشت.

نشست علمی ارزیابی اساتید مؤلف دروس معارف از میزان دستیابی به اهداف از سلسله برنامه‌های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این نشست که دبیری علمی آن را دکتر مرتضی یوسفی‌راد (استادیار پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی) بر عهده داشت، دکتر گرامی استادیار دانشگاه معارف با اشاره به اهمیت ارزیابی بر مبنای اهداف طراحی شده، ارزیابی موفق در امور آموزشی را در ارزیابی جامع از سه ضلع متن درسی، استاد و دانشجو دانست.

وی در ادامه به فرآیند تألیف کتاب «انسان در اسلام» اشاره و بیان کرد: یکی از چالش‌های دروس معارف این است که هدف‌گذاری دقیقی در ذهن مخاطبین نیست.

استادیار دانشگاه معارف بیان داشت: ذهنیات افراد، مطابق با اهداف تعریف‌شده نیست. قبل از ارزیابی باید اهداف و شاخص‌های ارزیابی را تعریف کرد.

وی گفت: هدف تألیف این کتاب به صورت رسمی در کتاب «عناوین و سرفصل‌های دروس معارف اسلامی» که توسط معاونت آموزشی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها تنظیم و چاپ شده، اینطور بیان گردیده است:

«آشنایی با دیدگاه اسلام درباره انسان، جایگاه او در نظام هستی و استعدادها و مسؤولیت‌ها و آگاهی از ارزش واقعی انسان».

دکتر گرامی اظهار داشت: این هدف، یک هدف آموزشی است و البته اکثر اهداف مذکور در ذیل سایر کتب دروس معارف نیز اهداف علمی و آموزشی هستند، نه اهداف تربیتی و با هدف تأثیرگذاری. وی با بیان اینکه بر اساس این نگاه می‌توان گفت که این متن در راستای هدف مورد نظر نوشته شده است تصریح کرد: اگر چه تلاش شده که اهداف تأثیرگذاری نیز رعایت شده باشد.

استادیار دانشگاه معارف خاطرنشان کرد: با این ملاحظه باید گفت اگر اهداف را اهداف رسمی و مصوب در تنظیم کتب دروس معارف در نظر بگیریم، دروس معارف اسلامی به بیشتر اهداف خود دست پیدا کرده‌اند.

وی اضافه کرد: ولی اگر اهداف را در این موارد رسمی منحصر نکنیم و تأثیرگذاری در رفتار و اخلاق را هم در نظر داشته باشیم، دروس معارف اسلامی با این هدف فاصله زیادی دارند.

دکتر گرامی ادامه داد: دستیابی به چنین هدفی، دشوار بوده و در دسترس نیست.

وی با بیان اینکه اهداف باید تحقق‌یافتنی باشند و ما با مجموعه‌ای از موانع برای دستیابی به اهداف غیررسمی مواجه هستیم اظهار داشت: برخی از موانع دستیابی به اهداف دروس معارف اسلامی عبارتند از: حاکم بودن جریان علم سکولار و ضددین در دانشگاه‌ها، عدم همراهی کامل برخی از مسؤولین دانشگاه‌ها با دروس معارف اسلامی.

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری:

نشست علمی «آشنایی با تجربیات موفق دروس معارف اسلامی» برگزار شد



نشست علمی «آشنایی با تجربیات موفق دروس معارف اسلامی» از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، چهارمین جلسه از سلسله نشست های پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی در هفته پژوهش با عنوان آشنایی با تجربیات موفق دروس معارف اسلامی با ارائه خانم دکتر مریم سالم (استادیار دانشگاه شهید بهشتی) و دکتر حسین مطیع (استادیار دانشگاه صنعتی اصفهان) برگزار شد.

در این نشست که دبیری علمی آن را دکتر مرتضی یوسفی راد (استادیار پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی) بر عهده داشت، خانم دکتر سالم با ذکر یکی از روش های موفقیت خود به صورت مصداقی در مورد تدریس درس «انسان در اسلام» پرداخت و توجه به ریشه های تاریخی و نظری مباحث را به عنوان یک مبنای مهم در موفقیت معرفی کرد.

شناخت نیازهای اصلی و اساسی دانشجویان و بازتعریف آن نیز یکی از مقدمات مهم در نیل به موفقیت است. آشنایی با نظریه های مختلف در مورد انسان و بررسی ضعف هر کدام (بدون پیش داوری) و با کمک گرفتن از کلیپ و پاورپوینت، ذهن دانشجویان را آماده پذیرش نظریه درست در این مورد می نماید و سپس تبیین آیات قرآن در این موضوع، مورد پذیرش بیشتری خواهد بود.

از تأثیرگذاری فیلم و نقد و بررسی آن در موضوعات متناسب برای دستیابی به اهداف دروس معارف نیز نباید غافل بود. ملاحظات دیگری نیز در موفقیت کلاس معارف تأثیرگذار هستند که عبارتند از: چالشی و تعاملی بودن کلاس، استفاده از متخصصین در دیگر رشته ها (متناسب با شباهت و سؤالات دانشجویان) در کلاس درس، استفاده از رویکرد رسانه محور در کلاس به عنوان جایگزین الگوی کتاب محور، بهره برداری منظم و هدفمند از فیلم های مرتبط و نقد و بررسی آنها در کلاس معارف و

دکتر حسین مطیع نیز در ادامه با ارائه دسته بندی از موضوعات تأثیرگذار بر موفقیت در تدریس معارف اسلامی در هفت حوزه اصلی، این موارد را اینطور برشمرد:

۱- استاد معارف چه چیزهایی را باید بداند؟

۲- دانشجو باید چه چیزهایی را در مورد کلاس معارف بداند؟

۳- استاد معارف چه انتظاراتی از دانشجو دارد؟

۴- استاد معارف چگونه باید تدریس کند؟

۵- استاد معارف چگونه باید رفتار کند؟

۶- چگونه باید کلاس را ارزیابی کرد؟

۷- شرایط عمومی برگزاری کلاس معارف چگونه است؟

در ادامه، راهبردهایی در ذیل هر کدام از این حوزه های اصلی مورد تأکید دکتر مطیع قرار گرفت که برخی از آنها عبارتند از: ضرورت آشنایی عمیق استاد با متن مورد تدریس و موضوعات جانبی درس و به روز بودن در مورد اصطلاحات مورد استفاده در فضای دانشجویی، بیان صریح و صمیمی قوانین کلاس در اولین جلسه (مانند تأخیر و تعجیل، عدم خودسانسوری، نحوه ارائه کنفرانس و ترجمه متن تخصصی و ...)، معرفی سایت پرسمان، بیان انتظارات از درس، توجیه دانشجوی در مورد وجود یک طرح و برنامه دقیق برای اداره کلاس و جدی بودن کار، بیان انتظارات از دانشجو، بهره برداری از روش های کوتاه و دقیق جهت رفع خستگی در کلاس، بیان یک قصه کوتاه یا داستانک در ابتدای تدریس، اهمیت جافتادن ابهت علمی استاد برای دانشجو، جدیت استاد در ابتدای ترم و مهربانی در آخر ترم و ادامه دوستی ها بعد از ترم، همدردی با دانشجویان در مسایل مهم و تأثیرگذار، عدم غافل گیری در ارزیابی ها، بهره برداری از تعدادی محدود شوخی در هر کلاس، بازدید از مراکز متناسب با دروس و ...

نشست ظرفیت درس انقلاب اسلامی در بیداری اسلامی

ویژه دانشجویان خارجی برگزار شد



نشست علمی ماهیت و گستره عدالت در پژوهش با رویکرد اخلاقی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، نشست ظرفیت درس انقلاب اسلامی در بیداری اسلامی ویژه دانشجویان خارجی با سخنرانی جناب آقای دکتر محمدرضا مجیدی رئیس پژوهشکده تحقیقات راهبردی مجمع تشخیص مصلحت نظام به میزبانی پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی برگزار گردید.

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست علمی انقلاب اسلامی و چالش های فرهنگی برگزار شد



نشست علمی انقلاب اسلامی و چالش های فرهنگی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این نشست، حجت الاسلام ابروش با تأکید بر نقش فرهنگ و ماهیت فرهنگی انقلاب اسلامی، بیان کرد: انقلاب اسلامی مبتنی بر فرهنگ اسلامی است و بن مایه و پیشران انقلاب اسلامی، فرهنگ است و اگر چالش های فرهنگی مورد توجه قرار نگیرد، آسیب های بنیادین متوجه انقلاب می شود.

وی به تعاریف و معانی مختلف فرهنگ پرداخت و فرهنگ را مجموعه ای از رفتارهای ذاتی و اکتسابی متأثر از فرهنگ دینی، آداب، رسوم، هنجارها و رفتارها و دانست و بر اهمیت توجه به نهادهای رسمی مانند مدرسه، دانشگاه، حوزه، و نهادهای غیررسمی مانند دوستان در شکل گیری فرهنگ افراد اشاره کرد. حجت الاسلام ابروش به مهم ترین آسیب ها و چالش های فرهنگی اشاره کرد و این موارد برشمردند: ۱- پلورالیسم فرهنگی، ۲- از هم پاشیدگی و واگرایی فرهنگی، ۳- فقدان پیوست فرهنگی، ۴- کم رنگ شدن نقش مساجد، ۵- برجسته شدن کاستی ها، ۶- عدم اصلاح نظامات اداری و سازمانی، ۷- پارادوکس های رفتاری مدیران ارشد نظام.

وی در مقام تبیین هر یک از چالش های هفت گانه فرهنگی انقلاب اسلامی به توضیح موضوعات ذیل پرداخت: فرهنگ پیشرو، فرهنگ پیرو، فرهنگ قوی، فرهنگ ضعیف، لایه های فرهنگ و ارزش ها، زیربناها و روبناها، مفروضات فرهنگی، مصنوعات فرهنگی و مطالعات فرهنگی، فرایند جهانی شدن و پذیرش فرهنگ جهانی، لیبرالیسم فرهنگی، جابجایی ارزش ها و ضد ارزش ها، مشکل صنعت و تکنولوژی و ابزارهای فرهنگی، نحوه استخدام ها و بکارگیری مدیران فرهنگی، مؤلفه ها و اجزای فرهنگ ها، ضرورت پیوست فرهنگی در برنامه های مختلف توسعه، پیوست فرهنگی

در معماری و شهرسازی، تأثیر تغییر نمای شهرها بر تغییر هویت فرهنگی جامعه، کم رنگ شدن نقش مساجد پس از انقلاب، نقش هدایت گری مسجد در تحولات فرهنگی، تفاوت سازمان های رسمی و شبکه های غیررسمی، برجسته سازی در حوزه فرهنگ، جابگزینی هنجارها و ارزش ها، عدم اصلاح نظامات اداری و سازمانی سابق، عدم تغییر نظام اداری فرهنگی و ادارات، پارادوکس های رفتاری مدیران نظام و سبک زندگی اشرافی و دعوت به اشرافیت و تجمل. حجت الاسلام ابروش در ادامه برخی از راهکارهای برون رفت از این چالش ها (مانند فرهنگ سازی و تولید گفتمان) را مورد اشاره قرار داد و به پرسش های حاضران در جلسه و در فضای مجازی پاسخ داد.

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری:

نشست علمی انقلاب اسلامی و چالش های سیاسی برگزار شد



نشست علمی انقلاب اسلامی و چالش های سیاسی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این نشست، حجت الاسلام والمسلمین دکتر محمدعلی لیالی عضو هیات علمی پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی با اشاره به ضرورت این موضوع و تبیین اهمیت انقلاب اسلامی و ضرورت احیای اسلام، تشیع و هویت شیعی به عنوان برخی از میانی مطرح در شکل گیری انقلاب اسلامی، به موضوع احیای نظریه حکومت اسلامی، حاکمیت اسلامی و نظریه ولایت فقیه، احیای شعارها و آرمان هایی مانند استقلال، آزادی، جمهوری اسلامی، عدالت خواهی، آزادی خواهی، مبارزه با استعمار و استبداد پرداخت.

وی با تبیین ضرورت درک صحیح از تحولات سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی جامعه گفت: جهان معاصر، جهان تحولات است و در عصر جدید، تحولات داخلی، منطقه ای و جهانی، با سرعتی فزاینده در حال وقوع است و ما باید آمادگی کافی برای مواجهه با این تحولات را داشته باشیم.

حجت الاسلام لیالی به ضرورت فهم چالش ها و فرصت ها و شناخت امکانات، ابزارها، موانع و محدودیت ها، شناخت دشمن و دشمنی ها و اهمیت شناخت دقیق از نقاط قوت و ضعف انقلاب اسلامی اشاره کرد و افزود: در صورت عدم شناخت چالش ها، تهدیدها و راهکار مقابله با بحران ها، خطر افتادن انقلاب به دست نا اهلان و نامحرمان، جدی است.

حجت الاسلام لیالی در ادامه با تقسیم چالش های سیاسی جمهوری اسلامی به چالش های درونی، چالش های منطقه ای و چالش های بین المللی و جهانی گفت: موضوع این جلسه در مورد چالش های درونی در حوزه سیاست است.

در ادامه چالش های متعددی مورد شرح و تبیین قرار گرفت که عبارت بودند از:

چالش هویت و هویت سیاسی
چالش مشروعیت - مقبولیت یا چالش کارآمدی و ناکارآمدی نظام سیاسی

چالش حکمرانی نو، حکمرانی در فضای مجازی، حکمرانی جهانی و چالش جهانی شدن و جهانی سازی
چالش پیدایش طبقه نوخواسته و نوپدید سیاسی
چالش دموکراسی و میزان مشارکت مردم
چالش های امنیتی و اقتدار امنیتی
چالش وحدت ملی - مصالح ملی - منافع ملی؛ و چالش اختلافات داخلی و قومیت ها و تجزیه طلبی.
چالش اختلافات نخبگانی
چالش اختلافات سیاسی و سیاسیون و بی تفاوتی سیاسی
چالش احزاب و گروه های سیاسی، احزاب اپوزیسیونی و احزاب دولت ساخته
چالش آرمانگرایی، آرمانخواهی، واقع گرایی
چالش استحاله تدریجی ارزش ها و هنجارها، آرمان های انقلاب و خستگی نیروهای انقلاب
چالش گسل ها و گسست های قومیت مذهب ملیت / ملی گرایی / اسلام یا ایران یا اقوام
چالش دولت ملت / دولت - دولت / دولت نخبگان
چالش مصالح ملی / منافع ملی
چالش دولت سازی و حکمرانی / حکمرانی نو
چالش شکاف نسلی و بین نسلی
چالش نفوذ و جریان های نفوذ در مراکز تصمیم گیر و تصمیم ساز نظام
چالش سنت و مدرنیته و تجدد خواهی / افراط گرایی و تفریط گرایی / تحجر و التقاط
چالش رواج سکولاریسم و سکولارها
چالش تحریف در آرمان ها و اهداف انقلاب / تحریف امام و اندیشه های امام / تحریف نهضت انقلاب اسلامی
چالش تقابل جمهوریت و اسلامیت نظام / ملیت اسلامیت
چالش فرصت طلبی و فرصت طلبان
چالش خستگی مدیران و حضور مدیران فرسوده ناکارآمد و بروکراسی اداری و فقدان روحیه جهادی
چالش اعتراض و اعتراضات و آشوب ها و اغتشاشات و حضور اپوزیسیون
چالش فضای مطبوعات و فضای مجازی و مدیریت فضای مجازی
چالش عدالت یا آزادی
چالش هویت های صنفی و سندیکاها (زنان / جوانان / دانشجویان و ...)
چالش شرق گرایی یا غرب گرایی دولت ها
در انتهای این مباحث نیز بازگشت به گفتمان امام (ره) و رهبری، به عنوان راه اصلی خروج از این چالش ها مطرح شد.

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست علمی انقلاب اسلامی و چالش های اجتماعی برگزار شد



گرفتاری تأخر فرهنگی هستیم و غالباً دشمن حمله می کند و ما مجبور به دفاع هستیم.

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی واحد قم بیان داشت: باید دقت کرد که گرفتار آرایمر تاریخی و فرهنگی نشویم تا مبادا دچار بیگانگی از فرهنگ و تمدن تاریخی و ایرانی و اسلامی شویم.

وی اضافه کرد: در این راستا توجه به فقه الاجتماع و نظم اجتماعی مهم است.

حجت الاسلام والمسلمین خیری با بیان اینکه جامعه و اجتماع ما گرفتار گسست و گسل نشده است خاطرنشان کرد: اما بخشی از جامعه گرفتار این گسل و گسست شده و در این مورد، مسأله داریم. اما گسست و گسل در جامعه ما به پدیده اجتماعی تبدیل نشده است.

وی خاطرنشان کرد: در بررسی این موضوع که «آیا جامعه ما، دین دارتر شده یا بی دین تر؟»، باید توجه داشت که شاخص های دین داری در حال تغییر است. در مورد سرمایه اجتماعی نیز می توان گفت این سرمایه نزول نکرده، اما باید از آن بسیار مراقبت کرد.

نشست علمی «انقلاب اسلامی و چالش های اجتماعی» از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این نشست حجت الاسلام والمسلمین دکتر حسن خیری رئیس دانشگاه آزاد اسلامی، واحد قم به عنوان ارائه دهنده با تأکید بر اهمیت موضوع نشست، چند مقدمه را مورد اشاره قرار داد که عبارت بودند از: اهمیت نعمت انقلاب اسلامی، نعمت امام و امامت و امت و بصیرت امت انقلابی؛ آمیختگی بحث های فرهنگی. اجتماعی؛ اساسی و محور بودن بحث هویت و سرمایه های اجتماعی در چالش های اجتماعی؛ رویکرد عاملیت ساختارهای انقلاب و نفوذ فرهنگی، فضای مجازی، گروه های مرجع، خطر تحریف امام، فقدان امتداد اجتماعی برای مبانی انقلاب، جایگاه ویژه اعتماد اجتماعی، انسجام اجتماعی و مشارکت های اجتماعی. در ادامه با توجه به بیانیه گام دوم در جهت گیری انقلاب و ضرورت صیانت از انقلاب و انقلابی گری؛ و با توجه به تحلیل دیدگاه شهید صدر و علامه طباطبایی در مورد اجتماع؛ چالش های اجتماعی انقلاب اسلامی مورد بحث و بررسی قرار گرفت.

چالش حفظ نظام اسلامی، چالش خستگی و ناامیدی و القای ناکارآمدی نظام؛ چالش معرفی جامعه مدنی به جای جامعه ولایی، چالش رابطه امت و امام و ولایت؛ چالش ادبیات انقلاب اسلامی در بستر خاص تمدنی و ضرورت تولید ادبیات جدید انقلاب اسلامی؛ چالش ادبیاتی با تولید ادبیات زن، زندگی، آزادی؛ چالش تحلیل جاهلیت مدرن و ویژگی ها و مؤلفه های آن؛ چالش زیست جهانی، چالش نظم اجتماعی/نظام اجتماعی و ضرورت سامان دهی نظام اجتماعی/نظم اجتماعی؛ چالش نقش سنن الهی در تغییر و تحول جوامع؛ چالش تفاوت رهبری با مدیریت؛ چالش نهادهای اجتماعی/نخبگان اجتماعی؛ چالش جایگاه ادبیات امر به معروف و نهی از منکر در مسئولیت اجتماعی، چالش تبیین سرمایه اجتماعی، چالش گروه های مرجع؛ چالش این موضوع که آیا گسست و گسل اجتماعی داریم؟

در ادامه بیان چالش ها، خطر چالش نفوذ در کارگزاران و مردم، غفلت مدیران از مردم، غفلت از انسجام اجتماعی و سرمایه اجتماعی، تأثیر وضعیت فضای مجازی و نقش شورای عالی انقلاب فرهنگی و شورای عالی فضای مجازی و چالش فضای مجازی و گروه های مرجع و سلبریتی ها، هنرمندان و ورزشکاران مورد بررسی قرار گرفت. حجت الاسلام والمسلمین خیری در ادامه راهکارهای برون رفت از بحران های اجتماعی و چالش های اجتماعی را نظارت عمومی، عاملیت عمومی، مسئولیت اجتماعی، امر به معروف و نهی از منکر، جایگاه تحزب در جامعه اسلامی، جمع بین تکلیف و انضباط اجتماعی، سازمان ها در جامعه اسلامی و ساختار امامت و امت دانست.

وی معتقد بود که از علل و عوامل این چالش ها این است که ما

نشست علمی ظرفیت های اخلاقی اجتماعی

درس تفسیر موضوعی نهج البلاغه برگزار شد

عنوان روش کشف تحلیلی سیال مطرح گردید که یکی از بهترین روش‌ها در انتقال آموزه‌های نهج‌البلاغه است. در این روش فرایند سنجش و توسعه روابط بین پدیده‌های خارجی با متن درسی مورد بحث و بررسی قرار می‌گیرد. پدیده خارجی در این روش، هر آن چیزی است که خارج از متن درسی قرار دارد. این روش می‌تواند باعث افزایش و تعمیق میزان آگاهی دانشجو در هر یک از مراحل شناخت گردیده و میان متن و پدیده بیرونی، ارتباط برقرار می‌کند. این روش در چهار مرحله اجمالاً توضیح داده شد: ۱- مواجهه با پدیده خارجی و استخراج کلیدواژه‌های آن؛ ۲- کشف رابطه پدیده خارجی با متن درسی؛ ۳- تحلیل پدیده خارجی بر اساس نوع رابطه‌اش با متن درسی؛ ۴- کشف و استنباط سایر پدیده‌های خارجی مشابه و مرتبط با متن (سیالیت).

وی خاطرنشان کرد: در بخش پایانی (بایسته‌های ساختاری و متنی نهج‌البلاغه) این سؤال مطرح است که آیا ساختار و متن درسی‌ای تنظیم شده است که با این روش جهت مراجعه به نهج‌البلاغه تطبیق داشته باشد؟ این کار به عنوان یک پیش‌نیاز، ضروری بوده و لازم است که به آن پرداخته شود. در متن که سابقاً با همین هدف تنظیم شده است، هر فصل دارای دو بخش است؛ بخش محتوای کشفی و بخش محتوای متنی که البته این موضوع نیاز به شرح و بسط بیشتری دارد.



نشست علمی ظرفیت های اخلاقی اجتماعی درس تفسیر موضوعی نهج البلاغه از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این نشست، دکتر حامد پوررستمی (دانشیار دانشگاه تهران، دانشکدگان فارابی) به عنوان ارائه دهنده در ابتدا اهمیت دروس معارف در دانشگاه‌ها و اینکه دروس معارف بستری برای انتقال مفاهیم ناب اسلامی و انقلابی هستند و ضرورت استفاده از ظرفیت‌های دروس معارف مورد توجه آقای دکتر پوررستمی قرار گرفت و در ادامه سه محور اصلی بحث تبیین شد که عبارت بودند از:

۱. بایسته‌های محتوایی آموزه‌های اخلاقی اجتماعی نهج‌البلاغه چیست؟

۲. بایسته‌های روشی نهج‌البلاغه چیست؟

۳. بایسته‌های ساختاری و متنی نهج‌البلاغه چیست؟

وی در خصوص محور اول بیان داشت: با این پیش‌فرض که نهج‌البلاغه بی‌بدیل‌ترین مفاهیم اخلاقی را در بر دارد و هنر استاد، رصد و تنظیم مباحث اخلاقی و اجتماعی است، به برخی از آموزه‌های اخلاق فردی و اجتماعی در نهج‌البلاغه اشاره شد که برخی از آنها عبارتند از تقوا، عدم ظلم به نفس، لذت معنوی، توکل، تفکر، تدبیر و در بررسی این آموزه‌ها باید توجه داشت که اخلاق فردی نیز کارکردهای اجتماعی دارد. همچنین بخشی از مباحث اخلاقی و اجتماعی نهج‌البلاغه، ناظر به مهارت‌ها است و یک معنای مهارت، دانشی است که با منش و روش آمیخته می‌شود. مهارتی که نهج‌البلاغه به ما معرفی می‌کند، هنر لذت بردن از زندگی است و اهل تقوا کسانی هستند که بیشترین لذت را از دنیا و آخرت می‌برند. برخی از این مهارت‌های مدنظر نهج‌البلاغه عبارتند از: مهارت روی خوش نشان دادن به سختی‌ها؛ مهارت تفکر آرامش‌بخش؛ مهارت قانون مرکز کنترل؛ مهارت توکل و تودد؛ مهارت سبک زندگی اخلاقی و

دانشیار دانشکدگان فارابی دانشگاه تهران در محور دوم گفت: این سؤال مطرح شد که چگونه می‌توان ظرفیت‌های اخلاقی و اجتماعی نهج‌البلاغه را برای دانشجویان احیاء کرد؟ و روشی با

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

کرسی ترویجی توجیه صدق قضایای نظری؛ توفیق گرایی برگزار شد

کرسی ترویجی توجیه صدق قضایای نظری؛ توفیق گرایی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این کرسی علمی و ترویجی دکتر ابراهیم دادجو به عنوان ارائه دهنده به سخنرانی پرداخت که گزیده مباحث بدین شرح است، واقع گرایی علمی بر این باور است که اشیاء مشاهده پذیر و مشاهده ناپذیر دارای وجودی واقعی اند، و نظریه های علمی حاکی از آن ها دست کم تقریباً صادق اند. در واقع گرایی علمی، برای صدق یا صدق تقریبی اینگونه نظریه ها و قضایای نظری دلایل مختلفی به دست داده اند که (۱) جایگاه ما در نظام طبیعت، (۲) وضعیت عقل سلیم، و (۳) موفقیت علم، از جمله مهم ترین آن ها است. در مورد موفقیت علم، که مهم ترین دلیل بر واقع گرایی علمی و صدق نظریه ها و قضایای نظری صادق است، استدلال های مختلفی به دست داده شده است که مشهورترین آن ها استدلال «غیر معجزه ها» پاتنم است. پاتنم نخستین اندیشمندی است که روایت رایج استدلال موفقیت یا «غیر معجزه ها» را به دست داد. از نظر او، استدلال ایجابی بر واقع گرایی علمی بر این اساس است که واقع گرایی علمی تنها فلسفه ای است که موفقیت علمی را بنحوی خردمندانه تبیین کرده و آن را معجزه نشان نمی دهد. توانایی علم در عرضه نظریه های علمی صادق یا تقریباً صادق از این حکایت دارد که حدود و واژه های نظری علم حتی آنگاه که در نظریه های علمی گوناگون بکار می روند بر موجودات و هویت های واقعی دلالت دارند. یک واقع گرایی علمی اینگونه حدود و واژه ها را نه به عنوان حقایق ضروری بلکه به عنوان بخشی از تنها تبیین موفقیت علمی، و بنابر این به عنوان بخشی از توصیف علمی علم و روابط آن با مرجع آن می بیند.

پاتنم بر این باور است که واقع گرایی علمی تنها تبیین از موفقیت علم است و هر فلسفه ای که واقعی بودن هویت های نظری و صدق یا صدق تقریبی نظریه های علمی را رد بکند ناچار باید موفقیت علم را معجزه ای غیرقابل تبیین بداند. اما نمی توان موفقیت علم را معجزه دانست. اینکه موفقیت علم را معجزه بدانیم تبیین رضایت بخشی از موفقیت علم نیست. زیرا

اگر بطورمثال الکترون ها، انحناء فضا. زمان، مولکول دنا، نیروی جاذبه، و میدان های مغناطیسی، وجودی خارجی نداشته باشند از چه راهی می توان موفقیت نظریه های علمی حاکی از اینها را در پیش بینی رفتارهای مشاهده ناپذیر تبیین کرد؟ به نظر نمی رسد پیش بینی های موفقیت آمیز اینگونه نظریه های علمی معجزه باشند. بدون واقعی دانستن هویت های نظری و مشاهده ناپذیر مندرج در اینگونه نظریه های علمی نمی توان آن ها را جایگزین نظریه های رقیب کرد. بطورمثال، اگر نیروی جاذبه واقعیت نداشته باشد، نظریه ای که از تأثیر جاذبه و جذب اشیاء از فاصله دور سخن می گوید و بطورمثال موفقیت آمیزی پدیده ها را تبیین می کند باید از معجزه حکایت داشته باشد. همینطور اگر نیروی جاذبه و انحنای فضا. زمان وجودی واقعی نداشته باشند موفقیت نظریه نسبت آینشتاین نسبت به نظریه گرانش نیوتن و موفقیت آن نظریه در توضیح رفتارهای مشاهده ناپذیر باید یک معجزه باشد. پاتنم در مجموع بر این باور است که توفیق تجربی علم در پیش بینی رفتار پدیده ها از این حکایت دارد که هویت های نظری علم دارای وجودی واقعی اند و نظریه های علمی صادق یا تقریباً صادق اند. در درون واقع گرایی علمی، فیلسوفان دیگری نیز به دفاع از توفیق علمی مبادرت ورزیده اند. در مقابل لائون، که کوشیده است، با استدلال های خود، توفیق علمی را معیار صدق و حتی صدق تقریبی علم و نظریه های علمی نداند، عده ای همچون اسمارت، ماکسول، مارگریو، کیچر، پسیلوس، سنکی، و لپلین به مقابله با لائون پرداخته و از معیار توفیق علمی در صدق نظریه ها و قضایای نظری دفاع کرده اند. در میان معرفت شناسان و اندیشمندان اسلامی در باب توجیه قضایا و معیار صدق آن ها تفسیرهای مختلفی به دست داده شده اند. مبنای گرایی، مبنای ساخت گرایی، مبنای شبکه گرایی و مبنای انسجام گرایی مهم ترین اینگونه تفسیرها هستند. مبنای گرایی صدق قضایای بدیهی را با ارجاع به علم حضوری و اعم از وجدانیات و اولیات، و صدق قضایای نظری را با ارجاع به قضایای بدیهی توجیه می کند. امروزه از آن روی که قضایای نظری دور از قضایای بدیهی، قابل ارجاع به قضایای بدیهی دانسته نمی شوند مبنای ساخت گرایی صدق قضایای بدیهی را با ارجاع به علم حضوری، اما صدق قضایای نظری را با ارجاع به دستگاه مفهومی و حاصل ساخت و ابداع آن ها از ناحیه ذهن دانسته و آن ها را چیزی جز اعتبار ذهنی نمی داند؛ همینطور مبنای شبکه گرایی صدق قضایای بدیهی را با ارجاع به علم حضوری، اما صدق قضایای نظری را که شبح ای از واقع، غیرواقع نما، مجازی و اعتباری دانسته شده اند، با ارجاع به لایه ها و شبکه های علمی و برحسب هماهنگی با نظام منسجم معرفتی و کارایی و فایده مندی آن ها توجیه می کند. مبنای انسجام گرایی، صدق قضایای بدیهی را با ارجاع به علم حضوری، اما صدق قضایای نظری را بر اساس هماهنگی و سازگاری آن ها با دیگر گزاره ها توجیه می کند و چنین دیدگاهی را به امثال علامه سید محمد حسین طباطبائی نسبت می دهد.

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری:

نشست علمی ظرفیت های فلسفه اسلامی برای مطالعات نظری سایبر برگزار شد



نشست علمی «ظرفیت های فلسفه اسلامی برای مطالعات نظری سایبر» از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، حجت الاسلام والمسلمین دکتر علیرضا قائمی نیا، عضو هیأت علمی گروه معرفت شناسی و علوم شناختی پژوهشگاه در این نشست بیان داشت: فضای مجازی کاملاً هویت معرفتی دارد و یک تکنولوژی معرفتی و اطلاعاتی است.

وی خاطرنشان کرد: فضای مجازی ساحت جدیدی از هستی برای بشر است که هم هزینه داشته و هم دستاوردهایی نیز برایش داشته است و عالم جدیدی برای بشر ایجاد کرده است و اندیشه، فرهنگ و جهان بینی و سبک زندگی انسان را دگرگون می سازد. قائمی نیا با بیان اینکه فضای مجازی هویت معرفتی دارد و این فضای اطلاعات نیاز به تغییر دارد، گفت: اطلاعات در فضای مجازی شبیه سازی می شوند و به گفته یکی از اندیشمندان فضای مجازی آزمایشگاه فلسفه است؛ بنابراین ایده های فلسفی در فضای مجازی قابل بررسی هستند.

وی تأکید کرد: فضای مجازی و هوش مصنوعی تجسد تکنولوژی فلسفه های خاص هستند. امروز با پیشرفت تکنولوژی مواجه نیستیم بلکه همه اینها برآمده از فلسفه های خاص هستند. تکنولوژی های دیجیتال مرجه جداگانه از علوم شناختی هستند و نمی شود آنها را ذیل علوم شناختی قرار داد البته از علوم شناختی متاثر بوده اند.

عضو هیأت علمی گروه معرفت شناسی و علوم شناختی پژوهشگاه تأکید کرد: فضای مجازی یک هستی شناسی جدید برای بشر ایجاد کرده و مباحث جدیدی را پیش رویش گشوده است که باعث شده انسان تا حدود زیادی از ساحت های دیگر جدا شود. وی ادامه داد: با توجه به اینکه فضای مجازی از فلسفه خاصی برآمده این امر پیامدهای فلسفی خاصی داشته و در مورد آن می شود تأمل کرد که آیا با عنایت به فضای مجازی در هستی شناسی و فلسفه اسلامی تغییری ایجاد می شود یا خیر که در این راستا یکی از اندیشمندان فلسفه فضای مجازی را آزمایشگاه فلسفه عنوان کرده است که در این جهت ایده های فلسفی در فضای مجازی

قابل بررسی هستند.

قائمی نیا تصریح کرد: برای فلسفه سایبر می توان سه استفاده از فلسفه اسلامی داشت که استفاده از نظریات موجود در فلسفه اسلامی و فلسفه سایبر، استفاده مدلی از نظریات فلسفی و حل مسایل را شامل می شود.

دکتر مهدی عباس زاده نیز در این نشست گفت: بحث از فضای مجازی به مثابه منبع معرفت و حتی ابزار معرفت قابل مطالعه است. فضای مجازی، یک منبع مهم معرفت، شناخت و ادراک است؛ زیرا انسان همواره و به طور فزاینده، اطلاعات و آگاهی های متکثر و مختلفی را از آن دریافت می کند. همچنین فناوری سایبر در حال تبدیل شدن به یک ابزار مهم معرفت، شناخت و ادراک است؛ زیرا برخی محققان، فناوری مجازی و اینترنت را امتداد ذهن انسان دانسته اند. گویی فناوری مجازی و اینترنت، بخشی از ذهن انسان امروز شده است. امروزه بحث از اتصال سخت افزاری مغز انسان به رایانه ها بسیار جدی است.

وی افزود: فلسفه اسلامی، در بحث صدق قائل به مطابقت است و در بحث توجیه مبنیگراست. می توان پرسید مطابقت و مبنیگرایی در فضای مجازی چگونه اتفاق می افتد. همچنین برخی محققان، نظریه ادراکات اعتباری علامه طباطبایی را بر مباحث معرفت شناختی فضای مجازی قابل تطبیق دانسته اند. البته ظرفیت های فلسفه اسلامی برای مطالعات نظری فضای مجازی، بیش از اینهاست و بحث از آن مجال وسیعتری را می طلبد.

دکتر حسین مطلبی، رئیس پژوهشگاه فضای مجازی نیز در این نشست با بیان اینکه امروزه مباحث فلسفی گسترده در مورد فضای مجازی مطرح است که نمونه جدید آن، بحث درباره متاورس است، گفت: فلسفه زودتر از به وجود آمدن فضای مجازی در مورد برخی از مسائل آن صحبت کرده است؛ مثلاً در مورد امکان ایجاد ماشین های فرا انسانی مطالبی گفته شده است.

وی افزود: فلسفه به نوعی در مورد عام ترین مسائل و مبانی انسان سخن می گوید و ما در عصر فضای مجازی مسائل معرفت شناسی بسیار زیادی مانند مباحث فلسفه اخلاق، تاریخ فلسفه و فضای مجازی، مباحث علوم شناختی، فلسفه علوم سیاسی و نسبت انسان با فلسفه فضای مجازی، رویکرد هرمنوتیک به فضای مجازی و ... داریم.

مطلبی اظهار کرد: ما متأسفانه نسبت به فلاسفه غربی در مواجهه با فضای مجازی تأخیر داریم زیرا فلاسفه غربی از این جهت که فضای مجازی مولود غرب بود زودتر از ما وارد این عرصه شدند و فلاسفه ما به نوعی کمتر به مسائل اجتماعی، فناوری و ... ورود کردند.

وی افزود: ما در پژوهشگاه فضای مجازی به پیشینه شناسی این مسئله روی آوردیم ولی متأسفانه نسبت به تحقیقات فلسفی در مورد فضای مجازی بسیار ضعیف هستیم و در سمت و سوی مطالعات اسلامی هم ضعیف تر هستیم. متأسفانه برخی فلسفه فضای مجازی را موضوع قابل بحثی نمی دانند و اهمیتی برای آن قائل نیستند.

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری:

نشست نقش فلسفه های مضاف در تولید علوم انسانی اسلامی برگزار شد



متفاوتی دارند و این مبانی متفاوت در تحلیل فلسفی موضوعات دخیل اند و تبعاً مبانی مکاتب مختلف تحلیل های متفاوتی هم ارائه می دهند. طبق نگاه استینیافی، فلسفه مضاف از سنت فلسفه محض جدا می شود و در توجه به موضوعات (امور و علوم) نگاه خاصی دارند [متناسب با ادبیات هر دانش در پیرامون یک موضوع. در اینجا فلسفه و مبانی و روش فلسفی در تحلیل موضوعات امتداد نمی یابد؛ و نقش فلسفه و ادبیات فلسفی در حد تبیین رؤس ثمانیه باقی می ماند].

دکتر رمضان علی تبار: در فلسفه اسلامی، مباحث هستی شناسانه، پیش نیاز فلسفه علوم انسانی و روش شناسی علوم انسانی هستند. هستی شناسی موجود مقید یعنی «انسان» در قالب مطالعات فلسفی انسان شناسانه مورد توجه قرار گرفته و این سنخ تأملات و مطالعات به موضوع شناسی علوم انسانی یعنی شناخت «انسان در کنش» منجر می شود. کما این معرفت شناسی اسلامی ذیل فلسفه اولی، و در بستر فلسفه عمومی علم و شناخت منابع معرفت نسبت به کنش های انسانی منتهی می شود. امتداد این تأملات و مطالعات در روش شناسی تولید علم به مثابه یک رشته خود را بارز و آشکار می سازد.

حجت الاسلام والمسلمین علی فضلی: مکتب رایج فلسفی دوران ما حکمت متعالیه است. حکمت متعالیه به عنوان دستگاه بنیادین تفکر فلسفی معاصر، دستگاه فلسفی باشکوه و معظم است. از این رو، فلسفه های مضاف در دامنه آن پدید می آیند.

حجت الاسلام والمسلمین محمدعلی اردستانی: خاصیت علم کشف است وگرنه تعیین مراد می شود. علوم انسانی یعنی علوم منسوب به انسان. درکی فلسفی از هستی و انسان مقوم علوم انسانی است. باید ملاحظه نمود هر ساحت از علوم انسانی با چه ساحتی از انسان مرتبط است، مبادی فلسفی آن ساحت را در شناخت حصولی علوم انسانی مورد ابتدای نظری قرار داد.

علاقه مندان جهت مطالعه متن کامل این نشست می توانند به نشانی ذیل مراجعه کنند:

<https://iict.ac.ir/01/2022/h-pajohesh37/>

نشست نقش فلسفه های مضاف در تولید علوم انسانی اسلامی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، این هم اندیشی با حضور و ارائه اعضای محترم هیأت علمی گروه فلسفه پژوهشگاه و کارشناسان مدعو برگزار شد.

در ادامه گزیده ای از گزارش محتوایی این کرسی علمی ارائه می گردد:

دکتر حسین رضایی: در آغاز قرن نوزدهم آگوست کنت با طرح دوره بندی تاریخی خود از عبور از دوران تاریخی فلسفه به دوران علم سخن به میان آورد. بدین ترتیب، دوران علم گرایی پدیدار شد. در دوره جدید از اوایل قرن نوزدهم بدین سو، «علم» به مثابه امری تجربی و مشاهدتی، مرجع سنجش و ارزیابی معرفت در نگاه رویکردهای پوزیتیویستی شد. این رویکرد در قالب انگاره های طبیعت گرایانه و فیزیکیالیستی تا دوران معاصر امتداد یافته است و کلیت نظام دانش های طبیعی و انسانی را از خود متأثر نموده است.

حجت الاسلام والمسلمین عبدالحسین خسروپناه: فلسفه های مضاف به دو قسم فلسفه های مضاف به علوم و فلسفه های مضاف به امور تقسیم می شوند.

فلسفه های مضاف بر نوع تصور از هستی انسان، جهان و جامعه و... تأثیرگذارند. به طور خاص، فلسفه های مضاف بر الف) توصیف انسان مطلوب، ب) توصیف انسان محقق، و ج) توصیف جامعه مطلوب و حکمرانی و نحوه اداره جامعه مؤثرند.

بنابراین نظریات علوم انسانی مبتنی بر مبانی متافیزیکی هستند و به غیر از مبانی بحث از روش هم مطرح است که از فقه و اصول فقه می توان در این راستا استفاده شایانی کرد.

حجت الاسلام والمسلمین محمدی: شایسته است توجه شود که از روش هایی که در علوم نقلی متداول است می توان در کشف واقع و ارائه نظریات در علوم انسانی بهره برد. ضمن این که نه تنها می توانیم از مبانی فلسفی هم استفاده کنیم بلکه چه التفات داشته باشیم و چه التفات نداشته باشیم مبانی فلسفی در شکل گیری نظریات در علوم انسانی دخیلند. آسیبی که وجود دارد آن است که استفاده ناگهانه از مبانی فلسفی منجر به التقاط در اندیشه می شود. در واقع، فلسفه مضاف، واسطه میان متافیزیک و علم است. مطلب دیگر آن است که در کنار فلسفه مضاف به علوم و امور، فلسفه علوم انسانی به صورت عام هم موضوعیت دارد.

حجت الاسلام والمسلمین حسین عشاقی: طبق نگاه امتدادبخش، در تحلیل موضوعات (امور و علوم)، مکاتب مختلف فلسفه اولی (محض) یعنی فلسفه های مشایی، اشراقی و متعالیه، مبانی

نشست علمی «سیالیت مسئله تئوری فرایند تولید، بازتولید، مسئله

در ترابط گونه‌ای-قالبی ادبیات دفاع مقدس برگزار شد

یا مستندنگاران، پژوهشگران، مدرسان داستان نویسی، داوران و سیاست‌گذاران جوایز ادبی، مخاطبان داستان، ناشران و فعالان حوزه ترجمه و نقد ادبی درک و کشف می‌شود. این طیف از گروه‌های مسئله‌مند به فراخور حوزه کنش و عملکرد خود سطحی که بر اساس آن با مسئله مواجه می‌شوند پاسخهایی متناسب با درک خود از مسئله و در جهت گره‌گشایی از حوزه عمل خود تدارک می‌بینند. در گونه ادبیات دفاع مقدس شاهد دوره‌های زمانی هستیم که به اقتضای خود مسائلی را پرورده، تشدید کرده و شیوع داده‌اند. این ادوار زمانی موطن و زادگاه مسائلی بوده‌اند که بعضاً با وجود اتمام آن دوره‌ها همچنان مسائل پایدار بوده یا تغییر صورت داده و به شکل جدیدی ظهور کرده‌اند.

دکتر محمد رضا سنگری، مدیر گروه ادبیات اندیشه در این نشست گفت: در خصوص موضوع این نشست یعنی سویه‌های مسئله در ساحت ادبیات مستند نگار و ادبیات داستانی دفاع مقدس باید به عناصر مهم تعامل، تقابل، ترابط، تراجم و تکاثر مسئله با مسائل دیگر اشاره کنیم. انسان باید در همه حرکات و سکنات با بصیرت و بینائی قدم بردارد، در غیر این صورت در رسیدن به هدفهای دنیوی و اخروی با ناکامی و شکست مواجه خواهد شد. بنابراین می‌توان گفت که معرفت نسبت به مسئله پیش از مسئله است و باید مورد توجه قرار گیرد.

حجت الاسلام مهدی جهان، عضو شورای علمی گروه ادبیات اندیشه پژوهشگاه بیان داشت: در علوم اجتماعی بی مسالگی مشهود است؛ در سال ۲۰۱۴ رسماً انجمن جامعه‌شناسی اعلام انحلال می‌کند چون به این نتیجه رسیده می‌شود که مسائل وجود خارجی ندارند. نگاه پروبلماتیک و پروبلم‌زبسیون خیلی راحت از غرب وارد کشور ما شده است در حالی که باید توجه داشت که سوالات اساسی در زندگی انسان وجود دارد. در زندگی هر فردی طلب‌های متنوعی وجود دارد از قبیل طلب غذا، طلب هوا، طلب جنسیت، طلب ثروت و... قطعاً باید بین پرسش و مسئله تمیز قائل شویم. باید به این سوال بیندیشیم که آیا ادبیات در ساحت عقل نظری می‌تواند قرار بگیرد یا خیر؟ اگر ادبیات وارد ساحت عقل نظری شود در این صورت مسئله را به درستی درک نکرده‌ایم. مسئله نیازمند به شناخت معرفت است. ادبیات نباید امر اجتماعی شود. پرسش از نیاز بر می‌خیزد و نیازها نیز از فطرت شروع می‌شوند.

محمد حسن شاهنگی، عضو شورای علمی گروه ادبیات اندیشه پژوهشگاه بیان داشت: ناظر به مبحث حکمرانی کتاب در جمهوری اسلامی و نیز مصوبه مهم ۶۶ شورای عالی انقلاب فرهنگی با محوریت ضوابط نشر کتاب به نظر می‌رسد باید مرز میان دو گانه خلاقیت و تخیل را در ادبیات دفاع مقدس روشن کنیم؛ در خلاقیت ما با نوآوری و تنوع در قالب، لحن، روایت، شخصیت و... روبه‌رو هستیم؛ اما در عنصر تخیل با مقوله خیال‌پردازی مواجهیم؛ نسبت خلاقیت و تخیل اگر مشخص نشود، خطراتی نظیر تحریف و انحراف در بیان حقایق و واقعیت‌های جنگ تحمیلی متوجه آثار خواهد شد.



نشست علمی «سیالیت مسئله تئوری فرایند تولید، بازتولید، مسئله در ترابط گونه‌ای-قالبی ادبیات دفاع مقدس» از سلسله برنامه‌های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، کتر احمد شاکری، عضو هیات علمی پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی در ابتدای این نشست گفت: در فضای ادبیات، مسائل دائماً در حال کوچ از میدای به مقصدی دیگر هستند. گاه در این حرکت دچار تغییر و تبدیل یا تضییق و توسعه می‌شوند، گاه با پاسخ‌های مناسب یا غیر مناسب مواجه می‌شوند. گاه در دوره‌ای فراموش شده و در دوره‌ای دیگر احیا می‌شوند. گاه با سرآمدن اسباب، می‌میرند. این موجب می‌شود مسئله‌مندان ندانند چرا مسئله‌مند می‌شوند، چگونه مسئله‌مند می‌شوند یا در چه زمانی مسئله‌مند می‌شوند. آنها در میانه حلقه‌ای ایستاده‌اند که از وضعیت پیشین و پسین آن بی‌اطلاعند. دوره ادبیات پس از انقلاب اسلامی دوره‌ای است که مسائل و مسئله‌مندان تازه‌ای داشته است. این را می‌توان در گروه نویسندگان و کنشگران چه به لحاظ کمی، کیفی و جریانی مشاهده کرد. رشد مخاطبان و تنوع آثار نشان از دایره مسئله‌مندان و حیطة مسائل و پاسخ‌ها است. در این دوره می‌توان جوهره ادبیات را مسئله‌مندی به هویت ایرانی-اسلامی دانست. تفاوت این دوره با ادوار گذشته این است که ادبیات در مقام تولیدکننده مسئله است نه صرفاً مصرف‌کننده مسائل- پاسخ‌ها.

شاکری با طرح اینکه پیشروترین و موسع‌ترین ساحت تولید مسئله پاسخ ادبیات دفاع مقدس است، گفت: به واسطه سعه کنشگری و اصالت و بومی بودن آن می‌تواند ساحت مناسبی برای مطالعه مسائل باشد. ادبیات دفاع مقدس در دو ساحت مسئله‌مندی به نفس ادبیات و انواع و قوالب آن و صورت بهین و برین ادبیات و ساحت مسئله‌مندی به موضوع و محتوا ورود کرد. در ادبیات دفاع مقدس شاهد ساحت‌های مسئله یا گروه‌های مسئله‌مند، انواع مخیل و مستند نگار، قوالب مختلف و ساحت‌هایی چون امر قدسی و عرفی هستیم. این کرانه‌های مسئله توسط گروه‌هایی از مسئله‌مندان از جمله داستان‌نویسان، خاطره‌نگاران

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

کرسی علمی ترویجی نقش فلسفه فرهنگ در حکمت متعالیه برگزار شد

کرسی علمی ترویجی نقش فلسفه فرهنگ در حکمت متعالیه از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، حجت الاسلام دکتر مسعود اسماعیلی عضو هیأت علمی گروه فرهنگ پژوهی پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی به عنوان ارائه دهنده بیان داشت: در قالب فلسفه فرهنگ در حکمت متعالیه تلاش شده است سنت فلسفی را بازخوانی کرده و خوانشی نو از آن داشته باشیم. بررسی می کنیم که خود فلاسفه آیا دقیقاً به فرهنگ و تمدن اشاره کرده اند یا خیر هرچند این پرداختن خیلی بسیط یا خیلی ابتدایی یا مدرن باشد. همه اینها مغتنم است هم برای کسی که بخواهد بداند در فلسفه اسلامی چه گذشته است و هم برای نظریه پردازان فلسفه اسلامی.

حجت الاسلام والمسلمین اسماعیلی خاطر نشان کرد: باید حرف بزرگان خود در فلسفه فرهنگ را به دهها مقاله تبدیل کرده و صدها نقل هم به آن بزنیم، در این حالت است که گفتمان بومی شکل می گیرد در حالی که اگر بخواهیم صرفاً در چهارچوب های کلی حکمت نظری حرفی را از فلسفه غرب در فضای اسلامی مشابه سازی کنیم به نظر می رسد این موضوع با مسئله ای که به دنبال آن هستیم، فاصله دارد.

وی با بیان اینکه تلاش شده است تا توصیف مبتنی بر جزئیات کلام ملاصدرا در خصوص فلسفه فرهنگ در حکمت بررسی شود، ادامه داد: نظریه های فرهنگی با نظریه جامع و بسیط ملاصدرا بسیار فاصله دارد و اگر بخواهیم ملتزم به بیانات فیلسوف باشیم کار را بسیار دشوار می کند.

حجت الاسلام والمسلمین اسماعیلی افزود: واقعیت فرهنگ و جامعه در اینجا خیلی ساده مطرح می شود. اگر کسی به جامعه توجه می کند قاعدتاً در جاهایی روی فرهنگ نیز توجه دارد. فرهنگ یک واقعیتی دارد و آثار واقعی در خارج که فیلسوف هم به آن توجه می کند. فیلسوفی که به جامعه توجه می کند به آثار واقعی فرهنگ نیز توجه خواهد کرد. ادب، سیاست، طریق، نظام، نظم جمعی، نظم اجتماعی و هیئات اجتماعی از مولفه هایی است که در فلسفه ملاصدرايي مورد توجه قرار دارد. ملاصدرا می گوید انسان دارای یک حیثیات عملی است و سیاست شناخت های عملی را تدبیر می کند تا از جزئیات به کلیات برسند که این جنبه فردی دارد و این موضوع را یک بار از منظر شئون فردی و یک بار هم از منظر شئون اجتماعی بررسی می کنیم.

وی یادآور شد: سیاست فردی آن است که درون خود انسان انجام می شود و سیاست جمعی شناخت فرد در عمل سرازیر می شود، سیاستی که از دیگری در فرد اعمال می شود و شناختی است که منتقل می شود. در مجموع سیاست فردی و جمعی شناسایی عملی را به عمل تبدیل می کند و این عمل ها به هیئات تبدیل می شود. هیئات کمالی دو هدف دارند، اینکه بنده را به سعادت نهایی

و اخروی برسانند و بنده را به سعادت دنیوی برسانند و سعادت دنیوی در راستای سعادت اخروی است.

حجت الاسلام والمسلمین اسماعیلی تصریح کرد: کمال جمعی چون مربوط به جمع است، تعیش ما در جامعه رخ می دهد و این معیشت دنیوی ما در جامعه است، بنابراین در جامعه به نظام نیاز داریم و این نظام از منظر ملاصدرا یک هیئت اجتماعی است که پراکنده از هیئات کمالی و جمعی است.

وی افزود: هیئات کمالی فردی و جمعی که در مجموع در فرد رخ می دهد، هیئات اجتماعی را می سازد که از آن به نظام تمدنی، نظم جمعی و هیئت اجتماعی تعبیر می کند. این در درجه اول برای دنیا مطلوب است و اگر بخواهیم به آخرت و سعادت نهایی برسیم باید در راستای آن باشد. ملاصدرا از زاویه دیگری نیز به نظم اجتماعی پرداخته است در آن دیدگاه نظام طبقاتی ایجاد می کند، نظام طبقاتی هم به اراده است و هر طبقه باید مطیع طبقه بالاتر باشد و به وظایف خود عمل کند. توزیع ثروت نیز متناسب با آن صورت می گیرد.

این عضو هیأت علمی پژوهشگاه افزود: رویکرد فلسفی ملاصدرا به نفس انسان مربوط است و به شدت انسانی است و از طرفی با اجتماع گره می خورد، حتی فردی ترین نکات اخلاقی را ملاصدرا به جمع مربوط می داند. اخلاق، اخلاق فردی، شغل و اخلاق کاربردی همه اینها جزو آن است. اخلاق حکومت، کل حکمت عملی را که مربوط به هیئت است، موضوع کل حکمت عملی خلق است.

وی گفت: ذهن ملاصدرا به شدت انسانی ترجمه شده یعنی اخلاق در آن، آن قدر انسانی تعریف شده است که اخلاق را هم اجتماعی می داند. در فلسفه ملاصدرا اخلاق را با کمال و خلق تفسیر می کند و همه را به کمال اخروی و نهایی گره می زند لذا ملاصدرا در مورد فرهنگ و ساختار جامعه صحبت می کند.

در ادامه، دکتر سید حسین شرف الدین و دکتر حسین رضائی به عنوان ناقد به ارایه دیدگاه ها و نظرات خود در مورد فلسفه فرهنگ در حکمت متعالیه پرداختند.

جهت مطالعه متن کامل این نشست به نشانی ذیل مراجعه کنید:

<https://iiict.ac.ir/۱۲/۲۰۲۲/h-pajohesh۴۳-/>

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست علمی جهاد تبیین و دستاوردهای علمی و پژوهشی برگزار شد

به عنوان مثال در دانش هایی مانند فقه الحکومه/ فقه الدوله/ یا فقه الاجتماع مقایسه میان آنچه اکنون وجود دارد یا آنچه پیش از انقلاب وجود داشته، شگفتی هر انسانی را سبب می شود. نظریه پردازی در این حوزه دانشی به برکت انقلاب اسلامی به قدری فربه و تنومند شده است که به جرئت می توان گفت ضعف مفروضی را که پیشتر در مقایسه با فقه الحکومه اهل سنت داشت، جبران و در برخی موارد پیشتاز و الگو شده است. آثار فاخر و گرانسنگ کسانی که در این میدان گام نهاده اند از قله های مرجعیت دینی گرفته تا علما، فضلا و طلاب، ستودنی و تحسین برانگیز است:

فقط در سطح مراجع تقلید و آیات عظام می توان به شخصیت هایی چون:

حضرت امام خمینی: صحیفه امام
جواد آملی: ولایت فقیه، ولایت فقاها و عدالت/ فلسفه حقوق بشر/ زن در آیین جلال و جمال/
منتظری: دراسات فی ولایه الفقیه/ نظام الحکم فی الاسلام/
مصباح یزدی: نظریه حقوقی اسلام/ حکیمانانه ترین حکومت: کاوشی در نظریه ولایت فقیه/ حقوق و سیاست در قرآن/
سید کاظم حائری: ولایه الامر فی عصر الغیبه/ اساس الحکومه الاسلامیه/ الامامه و قیاده المجتمع ۲ جلد/
محمد مهدی آصفی: ولایه الامر/ سلطات الفقیه و صلاحیات فی عصر الغیبه/ الاتجاهات و المعالم العامه للنظام الاسلامی/ الاعماق الحضاریه للثوره الاسلامیه المعاصره/ الفصل بین الدین والدوله/ النظام المالی فی الاسلام/ دروس عن الثقافه الاداریه و القیاده فی الاسلام/ فقه المقاومه/ مشروع الوحده الاسلامیه/ نظام الشوری فی الاسلام/ ولایه المراه، الولایه العامه و القضاء/.

محمد تقی جعفری: حقوق جهانی بشر، مقایسه و تطبیق دو نظام: اسلام و غرب/ حکمت اصول سیاسی اسلام/
سبحانی: مبانی حکومت اسلامی/ پیشوایی از نظر اسلام (امامت و خلافت)/ رهبری امت/

۲. نگارشهای عالمان و فضلاء حوزه. مقایسه محتوایی میان آثار نگارش شده بعد از انقلاب اسلامی توسط حوزویان با سطح آثار نگاشته شده در مقایسه با قبل از انقلاب، ارتقای چشمگیری علمی را نشان می دهد.

۳. برگزاری دروس خارج فقه مضاف که نقطه عطفی در دروس خارج حوزه می باشد. (بیش از ۲۰ درس خارج)
این موفقیت ها بدین معنا نیست که ما کم کاری نداشته ایم یا به نقطه مطلوب رسیده ایم.
البته می دانیم که انتظارات از حوزه های علمی بسیار بالاست.



نشست علمی جهاد تبیین و دستاوردهای علمی و پژوهشی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، گزیده مباحث حجت لاسلام و المسلمین دکتر جوان آراسته در این نشست علمی که به همت دبیرخانه انجمن های علمی حوزه برگزار شد، بدین شرح است:

بررسی کارنامه آموزشی و پژوهشی حوزه های علمیه با هدف قضاوت نسبت به میزان موفقیت آن
الف. دستاورها به لحاظ کمی:

۱. تاسیس مراکز آموزشی و پژوهشی متعدد وابسته به حوزه علمیه و تخصصی شدن علوم در حوزه. به عنوان مثال موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی/ پژوهشگاه حوزه و دانشگاه/ پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه/ پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی/ دانشگاه ادیان و مذاهب/ دانشگاه باقرالعلوم/ دانشگاه معارف اسلامی/ حوزه علمیه خواران/ جامعه الزهرا/س/
۲. نشریات علمی پژوهشی و علمی ترویجی حوزه علمیه (حدود ۵۰ نشریه) و ارائه هزاران مقاله در دانش های مختلف فقهی، حقوقی، تفسیری، کلامی و فلسفی، سیاسی، جامعه شناسی، روان شناسی، علوم تربیتی، اقتصاد، مدیریت و ...
۳. تاسیس انجمن های علمی گوناگون
۴. دانش آموختگی صدها تن از حوزویان در رشته های مختلف علوم انسانی
۵. جذب و تربیت صدها تن از طلاب خارجی در جامعه المصطفی در داخل و خارج کشور و اعزام دانش آموختگان به سراسر دنیا
۶. تدوین و تالیف هزاران جلد کتاب در رشته های مختلف
۷. توانمند سازی مبلغان دینی به زبانهای خارجی (در مقایسه با قبل از انقلاب، صدها زبانان به زبانهای مختلف در حوزه تربیت شده اند) و افزایش قلمرو تبلیغات دینی به خارج از کشورها با اعزام مبلغان دینی، ترجمه آثار اسلامی و ...

ب. دستاورها به لحاظ کیفی:

۱. نگارش های مراجع و بزرگان حوزه

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست پژوهش های دینی و نظریه های سیاسی دوران معاصر برگزار شد



نشست پژوهش های دینی و نظریه های سیاسی دوران معاصر از برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد. به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، دکتر شیرخانی در این جلسه ابتدا به تعریف پژوهش و پژوهش های دینی، پرداخت و پس از آن به نظریه سیاسی فلسفی، نظریه های سیاسی نظامند و نظریه های سیاسی تجربی اشاره کرد.

وی افزود: در اولین پرسش درباره چه کسی حکومت کردن، است و عمده، شخص با ویژگی های خاص مد نظر می باشد ولی در دومی و سومی چگونه حکومت کردن مطرح می باشد که بحث رضایت حکومت شوندگان مهمترین مسأله در این نوع نظریه هاست. وی پس از این مقدمه به رویکرد های اصلی نظریه های سیاسی پرداخت.

دکتر شیرخانی در خصوص رویکرد هنجارگرا بیان داشت: در این رویکرد، سعادت جامعه با پیش فرض های خاص مد نظر است و حاکم اسلامی باید جامعه را به بهشت رهنمون کند، وی در توضیح رویکرد اثباتی اظهارداشت: این رویکرد در نظریه سیاسی به دنبال تمرکز بر مسائل واقعی، جزئی و اثبات پذیر و

ابطال پذیر است،

دکتر شیرخانی همچنین با اشاره به رویکرد تفسیری گفت: هدف این رویکرد، سنجش نظریه های سیاسی بر مبنای خواهد بود که آیا فهم ما برای زیست جمعی و زیست بوم، سودمند است یا نه؟ وی در خصوص رویکرد ترکیبی خاطر نشان کرد: این رویکرد معتقد است چون انسان موجودی بی بدیل و با گرایش های گوناگون است لذا، برای رفع نیازها و خواسته های او، از متغیرها و مولفه های گوناگون باید سود جست.

نشست نقش جامعه محوری و حکومت محوری در اجتهاد اسلامی

از منظر اجتهادی حضرت امام خمینی «ره» برگزار شد



نشست نقش جامعه محوری و حکومت محوری در اجتهاد اسلامی از منظر اجتهادی حضرت امام خمینی «ره» از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این نشست، حجت الاسلام و المسلمین دکتر ولی الله نقی پورفر عضو هیئت علمی دانشگاه قم تصریح کرد: جامعه محوری و حکومت محوری، منظر اجتهادی حضرت امام خمینی (ره) می باشد که در واقع یک "مکتب اجتهادی" سرنوشت ساز در استنباط فقه نظامات، فقه الاداره، و فقه الحکومه است. وی افزود: این مکتب، هم در شرایط اجتهاد، و هم در دستاوردهای

اجتهاد اسلامی، به گستردگی نقش آفرین است.

عضو هیئت علمی دانشگاه قم ادامه داد: در منشور روحانیت، که وصیت نامه تخصصی حضرت امام (ره) در جهت ارائه رهنمود اجتهادی به حوزه های علمیه می باشد، نمونه هایی از این منظر اجتهادی، تذکر داده شده است.

وی بیان داشت: گزاره «زمان و مکان دو عنصر تعیین کننده در اجتهادند» (منشور روحانیت، امام خمینی «ره») از این نمونه هاست؛ که هم یکی از شرایط مجتهد (علم به زمان) و شرایط اجتهاد (علم به زمان و مکان موضوع مبتلا به) را تذکر می دهد.

حجت الاسلام و المسلمین نقی پورفر تصریح کرد: تمایز فقه تشکیلات از فقه افراد، یکی از دستاوردهای این منظر است که در اداره نظام اسلامی و برخورد با محاربین با نظام اسلامی، از جانب حضرت امام (ره) در زمان حیات ایشان صادر گردید.

وی اضافه کرد: از دستاوردهای مبارک این منظر را می توان، تمایز فقه افراد از فقه جامعه، فقه عموم از فقه خواص، و فقه جامعه از فقه حکومت، برشمرد.

عضو هیئت علمی دانشگاه قم خاطر نشان کرد: از پیش نیازهای بهره برداری از این منظر در جریان اجتهاد، "قرآن محوری و مرجعیت محکمات دینی"، "جامع نگری به قرآن در گستره الزامات فقهی حقوقی"، "مراتب الزامات دینی و خانواده محوری در تدبیر نظامات اسلامی، می باشد. که مختصری از آن در نشست شرح داده شد.

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری:

نشست بررسی روانشناختی علل حضور نوجوانان در اغتشاشات برگزار شد

خانواده هایی با سبک: سخت گیر، سهل گیر، بی توجه، ۶. سبک بی توجه: فرزندان یاغی و طغیانگر بار می آورند، ۷. انتقال خشم از والدین به جامعه. نکته: مسائل معیشتی در خانواده متغیر اثر گذاری نبوده است.

۱.۳ درصد در خانواده های مرفه، ۲.۳۵ درصد در خانواده های معمولی، ۳.۲۵ درصد در خانواده های فقیر.

عوامل اجتماعی

عوامل انسانی

همسلا: بحث نفوذ اجتماعی و همنوایی

ضعف اعتماد به نفس و عزت نفس پایین باعث همنوایی

معلمان: انتقال نگاه منفی در چهار پنج سال گذشته و ایجاد حس

کمبود اعتماد به نفس و تشویق مهاجرت و بزرگ نمایی غرب

و آتش بیاری در وقایع اخیر

سلبریتی ها: تبدیل شدن شخصیت های مشهور به مراجع علمی و فرهنگی

حاکمیت

سیاست های غلط

برخوردهای بد اداری

رسانه ها: القاء مطالبی همچون: ایران بدترین کشور، عدم آزادی

بیان، دروغگویی حاکمیت، احساس مظلوم بودن، مطالبه گری

پرخاشگرانه، احساس های عمومی، وضعیت بد آزادی، وضعیت بد

اقتصادی، تمایل به زندگی در خارج از کشور

عوامل فردی (روانشناختی)

عوامل فردی

۱. هوش انتزاعی ضعیف (تجزیه و تحلیل پایین)

۲. مرکز کنترل بیرونی (شخصیت پیرو + همنوایی بالا) و خودکنترلی

پایین

۳. حرمت خود پایین (دریافت احساس ارزشمندی از بیرون)

۴. نیاز شدید به خود نمایی

۵. هیجان پذیری شدید

بیماری های مشاهده شده:

۱. رگه هایی از اختلال شخصیت، ۲. ضد اجتماعی، ۳. نمایشی، ۴. مرزی

۵. اختلال دو قطبی

سایر عوامل فردی:

۱. اعتیاد به بازی های رایانه ای (خشونت آمیز و هجومی علیه ایران)

۲. حضور مستقیم در فضای مجازی و وابستگی به آن

۳. ضعف و افت تحصیلی

۴. اعتیاد دائم و موقت یا مصرف مواد و الکل

مشکلات هویتی:

۱. جنسیتی، دینی، ملی، خانوادگی، منشی (شخصیت)، اجتماعی

۲. اگر داده های این شش بعد مختل شد، چه می شود؟

۳. بزرگ ترین ضعفی که در بین نوجوانان مشاهده شد:

۴. گمگشتگی هویت

۵. به خصوص: هویت دینی، ملی، منشی.



نشست بررسی روانشناختی علل حضور نوجوانان در اغتشاشات از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، گزیده مباحث حجت الاسلام و المسلمین دکتر رضا مهکام عضو هیئت علمی موسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی (ره) بدین شرح است:

در این اتفاقات اخیر دل همه را به درد آورد. اما یکی از مهم ترین اخبار در این میان حضور نسبتاً در خور توجه نوجوانان است.

نکته مهم دیگر اینکه بخش جدی از پرخاشگری ها مربوط به این گروه سنی بوده است. اظهار نظر بسیاری از نخبگان متأسفانه با واقعیت ها سازگاری نداشته است.

در این جلسه ما به دنبال عوامل حضور نوجوانان هستیم.

پدیده های اجتماعی از عوامل متعددی پیروی می کند، ما بیشتر به عوامل روانشناختی توجه خواهیم داشت و علل را با نگاه روانشناختی تبیین خواهیم کرد.

مطالب ارائه شده، نتیجه پژوهشی میدانی است:

مصاحبه با ۳۰۰ نوجوان دستگیر شده در اغتشاشات در ۴ استان.

مصاحبه با ۱۰۰ نوجوانان همراه با خانواده هایشان.

نتایج به دست آمده از علل به شرح زیر است:

عوامل مرتبط به دین و مذهب

۱. شبهه ذهنی نسبت به خدا و مناسک دینی

۲. شبهات متعدد نسبت به تبعیض دین در جنسیت

۳. شبهات متعدد نسبت به حجاب و حجاب اجباری

۴. شبهات متعدد نسبت به نگاه دین به آزادی

۵. شبهات متعدد نسبت به نظام جمهوری اسلامی

۶. عدم تقید یا تقید پایین به مناسک دینی

۷. عدم تقید به حجاب و داشتن روابط با نامحرم

عوامل خانوادگی

۱. روابط ضعیف درون خانواده (طلاق، اعتیاد، خیانت و عوامل

مختلف ضد استحکام خانواده)، ۲. مشکلات بین فرزندان با والدین

(گسست بین نسلی)، اختلافات شناختی، فاصله عاطفی، ۳.

بهم ریختگی ساختار خانواده، ۴. سبک نامناسب فرزندپروری، ۵.

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست نوآوری در پژوهش های دینی برگزار شد



مشروعیت حکومت در فرض وجود مخالفان گسترده و رفع شبهاتی مانند لزوم برگزاری رفراندوم - پاسخگویی به پرسش های چالش زا در زمینه الزام حکومتی به حجاب .

نشست نوآوری در پژوهش های دینی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این نشست توسط حجت الاسلام والمسلمین دکتر حسین بستان عضو هیئت علمی پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، به عنوان ارائه دهنده، توجه به نکات ذیل از زاویه نقش آفرینی حوزه های علمیه مورد تأکید قرار گرفت:

- تبیین ظرفیت ها و حل چالش های قانون اساسی و توجه به تنوع دیدگاه های متنوع و تلاش در جهت تبیین و اقتناع مخالفان.
- پاسخگویی به مسائل فقهی اساسی در زمینه حقوق عمومی یعنی مسئولیت های حکومت در قبال مردم و نیز حقوق و آزادی های سیاسی مانند حق اعتراضات مدنی.
- پاسخگویی به پرسش های نخبگانی و عمومی در زمینه

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست علمی بررسی فقهی، حقوقی جرم محاربه برگزار شد



نشست علمی بررسی فقهی، حقوقی جرم محاربه از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این نشست حجت الاسلام و المسلمین دکتر علی محمدی جورکویه عضو هیأت علمی گروه فقه و حقوق پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی با اشاره به مباحث تحقق جرم گفت: در تحقق یک جرم سه رکن قانونی، مادی و روانی باید وجود داشته باشد و برای تحقق رکن روانی باید مجرم علم و عمد داشته باشد و به تعبیری بداند که این عمل مجرمانه است و بخواهد انجام دهد.

وی افزود: در برخی از جرائم قانونگذار و شارع علاوه بر مواردی که ذکر شد موارد خاصی را هم شرط می داند. عضو هیأت علمی گروه فقه و حقوق پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه

اسلامی اضافه کرد: مثلاً در جرم قتل شارع صرف علم و عمد را کافی نمی داند بلکه باید قصد کشتن هم داشته باشد مثلاً دبیر می داند که نباید به دانش آموز سیلی بزند اما این کار را می کند و دانش آموز هم اتفاقاً بر اثر این کتک و سیلی از دنیا می رود اما در اینجا قتل عمد نیست چرا که قصد کشتن ندارد.

وی با بیان اینکه در حکم محاربه هم این قصد خاص ملاک می باشد، ابراز کرد: علاوه بر علم و عمد باید قصد جان، مال، ناموس و یا قصد ارباب هم داشته باشد بنابراین هیچ کجا قانونگذار انگیزه را شرط نکرده است.

حجت الاسلام و المسلمین محمدی جورکویه با اشاره به پرونده آقای محسن شکاری تأکید کرد: در جرم محاربه علاوه بر علم و عمد باید قصد جان، مال، ناموس و ارباب هم در میان باشد لذا در موضوع امثال آقای شکاری انگیزه تأثیری ندارد.

وی افزود: از جزئیات پرونده آقای شکاری بی اطلاع هستم و باید پرونده ایشان را دید و اظهار نظر کرد اما آنچه درباره پرونده محسن شکاری بیان کرده اند نیز قابل پذیرش نیست.

عضو هیأت علمی گروه فقه و حقوق پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی اضافه کرد: یقیناً نوع رفتار آقای شکاری و قصد او حکم محارب را بر خود حمل می کند.

وی با بیان اینکه در جرائم تعزیری انگیزه می تواند در تخفیف مجازات نقش داشته باشد، اظهار داشت: بین مقام عمل و نظر تفاوت وجود دارد و نمی توانیم بگوییم چون فقها اختلاف دارند پس حکم باید تغییر کند، قانونگذار نظریه تخفیف را پذیرفته و براساس قانون حکمش را صادر می کند، پس قانونگذار محارب را تعریف کرده و قاضی هم بر همین اساس حکم محارب را صادر می کند.

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری:

نشست علمی مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی راه رفته و راه پیش رو برگزار شد

پژوهش و فناوری، در ابتدای جلسه دبیر علمی نشست، محمدمین الهی منش به معرفی سخنران جلسه دکتر علیرضا طالب پور پرداخت.

وی گفت: دکتر طالب پور عضو هیئت علمی دانشکده مهندسی و علوم کامپیوتر دانشگاه شهید بهشتی، دارای مدرک دکتری از انگلستان، در زمینه الکترونیک گرایش پردازش تصویری و از جمله مؤسسين مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی بوده و ریاست پژوهشکده اعجاز قرآن، پژوهشکده فضای مجازی و پژوهشکده مطالعات میان رشته ای قرآن از جمله مسئولیت‌های ایشان بوده است.

دکتر طالب پور نیز در این نشست با تشکر از سه دهه فعالیت های مرکز در زمینه علوم اسلامی و انسانی به ذکر خاطراتی از جلسه با مقام معظم رهبری (مدظله العالی) راجع به شکل گیری مرکز پرداخت و سپس به سوالات حاضرین در جلسه پاسخ داد.



نشست علمی مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی راه رفته و راه پیش رو از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد. به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی،

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری:

نشست علمی نقش فناوری های نوین در توسعه و تعمیق پژوهش های اسلامی برگزار شد



ایجاد کرده اما با مراجعه به نسخه های دیگر پی میبریم که عبارت درست تعداد آیات ۷۰۰ بوده که این عدد، نزدیک به عدد ۶۲۳۶ آیه قرآن کریم است. این مهم در گذشته به این سادگی ها قابل دسترس نبوده اما امروزه با یک کلیک به دست می آید.

در ادامه جلسه، حاضران سوالات خود را مطرح نمودند. حجت الاسلام طباطبایی ضمن پاسخ به پرسش ها در جمع بندی نکات خود، مرکز تحقیقات کامپیوتری اسلامی نور را نعمتی بزرگ برای حوزه و دین خواند و گفت: لازم است همه ما نسبت به این نعمت قدردان و شکرگزار باشیم.

حجت الاسلام مؤدب نیز در جمع بندی مطالب خود به بخشی دیگر از کاربردهای نرم افزارهای نور اشاره کرد و افزود: این که محقق می تواند با استفاده از نرم افزار یک حدیث را از لحاظ سندی و متنی بررسی کند و با روایات مشابهش در کتب دیگر مقایسه کند یکی از دست آوردهای بزرگ این مرکز است.

نشست علمی ماهیت و گستره عدالت در پژوهش با رویکرد اخلاقی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در این نشست، ابتدا حجت الاسلام و المسلمین دکتر سید کاظم طباطبایی به تبیین مسیر پژوهش و استفاده از فناوری های دیجیتال در این راه اشاره نمودند و خاطر نشان کردند امروزه هر چند سیستم در تحلیل داده عملیات چندانی انجام نمی دهد اما می توان امیدوار بود در آینده ای نه چندان دور، بخشی از فعالیت های محقق را در بخش تحلیل محتوا، سیستم انجام دهد.

وی استفاده از موتورهای جست و جوگر پیشرفته، موتور مشابه باب، کتابخانه های دیجیتالی و ... گامی مؤثر در سرعت بخشیدن به پژوهش ها خواند و با ذکر خاطره ای از آیت الله شبیری مرارت های علمای گذشته را برای دستیابی به منابع دست اول و متون حدیثی و تفسیری تبیین نمود. دکتر طباطبایی ضمن تشکر از زحمات مسئولین و محققان مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی نور این مرکز را قوی ترین و کارآمدترین مرکز در توسعه پژوهش های دیجیتالی خواند. در بخش دوم حجت الاسلام و المسلمین دکتر سیدرضا مؤدب ضمن تشکر از زحمات پژوهشگران در مرکز، کاربرد نرم افزارهای مرکز را نسبت به تحقیق و پژوهش دستی غیر قابل مقایسه دانست و افزود: امروزه با استفاده از یک نرم افزار می توان چالش های بزرگ پژوهش را به راحتی برطرف کرد. وی در ادامه ضمن بررسی حدیثی که تعداد آیات قرآن را ۱۷۰۰ عنوان کرده بود گفت: این روایت در ذهن برخی علمای بزرگ شبهه تحریف قرآن را

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست علمی نقش هوش مصنوعی در پژوهش های علوم اسلامی و انسانی برگزار شد



وی در بخش پایانی صحبت های خود به معرفی دانشگاه جامع امام حسین (ع) پرداخت و گفت: این دانشگاه متشکل از ۱۲ دانشکده پژوهشکده و ۷۵ مرکز علم و فناوری است. دکتر حسنی آهنگر ادامه داد: هر مرکز علم و فناوری دارای ۳ تا ۵ گروه علمی است و هر گروه، دارای ۳ تا ۵ استاد و هر استاد دارای یک کرسی است.

وی بیان داشت: این دانشگاه با ۴۳۱ عضو هیئت علمی حدوداً ۴۰۰۰ دانشجو دارد که حدود ۴۰۰ نفر در مقطع دکتری و ۳۶۰۰ نفر در مقطع ارشد مشغول به تحصیل هستند.

رئیس دانشگاه جامع امام حسین (ع) در جمع بندی سخن خود گفت: جهان مجازی امروز متشکل از ۴ ضلع فضای سایبری، فضای رسانه، شبکه های اجتماعی و اینترنت است.

وی با اشاره به تمدن سایبری در سده جدید گفت: پیشران این تمدن، هوش مصنوعی است.

دکتر حسنی آهنگر وظیفه حوزه و نهادهای حوزوی را در تعیین پارامترهای حکمرانی هوشمند تعیین کننده خواند و افزود: قوانین و الزامات حکمرانی هوشمند از طریق رشته های علوم اسلامی و انسانی استخراج و در اختیار نهادهای بالادستی قرار گیرد.

در ادامه جلسه، حضار سؤالاتی را از کیفیت فعالیت های مبتنی بر هوش مصنوعی دانشگاه جامع امام حسین (ع) و همچنین علت عقب ماندگی کشور در استفاده از هوش مصنوعی در زمینه های مختلف پرسیدند که دکتر حسنی به این سؤالات پاسخ داد.

نشست علمی نقش هوش مصنوعی در پژوهش های علوم اسلامی و انسانی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در ابتدای جلسه دبیر، دکتر حسنی آهنگر رئیس دانشگاه جامع امام حسین (ع) را از جمله شخصیت های علمی مؤثر در کشور خواند و برخی از فعالیت های علمی و اجرایی ایشان را برشمرد. سپس آقای دکتر حسنی آهنگر سخن خود را با این گزاره شروع کرد که مسئله امروز ما چیست؟

وی در جواب این سؤال گفت: هدف امام خمینی (ره) از انقلاب اسلامی ساختن تمدن اسلامی به معنی واقعی کلمه بود. ایشان با اشاره به فرمایشات رهبری، تربیت انسان های طراز تمدنی و تولید فکر را پایه تشکیل تمدن اسلامی خواندند. ایشان تولید فکر را بعد نرم افزاری تمدن خواندند که امروزه این مهم بدون مؤلفه هوش مصنوعی از یک پیشران قوی برخوردار نخواهد بود.

رئیس دانشگاه جامع امام حسین (ع) در زمینه تولید فکر با اشاره به هزینه پایین کشور برای تحقیقات گفت: باید کشور به جایی برسد که ۳ درصد بودجه کشور به تحقیقات اختصاص یابد. باید گفت متأسفانه در این میان، رشد تحقیقات در زمینه علوم انسانی از سایر علوم کمتر بوده است.

دکتر حسنی آهنگر در ادامه با اشاره به تعاریف مختلف از هوش مصنوعی بیان داشت: برخی معتقد بودند که به کمک هوش مصنوعی می توان ماشینی تولید کرد که مثل انسان فکر و عمل کند. اما وقتی دیدند این ادعا قابل اثبات نیست یک قدم عقب نشینی کردند و گفتند: می خواهیم به کمک ماشین، یک انسان نما بسازیم. اما این ادعا هم ادعای بزرگی بود از این رو باز هم تعریف خود را از هوش مصنوعی به «تولید ماشین هوشمند» تغییر دادند.

وی اضافه کرد: دانشمندان در نهایت به این جا رسیدند که به «کمک هوش مصنوعی می توان ماشین حل مسئله» تولید نمود. در ادامه رئیس دانشگاه جامع امام حسین (ع) با اشاره به ضعف نقشه جامع علمی کشور افزود: در این نقشه سهم هیچ ارگانی دیده نشده است.

وی مهم ترین کارکرد هوش مصنوعی را تنظیم نظام مسائل کشور خواند و گفت: این مسائل به کمک زیر شاخه های هوش مصنوعی (داده کاوی، شبکه عصبی، الگوریتم ژنتیک و ...) قابل حل خواهد بود.

دکتر حسنی آهنگر با انتقاد از سندهای تنظیم شده در کشور گفت: این سندها ناظر به حال و گذشته نوشته شده در حالی که باید ناظر به آینده نوشته می شد.

وی در ادامه به بحث حکمرانی هوشمند اشاره کرد و افزود: انقلاب آینده جهان یک انقلاب سایبری مبتنی بر هوش مصنوعی خواهد بود و کشورهایی که بستر فضای مجازی آن ها وابسته به بیگانه باشد در این زمینه استقلال خود را از دست خواهند داد.

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست علمی تبیین نقش علوم انسانی در تحقق شعار سال برگزار شد

خانواده را ضروری دانست تا براساس آن، والدین تمام استعدادها و ظرفیت فردی و شخصی فرزند خود را مدنظر داشته باشند. دکتر مهدوی زادگان ملاحظه شرایط را در تغییر رویکرد دانشگاه ها از معرفت افزایی محض به کارآفرینی ضروری دانست؛ هرچند رویکرد بهتر را تلفیق معرفت افزایی و کارآفرینی بیان کرد. رئیس سازمان، نقش «سمت» را به عنوان متولی کتاب درسی دانشگاهی حائز اهمیت دانست و از اعضای هیئت خواست تا به این موضوع ورود داشته باشند. البته که سازمان هم مرکز رشد علوم انسانی راه اندازی خواهد کرد.

در بخش بعدی این برنامه، دکتر مهدی خاقانی اصفهانی، عضو هیئت علمی پژوهشکده تحقیق و توسعه علوم اسلامی و انسانی در گروه حقوق و فقه، سخنان خود را در موضوع «اصلاحات بایسته در برنامه ریزی درسی رشته حقوق جهت ارتقاء اشتغال پذیری» ارائه کرد.

وی برخی اشکالات موجود را در نامگذاری نادرست گرایش های این رشته، وجود همپوشانی بالا در میان برخی گرایش ها، عدم وجود سرفصل های بین رشته ای لازم و ضروری، متن محور بودن به صورت غیر استدلالی در برخی سرفصل ها و سلیقه گرایی در تدوین کتب درسی این رشته برشمرد و هر کدام را به صورت جداگانه توضیح داد. سخنران بعدی این نشست علمی دکتر عبدالرسول شاکری، عضو هیئت علمی پژوهشکده تحقیق و توسعه علوم اسلامی و انسانی «سمت» در رشته زبان و ادبیات فارسی بود.

وی گفت: «پایه سرفصل کنونی در رشته ادبیات فارسی همان سرفصل موجود در مراکز آموزشی گذشته مانند دارالمعلمین و دانشسرای عالی بوده و تغییر چندانی نکرده است».

این عضو هیئت علمی «سمت» بازار کار برای فارغ التحصیلان رشته زبان و ادبیات فارسی را در زمینه هایی چون ویراستاری، گویندگی و مشاور ادبی دانست.

وی در پایان تأکید کرد: «نظر به تغییر در شرایط و نیازهای جامعه، ضرورت آن وجود دارد تا سرفصل های درسی دانشگاهی با شرایط موجود متناسب شود».

سخنران آخر این نشست دکتر ابراهیم رضائی، عضو هیئت علمی پژوهشکده تحقیق و توسعه علوم اسلامی و انسانی «سمت» در رشته اقتصاد بود که موضوع سخنرانی خود را «عوامل مؤثر بر شکل گیری مراکز رشد و فناوری با محوریت علوم انسانی، با تأکید بر نسبت بین علوم انسانی با اقتصاد دانش بنیان» در نظر گرفته بود.

این عضو هیئت علمی «سمت» بیان کرد: «روشن است که صرفاً محققانی که از یک حد تعریف شده توانایی های فردی برخوردار هستند می توانند محصولاتی در تراز مراکز دانش بنیان تولید کنند. علاوه بر آن، ایجاد شبکه های پژوهشی، الزام دیگری است که در روش های سنتی پژوهش در علوم انسانی چندان رعایت نمی شود؛ ولی در چارچوب عرضه پژوهش به مراکز نوآور، رعایت این الزام اجتناب ناپذیر است».



نشست علمی تبیین نقش علوم انسانی در تحقق شعار سال از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، در ابتدای این نشست، دکتر ملیحه صابری معاون پژوهشی «سازمان مطالعه و تدوین» و عضو هیئت علمی پژوهشکده تحقیق و توسعه علوم اسلامی و انسانی، به ضرورت بررسی زمینه های کارآفرینی در علوم انسانی پرداخت و به عنوان استاد فلسفه، نحوه ورود به بازار کار و اشتغال را دغدغه اصلی دانش آموختگان و دانشجویان این رشته دانست.

سخنران اول این برنامه دکتر رضا محمدکاظمی، عضو هیئت علمی دانشکده کارآفرینی دانشگاه تهران مباحث خود را با تبیین کلیدواژه های «کارآفرینی» و «اقتصاد مقاومتی» در سخنان رهبری آغاز کرد و در ادامه به معرفی تاریخچه نسل های سه گانه مراکز آموزشی و دانشگاه ها پرداخت.

این استاد دانشگاه تولد نسل سوم مراکز آموزشی دانشگاهی را به بعد از واقعه یازده سپتامبر و تحول در رویکرد دانشگاه های آمریکا دانست و افزود: «در نسل سوم مراکز آموزش عالی به جای آنکه دریافت کننده بودجه از دولت باشند با تکیه بر ظرفیت علمی - اجرایی دانشجو زمینه را مهیا می کند تا دانشجو در قالب فعالیت در پارک های علم و فناوری ایده های خود را به صورت آزمایشی پیاده سازی کند تا در صورت موفقیت در قالب یک کسب و کار به فعالیت خود ادامه دهد».

کاظمی ۲۴ اقدام اجرایی را برای تحقق این روال ضروری دانست که از جمله مهم ترین آنها می توان به تدوین قانون مالکیت فکری در زمینه ایده ها اشاره کرد.

حجت الاسلام والمسلمین دکتر داود مهدوی زادگان، رئیس سازمان مطالعه و تدوین، در پایان این بخش با تشکر از تشکیل چنین نشست هایی، به بیان نمونه هایی از نوآوری در میان علما و مراجع از جمله مرحوم شیخ مرتضی انصاری پرداخت و تأکید کرد: «نگاه ویژه علما به مکاسب، برآمده از نگاه ویژه روحانیت به اجتماعات است».

وی در بخش دیگری از صحبت های خود ایجاد تغییر در نگرش

از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری؛

نشست برنامه ریزی تألیف کتاب درسی دانشگاهی برگزار شد



نشست برنامه ریزی تألیف کتاب درسی دانشگاهی از برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، دکتر محمد آرمنند عضو هیئت علمی پژوهشکده تحقیق و توسعه علوم اسلامی و انسانی «سمت» در این کارگاه ضمن تعریف انواع کتب دانشگاهی در سه سطح درسی، کمک درسی و مبنایی ویژگی ها و کارکرد هر کدام را برشمرد. این عضو هیئت علمی «سمت» مخاطب شناسی کتاب و پیشینه شناسی را از ضروریات پیش از ورود به نگارش کتاب دانست و در ادامه به مراحل تألیف طرح نامه کتاب درسی پرداخت.

نشست مؤلفه های فرهنگی در کتاب درسی دانشگاهی برگزار شد

نشست مؤلفه های فرهنگی در کتاب درسی دانشگاهی از برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، دکتر زهرا ابوالحسنی عضو هیئت علمی پژوهشکده تحقیق و توسعه علوم اسلامی و انسانی «سمت» در این کارگاه به ارائه چند تعریف از فرهنگ پرداخت و گفت: امروزه مطالعات فرهنگی درصدد آن است تا فهم بینا فرهنگی را حاکم کند. وی از کتاب درسی دانشگاهی به مثابه رسانه آموزشی مکتوب یاد کرد و آن را بستری برای انتقال مفاهیم آشکار و پوشیده از جمله ایدئولوژی، سوگیری، تبعیض و موارد دیگر دانست.



نشست مؤلفه های فرهنگی در کتاب درسی دانشگاهی برگزار شد



نشست مؤلفه های فرهنگی در کتاب درسی دانشگاهی از برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، دکتر امیرعلی مازندرانی عضو هیئت علمی پژوهشکده تحقیق و توسعه علوم اسلامی و انسانی «سمت» در این کارگاه به تغییرات آموزش در دو جنبه تغییر نحوه تعامل استاد با دانشجو و تغییر در منابع آموزشی اشاره و در بیان تغییر در منابع آموزشی به مسائلی چون فرصت ها و محدودیت های آموزش آنلاین، افزایش علاقه به منابع دیجیتال تحت تأثیر جهان گیری بیماری کووید-۱۹ پرداخت. وی در اهمیت حفظ کتاب های درسی سنتی نیز نکات قابل تاملی را مطرح و به دلایل اهمیت تعریف کتاب و ابهام هایی که در تعریف کتاب وجود دارد اشاره کرد.

نشست مؤلفه های فرهنگی در کتاب درسی دانشگاهی برگزار شد

نشست کتاب دانشگاهی و تسهیل یادگیری (نظریه های یادگیری و الگوهای آموزشی از سلسله برنامه های سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری برگزار شد.

به گزارش ستاد خبری سومین همایش علوم انسانی-اسلامی، پژوهش و فناوری، دکتر طالب زندی عضو هیئت علمی پژوهشکده تحقیق و توسعه علوم اسلامی و انسانی «سمت» در رشته تکنولوژی آموزشی در این کارگاه به عنوان مقدمه به ابعاد شش گانه کتاب درسی اعم از ساختاری، آموزشی و یادگیری، روانشناختی، فرهنگی، زبانی و نگارشی و گرافیکی اشاره کرد. وی با تمرکز بحث خود بر بعد آموزشی و یادگیری کتاب درسی دانشگاهی، در ابتدا به تشریح نظریه های یادگیری رفتارگرایی، شناخت گرایی، سازنده گرایی و ارتباط گرایی پرداخت. این عضو هیئت علمی در ادامه با مطرح کردن این سوال: کتاب درسی دانشگاهی؛ انتقال یا ساخت دانش؟ دلالت های نظریه های یادگیری چهارگانه برای طراحی کتاب درسی دانشگاهی را بیان کرد. وی دیدگاه "انتقال دانش" را مبتنی بر نظریه های رفتارگرایی و تا حدودی شناخت گرایی دانست و بیان کرد: بر اساس این دیدگاه، کتاب درسی مخزن محتوا محسوب می شود. دکتر زندی با تأکید بر دیدگاه "ساخت دانش" مبتنی بر نظریه های یادگیری سازنده گرایی و ارتباط گرایی، کتاب درسی دانشگاهی را ابزاری برای تسهیل یادگیری و ساخت دانش معرفی کرد که ضمن فراهم کردن شرایط یادگیری و ترغیب فعالیت های مستلزم همیاری و همکاری یادگیرندگان برای تسهیل یادگیری، با زمینه های تاریخی، اجتماعی و فرهنگی آنان سازگار بوده و میان محتوای کتاب درسی و مسائل دنیای واقعی ارتباط برقرار می کند.



گزارش تصویری



جدول برنامه ها

پژوهشگاه علوم اسلامی امام صادق علیه السلام

ردیف	عنوان نشست/ کرسی علمی ترویجی	سخنران	ناقد	دبیر جلسه	تاریخ	ساعت	مکان
۱	الگوی قرآنی تحلیل مسائل اجتماعی	حجت الاسلام احمد شعبانی		حجت الاسلام آقای مجتبی آخوندی	۱۴۰۱/۹/۲۲	۱۲:۳۰	پژوهشگاه امام صادق علیه السلام
		حجت الاسلام دکتر حمید نگارش		حجت الاسلام دکتر کرد فیروزجایی	۱۴۰۱/۹/۲۶	۱۴	پژوهشگاه امام صادق علیه السلام

پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد

ردیف	عنوان نشست/ کرسی علمی ترویجی	سخنران	ناقد	دبیر جلسه	تاریخ	ساعت	مکان
۳	حکمرانی متمرکز آموزش مانع وحدت حوزه و دانشگاه	حجه الاسلام دکتر علی نعمتی، دبیر هیئت اندیشه ورز اقتصاد حوزه علمیه خراسان			۱۴۰۱/۹/۲۶	۱۰	پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد
		دکتر علی باغدار دلگشا، کارشناس و پژوهشگر حوزه تاریخ در دوران معاصر			۱۴۰۱/۹/۲۶	۱۲	پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد
۵	مؤلفه های عزت نفس از منظر اسلام (نشست مجازی)	حجه الاسلام و المسلمین دکتر عباس جوانشیر، عضو هیئت علمی جامعه المصطفی العالمیه			۱۴۰۱/۹/۲۶	۱۷	مجازی
۶	شناخت علل و پیامدهای ناکارآمدی سازمان شهرداری مشهد و چرخش های تحول آفرین	دکتر حسین افخمی روحانی، عضو هیات علمی گروه پژوهشی مدیریت اسلامی پژوهشکده			۱۴۰۱/۹/۲۷	۱۲	پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد
		حجه الاسلام و المسلمین دکتر احمد امامی راد، استادیار پژوهشکده علوم اسلامی رضوی			۱۴۰۱/۹/۲۷	۱۷:۳۰	مجازی
۸	بررسی آثار اقتصاد مدیریت شهری بر اقتصاد شهر مشهد	دکتر وحید ارشدی، عضو هیئت علمی گروه اقتصاد اسلامی			۱۴۰۱/۹/۲۸	۱۲	پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد
۹	رضایت جنسی همسران در پرتو تعالیم اسلام (نشست مجازی)	حجه الاسلام و المسلمین دکتر سیدعباس موسوی، دبیر حلقه فقه تعلیم و تربیت مدرسه عالی فقاقت عالم آل محمد (ص)			۱۴۰۱/۹/۲۸	۱۴	مجازی
۱۰	رتبه بندی شاخص ها و نماگرهای "فروشگاه اسلامی" با روش AHP	حجه الاسلام دکتر سید مهدی معلمی، عضو هیئت علمی جامعه المصطفی العالمیه			۱۴۰۱/۹/۲۹	۹	سالن شورا پژوهشکده و مجازی
۱۱	بررسی چالش های پیش رو در حیطه سبک زندگی اسلامی در شهر مشهد(نشست مجازی)	خانم دکتر سیده سلیل ضیایی، عضو هیئت علمی گروه تعلیم و تربیت اسلامی پژوهشکده			۱۴۰۱/۹/۲۹	۱۲:۳۰	مجازی
		دکتر ابوالفضل عزیزآبادی، عضو شورای علمی گروه پژوهشی مدیریت اسلامی پژوهشکده			۱۴۰۱/۹/۲۹	۱۴	پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی

دانشگاه فردوسی مشهد مجازی							
پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد	۱۰	۱۴۰۱/۹/۳۰	---	---	دکتر وحید ارشدی، عضو هیئت علمی گروه اقتصاد اسلامی پژوهشکده	نقد و بررسی وضعیت دروس اندیشه ای علوم انسانی - اسلامی در نظام آموزشی ایران با تاکید بر دروس اقتصاد اسلامی	۱۳
پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد	۱۲	۱۴۰۱/۹/۳۰	---	---	دکتر سیدمهدی سیدمحسنی باغسنگانی (فارغ التحصیل دکتری سیاستگذاری فرهنگی از دانشگاه باقرالعلوم (علیه السلام))	انواع نسبت‌ها میان جامعه ایرانی با ایده حکمرانی	۱۴

پژوهشگاه حوزه و دانشگاه

ردیف	عنوان نشست/ کرسی علمی ترویجی	سخنران	دبیر جلسه	تاریخ	ساعت	مکان
۱۵	نشست علمی "ساماندهی مسائل فرهنگی اجتماعی حاشیه نشینی"	۱. دکتر علی محمد حکیمیان عضو هیئت علمی و رییس پژوهشگاه حوزه و دانشگاه؛	دکتر مجید کافی	۱۴۰۱/۹/۲۷	۸:۳۰	قم- پژوهشگاه حوزه و دانشگاه - سالن حکمت
		۲. دکتر غلامرضا صدیق اورعی عضو هیئت علمی دانشگاه فردوسی مشهد؛				
		۳. دکتر سیدمحمدحسین هاشمیان عضو هیئت علمی دانشگاه باقرالعلوم (ع)؛				
		۴. حجت الاسلام بهمن وحدتی آراسته مدیر خدمات اجتماعی؛ پیشگیری و درمان آسیب‌های حوزه‌های علمیه؛				
		۵. دکتر محمد داوری عضو هیئت علمی پژوهشگاه حوزه و دانشگاه؛				

پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی

ردیف	عنوان نشست/ کرسی علمی ترویجی	سخنران	ناقد	دبیر جلسه	تاریخ	ساعت	مکان
۱۶	کرسی ترویجی مدل سلامت روان از منظر اسلامی	حمید رفیعی هنر	علی ابوترابی	حسن بوسلیکی	۱۴۰۱/۹/۲۱	۸	پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی
۱۷	کرسی ترویجی تعامل اخلاق و فقه در فرآیند قانون گذاری و اجرای قوانین	حسن بوسلیکی	اسماعیل آقابابایی بنی و محمد تقی اسلامی	مهدی فصیحی	۱۴۰۱/۹/۲۲	۸	پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی
۱۸	کرسی ترویجی "تظریه رشد اخلاقی قرآن بنیان"	سیدعلی اکبر حسینی رامندی	محمد مهدی فیروز مهر	علی اکبر مومنی	۱۴۰۱/۹/۲۲	۸	پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی

پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی	۸	۱۴۰۱/۹/۲۳	مهدی فصیحی	حسن بوسلیکی	محمدتقی اسلامی	کرسی ترویجی روش شناسی استفاده از منابع اسلامی در اخلاق کاربردی	۱۹
پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی	۸	۱۴۰۱/۹/۲۳	حسن عبدی پور	محمد سحرخوان و محمد مهدی فیروز مهر	عیسی عیسی زاده	کرسی ترویجی " نقش حکومت در قرآنی شدن سبک زندگی "	۲۰
پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی	۸	۱۴۰۱/۹/۲۳	علی میرعرب	حسین حسن زاده	سیدعلی حسینی	کرسی ترویجی نمایه سازی ماشینی متون علوم اسلامی	۲۱
پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی	۸	۱۴۰۱/۹/۲۴	مرتضی غرسباز	عیسی عیسی زاده	محمد سحرخوان	کرسی ترویجی " آسیب شناسی رابطه عزت ملی و مرزبندی با دشمنان بر اساس بیانه گام دوم "	۲۲
پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی	۸	۱۴۰۱/۹/۲۷	عیسی عیسی زاده	-	حسن شیرزاد	نشست علمی " حکمرانی و امنیت اقتصادی "	۲۳
پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی	۸	۱۴۰۱/۹/۲۸	مرتضی غرسباز	-	سید حامد علیزاده موسوی	نشست علمی " قرآن پژوهی در غرب و سهم شیعه در آن "	۲۴
پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی	۸	۱۴۰۱/۹/۲۸	یدالله حاجی زاده	حسین ایزدی	سیدحسین فلاح زاده	کرسی ترویجی حکمرانی در جمهوری اسلامی و علم تاریخ (بررسی کلان سریال های تاریخی رسانه ملی)	۲۵
پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی	۸	۱۴۰۱/۹/۲۹	محمد رشید زاده	-	حسنعلی علی اکبریان	نشست علمی عدالت توزیعی در چرخه حکمرانی اسلامی	۲۶
پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی	۱۰	۱۴۰۱/۹/۲۹	احمد اولیایی	-	محمدجواد فلاح	نشست علمی ماهیت و گستره عدالت در پژوهش با رویکرد اخلاقی	۲۷
پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی	۱۲:۳۰	۱۴۰۱/۹/۲۹	سید سجاد آل غفور	علیرضا زهیری	علی اکبری معلم	کرسی ترویجی " حکمرانی مردم پایه در اندیشه امام خمینی(ره) "	۲۸
پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی	۱۰	۱۴۰۱/۹/۳۰	سیدمحمد کاظمی	-	رسول نوروزی و حسین پرکان	نشست علمی تجربه نگاری روحانیون امدادگر فرهنگی	۲۹

پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی

ردیف	عنوان نشست/ کرسی علمی ترویجی	سخنران	دبیر جلسه	تاریخ	ساعت	مکان
۳۰	ظرفیت درس اندیشه ۱ و ۲ در ارتقاء عقلانیت اجتماعی	دکتر محمدنژاد	دکتر حسام الدین مومنی	۱۴۰۱/۹/۱۹	۹	پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی
۳۱	آسیب شناسی پژوهش در عملکرد اساتید گروه های معارف (ویژه اساتید خانم)	دکتر حدیث رجبی، دکتر زهرا کاشانی ها و دکتر مونس سیاح	خانم شیمیا سادات حسینی	۱۴۰۱/۹/۲۰	۹	پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی

پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی	۹	۱۴۰۱/۹/۲۱	دکتر حسین مطیعی	آقای دکتر غلامحسین گرامی	ارزیابی اساتید مؤلف دروس معارف از میزان دستیابی به اهداف	۳۲
پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی	۹	۱۴۰۱/۹/۲۲	دکتر مرتضی یوسفی راد	خانم دکتر مریم سالم، دکتر حسین مطیعی	آشنایی با تجربیات موفق اساتید دروس معارف	۳۳
پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی	۹	۱۴۰۱/۹/۲۳	دکتر هادی کشاورز	دکتر مجیدی	ظرفیت درس انقلاب اسلامی در بیداری اسلامی ویژه دانشجویان خارجی	۳۴
پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی	۱۳	۱۴۰۱/۹/۲۶	دکتر محمدعلی لیالی	حجت الاسلام دکتر ابروش	انقلاب اسلامی و چالش های فرهنگی	۳۵
پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی	۱۳	۱۴۰۱/۹/۲۷	دکتر حامد مایلی	دکتر محمدعلی لیالی	انقلاب اسلامی و چالش های سیاسی	۳۶
پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی	۹ و ۱۳	۱۴۰۱/۹/۲۸	-	دکتر امیر اعظمی	توانمندسازی اساتید گروه های معارف (روش تحقیق)	۳۷
پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی	۱۳	۱۴۰۱/۹/۲۸	دکتر محمدعلی لیالی	حجت الاسلام دکتر حسن خیری	انقلاب اسلامی و چالش های اجتماعی	۳۸
پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی	۹	۱۴۰۱/۹/۲۹	-	دکتر حامد پوررستمی	ظرفیت های اخلاقی اجتماعی درس تفسیر موضوعی نهج البلاغه	۳۸
پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی	۹	۱۴۰۱/۹/۳۰	-	دکتر رضا غلامی	بررسی وضعیت دروس معارف اسلامی پس از حوادث اخیر	۴۰

پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی

ردیف	عنوان نشست / کرسی علمی ترویجی	سخنران	ناقد	دبیر جلسه	تاریخ	ساعت	مکان
۴۱	کرسی ترویجی توجیه صدق قضایای نظری؛ توفیق گرایی	دکتر ابراهیم دادجو	دکتر رمضان علی تبار دکتر حسن عبدی	-	۱۴۰۱/۹/۱۳	۱۰ الی ۱۲	پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی
۴۲	نشست علمی نشست «ظرفیت های فلسفه اسلامی برای مطالعات نظری سایبر»	آقایان دکتر علیرضا قائمی نیا، دکتر مهدی عباس زاده و دکتر حسین مطلبی	-	دکتر محمد مهدی حکمت مهر	۱۴۰۱/۹/۲۰	۱۳ الی ۱۵	پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی
۴۳	نشست نقش فلسفه های مضاف در تولید علوم انسانی اسلامی	اعضای محترم هیات علمی گروه فلسفه پژوهشگاه و کارشناسان مدعو	-	مدیر گروه فلسفه	۱۴۰۱/۹/۲۱	۱۳ الی ۱۵	پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی

پژوهشگاه فرهنگ و مطالعات اجتماعی	۹ تا ۱۰:۳۰	۱۴۰۱/۹/۲۷	سید حسین فخرزاد	دکتر مهدی جمشیدی دکتر مسعود فیاضی	حجت الاسلام والمسلمین علی ذوعلم	پژوهش نافع در علوم انسانی (شاخص‌ها، راهکارها، ظرفیت‌ها، سازکارها، موانع و کاربست پژوهش‌های نظری در راهکارهای عملیاتی)	۴۴
پژوهشگاه فرهنگ و مطالعات اجتماعی	۱۰:۳۰ تا ۱۲	۱۴۰۱/۹/۲۷	سید حسین فخرزاد	دکتر محسن رادای دکتر مسعود فیاضی	دکتر مهدی جمشیدی	دلایل گریز از پژوهش‌های عینی در علوم انسانی	۴۵
پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی	۱۰ الی ۱۲	۱۴۰۱/۹/۲۷	دکتر محمد مهدی حکمت مهر	دکتر مهدی عباس‌زاده و حجت الاسلام ابوالحسن حسینی	دکتر علیرضا قائمی نیا	کرسی ترویجی معرفت‌شناسی سایبر: ماهیت و مولفه‌ها	۴۶
پژوهشگاه	۱۳ تا ۱۵:۳۰	۱۴۰۱/۹/۲۷	محمدحسن شاهنکی	کامور بخشایش	احمد شاکری	سیالیت مسئله تئوری فرایند تولید، بازتولید، مسئله در تریبوت گونه‌ای-قالبی ادبیات دفاع مقدس (بررسی موردی سوبه‌های مسئله در ساخت ادبیات مستندنگار و ادبیات داستانی دفاع مقدس)	۴۷
قم- بلوار ۱۵ خرداد (شاه سیدعلی)- خیابان شهید میثمی (کوی ۱۰)- پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی	۱۰ الی ۱۲	۱۴۰۱/۰۹/۲۸	حجت الاسلام والمسلمین دکتر محمدجواد رودگر	دکتر سید حسین شرف‌الدین و دکتر حسین رضانی	حجت الاسلام والمسلمین دکتر مسعود اسماعیلی	کرسی علمی ترویجی نقش فلسفه فرهنگ در حکمت متعالیه	۴۸

پژوهشگاه قرآن و حدیث

ردیف	عنوان نشست/ کرسی علمی ترویجی	سخنران	ناقد	دبیر جلسه	تاریخ	ساعت	مکان
۴۹	نشست علمی "خوانشی جدید از چالش‌های فراروی علم اخلاق اسلامی، از منظر عاملیت فضای دیجیتال"	حجت الاسلام دکتر حسینعلی رحمتی (عضو هیات علمی پژوهشگاه قرآن و حدیث)	-	حجت الاسلام سبحان نقدی پور	۱۴۰۱/۹/۲۰	۱۰	پژوهشگاه قرآن و حدیث

پژوهشگاه قرآن و حدیث	۱۰	۱۴۰۱/۹/۲۱	حجت الاسلام دکتر علی صادقی سرشت (پژوهشگر پژوهشگاه قرآن و حدیث)	-	دکتر عبدالله عمادی (عضو هیات علمی پژوهشگاه قرآن و حدیث)	نشست علمی "سویه- های فکری چالش ازدواج گریزی و مواجهه با آن از منظر اخلاق اسلامی"	۵۰
پژوهشگاه قرآن و حدیث	۱۰	۱۴۰۱/۹/۲۱	دکتر مهدی سلیمانی آشتیانی (عضو هیات علمی پژوهشگاه قرآن و حدیث)	-	حجت الاسلام دکتر محمد شهبازیان	نشست علمی "دستاویزهای قرآنی- حدیثی فرقه‌های اتحرافی معاصر"	۵۱
پژوهشگاه قرآن و حدیث	۱۰	۱۴۰۱/۹/۲۲	دکتر حمزه عبدی (عضو هیات علمی پژوهشگاه قرآن و حدیث)	۱. محمدرضا سالاری فر (دانشیار پژوهشگاه حوزه و دانشگاه) ۲. حجت الاسلام دکتر عباس پسندیده (استاد دانشگاه قرآن و حدیث)	۱. حجت الاسلام دکتر مهدی عباسی (عضو هیات علمی پژوهشگاه قرآن و حدیث) ۲. حجت الاسلام علی مخدومی (کارشناس ارشد رشته روان شناسی اسلامی، مؤسسه اخلاق و تربیت)	کرسی ترویجی "عوامل و مداخلات معنوی پیش گیرنده از شکل گیری طلاق بر اساس منابع اسلامی"	۵۲
پژوهشگاه قرآن و حدیث	۱۰	۱۴۰۱/۹/۲۲	حجت الاسلام دکتر سیدمحمدباقر میرصانع (پژوهشگر پژوهشگاه قرآن و حدیث)	-	حجت الاسلام دکتر محمدتقی سبحانی نیا (عضو هیات علمی دانشگاه قرآن و حدیث) حجت الاسلام دکتر رضا برنجکار (رئیس پژوهشگاه قرآن و حدیث)	نشست علمی "نقش و جایگاه حدیث در دانش اخلاق"	۵۳
پژوهشگاه قرآن و حدیث	۱۰	۱۴۰۱/۹/۲۳	حجت الاسلام دکتر محمد رنجبر حسینی (عضو هیات علمی دانشگاه قرآن و حدیث)	دکتر مهدی نصرتیان اهور (عضو هیات علمی دانشگاه قرآن و حدیث)	دکتر احمد کریمی (عضو هیات علمی دانشگاه قرآن و حدیث)	کرسی ترویجی "الزامات روشی نظریه پردازی بر اساس داده های وحیانی"	۵۴
پژوهشگاه قرآن و حدیث	۱۰	۱۴۰۱/۹/۲۶	حجت الاسلام مرتضی حائری شیرازی (عضو هیات علمی دانشگاه قرآن و حدیث)	-	حجت الاسلام دکتر احمد غلامعلی (معاون آموزش دانشگاه قرآن و حدیث و معاون پژوهشگاه علوم و معارف حدیث)	نشست علمی "ظرفیت های مطالعات حدیثی در ساماندهی مشکلات اجتماعی با تاکید بر آراء آیت الله ری شهری"	۵۵
پژوهشگاه قرآن و حدیث	۱۰	۱۴۰۱/۹/۲۷	حجت الاسلام دکتر مهدی غلامعلی (عضو هیات علمی دانشگاه قرآن و حدیث)	حجت الاسلام دکتر علی راد (عضو هیات علمی دانشکده‌گان فارابی دانشگاه تهران)	حجت الاسلام عبدالهادی مسعودی (رئیس پژوهشگاه تفسیر اهل بیت علیهم السلام)	کرسی ترویجی "روش شناسی تفسیر روایی"	۵۶
پژوهشگاه قرآن و حدیث	۱۳	۱۴۰۱/۹/۲۷	حجت الاسلام دکتر علی امیرخانی	دکتر محمدجعفر رضایی	حجت الاسلام دکتر اکبر اقوام کرباسی	کرسی ترویجی "نقش دانش کلام در حل بحران های اجتماعی"	۵۷

			(عضو هیات علمی پژوهشگاه قرآن و حدیث)	(عضو هیات علمی پژوهشگاه قرآن و حدیث)	(عضو هیات علمی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی)	
پژوهشگاه قرآن و حدیث	۱۰	۱۴۰۱/۹/۲۸	دکتر محمدامین خوانساری (پژوهشگر پژوهشگاه قرآن و حدیث)	-	حجت الاسلام دکتر سیدمحمدباقر میرصانع (پژوهشگر پژوهشگاه قرآن و حدیث)	نشست علمی "اخلاق پژوهش‌یاری و مسئله فقر از نگاه قرآن و حدیث"
پژوهشگاه قرآن و حدیث	۱۰	۱۴۰۱/۹/۲۹	دکتر محمدجعفر رضایی (عضو هیات علمی پژوهشگاه قرآن و حدیث)	-	حجت الاسلام دکتر رضا برنجکار (رئیس پژوهشگاه قرآن و حدیث)	نشست علمی "قاعده عدل و فضل و چالش‌های کلامی"
پژوهشگاه قرآن و حدیث	۱۰	۱۴۰۱/۹/۳۰	دکتر عبدالله عمادی (عضو هیات علمی پژوهشگاه قرآن و حدیث)	حجت الاسلام دکتر محمدتقی سبحانی نیا (عضو هیات علمی دانشگاه قرآن و حدیث)	دکتر محمدامین خوانساری (پژوهشگر پژوهشگاه قرآن و حدیث)	کرسی ترویجی "زیست مسئولانه و مسئله حب ذات"
پژوهشگاه قرآن و حدیث	۱۳	۱۴۰۱/۹/۳۰	حجت الاسلام محسن جبرایی (پژوهشگر پژوهشگاه قرآن و حدیث)	دکتر جهانگیر ولدبیگی (عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان سنندج)	حجت الاسلام دکتر سیدمحمدحسن حکیم (عضو هیات علمی پژوهشگاه قرآن و حدیث)	کرسی ترویجی "حدیث فقهی مشترک و همگرایی اندیشه فقهی مذاهب اسلامی"
پژوهشگاه قرآن و حدیث	۱۰	۱۴۰۱/۱۰/۰۱	دکتر محمدامین خوانساری (پژوهشگر پژوهشگاه قرآن و حدیث)	حجت الاسلام دکتر سیدمحمدباقر میرصانع (پژوهشگر پژوهشگاه قرآن و حدیث)	دکتر محمد هدایتی (عضو هیات علمی دانشگاه معارف اسلامی)	کرسی ترویجی "رابطه دانشی فقه و اخلاق و نقش فقه الاخلاق"

دبیرخانه انجمن‌های علمی حوزه

ردیف	عنوان نشست/ کرسی علمی ترویجی	سخنران	تاریخ	ساعت	مکان
۶۳	جهاد تبیین و دستاوردهای علمی و پژوهشی	حجة الاسلام و المسلمین دکتر جوان آراسته	۱۴۰۱/۹/۲۱	۱۳	جمکران، مرکز مدیریت حوزه، طبقه همکف، سالن جلسات
۶۴	جامعه سازی و حکومت محوری در استنباط و الزامات دینی، از منظر حضرت امام خمینی «ره»	حجة الاسلام و المسلمین دکتر نقی پورفر	۱۴۰۱/۹/۲۲	۱۳	جمکران، مرکز مدیریت حوزه، طبقه همکف، سالن جلسات
۶۵	پژوهش‌های دینی و نظریه‌های سیاسی دوران معاصر	دکتر شیرخانی	۱۴۰۱/۹/۲۳	۱۳	جمکران، مرکز مدیریت حوزه، طبقه همکف، سالن جلسات

۶۶	نقش وحدت حوزه و دانشگاه در حکمرانی متعالی	حجة الاسلام و المسلمین دکتر حکیمیان	۱۴۰۱/۹/۲۴	۱۳	جمکران، مرکز مدیریت حوزه، طبقه همکف، سالن جلسات
۶۷	نقش جامعه محوری و حکومت محوری در اجتهاد اسلامی (از منظر اجتهادی حضرت امام خمینی (ره)) نشست دوم	حجة الاسلام و المسلمین دکتر ولی الله نقی پورفر	۱۴۰۱/۹/۲۶	۱۴:۳۰	جمکران، مرکز مدیریت حوزه، طبقه همکف، سالن جلسات
۶۸	بررسی روانشناختی علل حضور نوجوانان در اغتشاشات	حجة الاسلام و المسلمین دکتر رضا مهکام	۱۴۰۱/۹/۲۹	۱۴	جمکران، مرکز مدیریت حوزه، طبقه همکف، سالن جلسات
۶۹	نوآوری در پژوهش های دینی	حجة الاسلام و المسلمین دکتر حسین بستان	۱۴۰۱/۱۰/۰۱	۱۳	جمکران، مرکز مدیریت حوزه، طبقه همکف، سالن جلسات
۷۰	بررسی فقهی - حقوقی جرم محاربه	حجة الاسلام و المسلمین دکتر علی محمدی جور کویه	۱۴۰۱/۱۰/۰۱	۱۴	جمکران، مرکز مدیریت حوزه، طبقه همکف، سالن جلسات

مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی نور

ردیف	عنوان نشست/ کرسی علمی ترویجی	سخنران	ناقد	دبیر جلسه	تاریخ	ساعت	مکان
۷۱	نشست علمی مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی راه رفته و راه پیش رو	جناب آقای دکتر علیرضا طالب پور (ریاست پژوهشکده اعجاز قرآن دانشگاه شهید بهشتی، دکتری کامپیوتر)	---	آقای محمد امین الهی منش	۱۴۰۱/۹/۱۷	۱۰	مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی
۷۲	نشست علمی نشر دیجیتال و چالش های مالکیت معنوی	حجت الاسلام و المسلمین سید حسن شبیری زنجانی (رییس دانشکده حقوق دانشگاه قم، دکتری حقوق)	جناب آقای دکتر مجید غلامی جلیسه زید عزه (مدیرعامل سابق مؤسسه خانه کتاب)	آقای محمد امین الهی منش	۱۴۰۱/۹/۱۹	۱۵:۳۰	مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی
۷۳	نشست علمی نقش فناوری های نوین در توسعه و تعمیق پژوهش های اسلامی	حجت الاسلام و المسلمین سیدرضا مؤذب (عضو هیئت علمی گروه قرآن و حدیث دانشگاه قم)	حجت الاسلام و المسلمین سیدکاظم طباطبایی زید عزه (رییس پژوهشکده علوم و معارف حدیث پژوهشگاه قرآن و حدیث)	آقای محمد امین الهی منش	۱۴۰۱/۹/۲۱	۱۰	مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی
۷۴	نشست علمی نقش هوش مصنوعی در پژوهش های علوم اسلامی و انسانی	جناب آقای دکتر محمدرضا حسینی آهنگر (رییس دانشگاه جامع امام حسین ع، دکتری هوش مصنوعی)	---	آقای محمد امین الهی منش	۱۴۰۱/۹/۲۳	۱۵	مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی

سازمان مطالعه و تدوین کتب دانشگاهی در علوم اسلامی و انسانی «سمت»

ردیف	عنوان نشست/ کرسی علمی ترویجی	سخنران	تاریخ	ساعت	مکان
۷۵	مؤسسه‌ساز آموزش نسل سوم (کار آفرین محور)	دکتر رضا محمدکاظمی	۱۴۰۱/۹/۲۲	۹	سازمان سمت
۷۶	اصلاحات بایسته در برنامه‌ریزی درسی رشته حقوق جهت ارتقاء اشتغال پذیری	دکتر مهدی خاقانی اصفهانی	۱۴۰۱/۹/۲۲	۹:۳۰	سازمان سمت
۷۷	اشتغال در رشته زبان و ادبیات فارسی: نگاهی تاریخی- بومی	دکتر عبدالرسول شاکری	۱۴۰۱/۹/۲۲	۱۰	سازمان سمت
۷۸	برنامه‌ریزی تألیف کتاب درسی دانشگاهی	دکتر محمد آرمند	۱۴۰۱/۹/۲۳	۹	سازمان سمت
۷۹	مؤلفه‌های فرهنگی در کتاب درسی دانشگاهی	دکتر زهرا ابوالحسنی	۱۴۰۱/۹/۲۶	۱۳	سازمان سمت
۸۰	کتاب دانشگاهی و تسهیل یادگیری (نظریه‌های یادگیری و الگوهای آموزشی)	دکتر طالب زندی	۱۴۰۱/۹/۲۷	۱۴	سازمان سمت
۸۱	کتاب دانشگاهی در آموزش مجازی و آنلاین	دکتر امیرعلی مازندرانی	۱۴۰۱/۹/۲۸	۹	سازمان سمت

آمار نشست ها و کرسی های ترویجی

۲ نشست علمی	پژوهشگاه علوم اسلامی امام صادق علیه السلام
۱۲ نشست علمی	پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد
۱ نشست علمی	پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۹ کرسی ترویجی و ۵ نشست علمی	پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی
۱۱ نشست علمی	پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی
۳ کرسی ترویجی و ۵ نشست علمی	پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی
۷ کرسی ترویجی و ۷ نشست علمی	پژوهشگاه قرآن و حدیث
۸ نشست علمی	دبیرخانه انجمن های علمی حوزه
۴ نشست علمی	مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی نور
۷ نشست علمی	سازمان مطالعه و تدوین کتب دانشگاهی در علوم اسلامی و انسانی «سمت»
مجموع کرسی های ترویجی ۱۹ کرسی ترویجی.	مجموع نشست ها / ۶۲ نشست علمی.
جمع کل ۸۱ نشست علمی و کرسی ترویجی	



حقیقتاً ما نیازمند آن هستیم که یک تحول بنیادین در علوم انسانی در کشور به وجود بیاید.

مقام معظم رهبری (مدظله العالی) ۱۳۹۳/۴/۱۱



پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی